



OBČASNÍK SŠ TEGA BLANSKO
Blansko, Bezručova 1601/33, tel.: 516 419 621
e-mail: sosblansko@sosblansko.cz, www.sosblansko.cz
VYDÁVÁNO OD LISTOPADU 1995

Neprodejné

Vážení a milí čtenáři,

v našem občasníku obvykle rekapitulujeme končící školní rok a vypočítáváme aktivity učitelů a hlavně jejich žáků.

Letošní rok však byl jiný. Byli jsme nuceni se zabývat pojmy distanční výuka, výuka synchronní, asynchronní, on-line nebo off-line. Z důvodu pandemie onemocnění Covid 19 měli žáci vstup do školy velmi dlouho zakázaný, učitelé se se žáky potkávali jen na dálku, většinou v prostředí MS Teams nebo EduPage.

Postupně jsme si na distanční výuku zvykli, ovšem odborný výcvik na dálku realizovat téměř nelze, především v technických oborech. Vznikl tak nenahraditelné ztráty hodin praktické výuky.

Domov mládeže byl dlouho uzavřený, řadu týdnů se nevařilo ani ve školní jídelně. Pandemie měla negativní vliv i na provoz školní kantýny a svářečské školy. Přerušena je spolupráce s partnerskou školou v Radebeulu, v průběhu roku nebylo možné realizovat exkurze, přednášky, výlety.

Uzavření škol mělo vliv i na maturitní a závěrečné zkoušky. Maturanti nepsali písemné práce, ústní zkoušky z ČJ a AJ měli nepovinné. Učňům byla zrušena písemná část závěrečné zkoušky. Věřím, že popsaná situace nebude mít negativní vliv na uplatnění našich absolventů na trhu práce nebo v dalším studiu.

Specifickou kapitolou byl nábor žáků ke studiu. Probíhaly on-line burzy vzdělání, v omezeném režimu i dny otevřených dveří, většina náborových

aktivit se odehrávala ve virtuálním prostředí. Pro naši školu je letošní rok ve znamení poklesu zájmu o strojírenské obory, naopak mírně zvýšený je zájem o elektro obory, u oboru Kuchař číšník je stav setrvalý.

Samozřejmě ne vše v končícím školním roce bylo negativní. Zdokonalili jsme se v ovládnutí IT techniky. I přes krátký čas, který žáci strávili ve výuce, proběhla řada kurzů, soutěží a aktivit, o kterých se dočtete v dalších číslech. Pedagogové se zúčastnili řady webinářů v rámci projektu Šablony SŠ TEGA Blansko 2019, z aktivit projektu IKAP JMK bylo pořízeno nové vybavení elektro dílny. V průběhu května a června proběhla generální oprava zatékající střešiny na domově mládeže. A hlavně – všichni se snažili o to, aby naši žáci úspěšně dokončili ročník studia, případně úspěšně vykonali závěrečné a maturitní zkoušky.

Na závěr přeji našim letošním absolventům úspěch v novém zaměstnání nebo při dalším studiu. Všem žákům přeji hezké léto a dlouhé prázdniny. Svým kolegyním a kolegům děkuji za práci v průběhu školního roku a přeji pěknou, klidnou a ničím nerušenou dovolenou.

Pavel Dvořáček

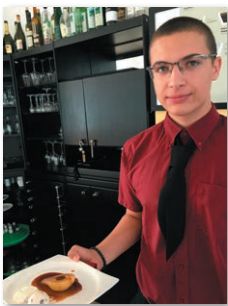
Ocenění v celorepublikové soutěži Samostatných odborných prací KC

Náš loňský absolvent, Petr Šamalik, se stal vítězem letošního 9. ročníku celorepublikové soutěže Samostatných odborných prací oboru kuchař – číšník. Soutěž pořádá Hospodářská komora ve spolupráci s Cermatem, jako jednu z forem podpory a motivace profesního rozvoje žáků učebních oborů.

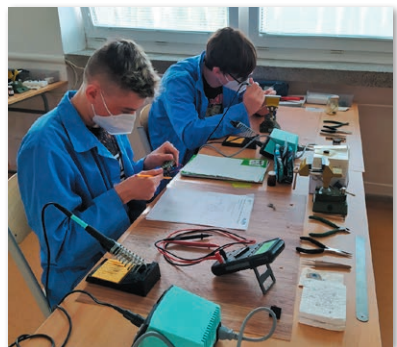
Vylosované téma „Svět 2020“ Petr zpracoval do podoby oslavy Dne Evropy a fiktivní hostinu se rozhodl uspořádat v nezvyklých prostorách Domu evropského umění v Brně. Slavnostnímu menu vedly vyhlášené speciality francouzské gastronomie: Foie Gras, gratinovaná cibulka,

šneci i makronky, vše doplněné kvalitními francouzskými víny i koňakem. Pokud se vám sbíhají sliny už při čtení, pak Petra navštivte v jeho současném zaměstnání, v restauraci penzionu Kopeček v Rájičce Jestřebí.

Markéta Sedláčková



Odborné dovednosti elektro



Poslední týden v dubnu proběhly u učebních oborů elektro dvě soutěže odborných dovedností. Součástí bylo zapojování obvodů, kreslení schémat, výpočty i měření.

Nešlo tedy jen o získání hodnotných cen, ale především o přípravu k závěrečným zkouškám.

A jak soutěže dopadly? Mezi silnoprůdci si cenu za první místo odnesl M. Olbert, v kategorii slaboprůdčů vítězčil M. Odehnal.

Michal Zima

„Implementace KAP JMK II“

Pořízené vybavení, rekonstrukce dílny
V rámci realizace projektu byly pořízeny nové „Pracovní stanice pro výuku a školení v oblasti elektro“, nové notebooky pro práci žáků s pracovními stanicemi, dataprojektor, plátno, pracovní sady nářadí a měřicí přístroje – zkoušečka napětí, tester kabelů, multimetry, kleště na odizolování vodičů. Tyto pracovní pomůcky budou využívány v běžné výuce a při organizaci kroužků a sdílené výuky žáků ZŠ. Stavební práce v rámci rekonstrukce dílny byly financovány z rozpočtu školy.

Oto Langr



Matematický klokan

V pátek 19. 3. 2021 se žáci čtyřletých oborů naší školy zapojili prostřednictvím Edupage do řešení celostátní matematické soutěže Matematický klokan. Přestože soutěž nebyla dopředu plánovaná a organizace probíhala na poslední chvíli, do soutěže se zapojilo 21 žáků.

Marie Hanáková

Soutěž o nejlepší výrobek

V průběhu distanční výuky byla na školním Facebooku vyhlášena celá řada soutěží, z nichž některé byly odborného rázu a jiné spíše oddechové. Velkého zájmu mezi návštěvníky školních sociálních sítí doznala především Soutěž o nejlepší výrobek, kam se žáci přihlašovali s fotografiemi svých školních i mimoškolních projektů. Do soutěže bylo zasláno celkem dvacet fotografií různých výrobků našich žáků. Mimo jiné šlo o vlastnoručně vykoupanou sekeru, repliku taktické masky nebo osvětlení akvária. Dále jsme mohli obdivovat různé dezerty a cukroví a modely z plastiku i z 3D tiskárny. O vítězi bylo rozhodnuto metodou „sympatií“ a cenu z rukou pana ředitele si převzal žák s nejvíce označeními „líbí se“ pod fotografií.



Soutěž SolidWorks

Dobrý den, moje jméno je Jan Stejskal a popíši vám moje pocity a poznatky ze soutěže v SolidWorks od pražské firmy SolidVision.

Soutěž byla rozdělena do tří dnů, kde každý den jsme dělali dva modely, jeden daný a jeden upravený. To znamená, že jeden jsme museli vymodelovat od nuly a druhý jsme ve stromu operací mohli upravit, tedy kdo to uměl. Naštěstí jsem s tímto měl zkušenosti, ve škole jsme dělali se SolidWorksem a se stromem operací téměř pořád. Ale i přesto někteří účastníci to dělali jiným způsobem než já. V SolidWorksu může postupovat každý jinak, proto se mi ten program tak líbí. Není to o tom, kdo to jak udělá, ale jaký bude výsledek. Několik začíná tím, že vymodeluje hřídel a potom do ní udělá díru, jiný zas dělá hřídel s dírou. Je na každém jak si to vymyslí. Umístil jsem se na druhém místě, protože jsem udělal v jednom upraveném modelu chybu, která mě stála 2 body. Bohužel jsem si to uvědomil, až když jsem model odeslal.

Díky distanční výuce a celkově Covidu jsme dělali všechno on-line z pohodlí domova za mě to bylo vyhovující. Konkurenci jsem neviděl a mohl se tak soustředit na moje modelování. Těm kdo se zajímají o SolidWorks nebo celkově o programy na modelování jako je třeba Ixtek nebo AutoCAD bych doporučil se soutěže zúčastnit a prověřit své znalosti.

Jan Stejskal, MS4

Tímto vítězem byl Miroslav Prudil z třídy E3 se svým rádiem v retro designu (s ovládnutím basů, výšek a hlasitosti). Obdiv si zasloužil nejen on, ale i všichni ostatní, kteří měli odvahu se do soutěže zapojit a ukázat tak všem návštěvníkům našeho Facebooku, že žáci SŠ TEGA mají šikovné ručičky.

Hana Koubková

Zpráva o výuce ve školním roce 2020/2021

Školní rok nám začal dobře, že to je začátek velmi zvláštního školního roku 2020/2021, to jsme netušili. Žáci prvního ročníku museli zvládnout zahájení studia 1. 9. 2020 i s tím velkým množstvím informací, které se na ně po nástupu na střední školu nahrne. Konaly se i další akce se třídami KC1, EN1 a MES1, jako je sportovní den a seznamovací dny na Velké Dohodě. Co nováček nestihl, je poznat nové spolužáky a učitele, spolehlivě najít učebnu podle rozvrhu a hlavně pořádně se orientovat ve školním systému choděb a Edu Page. Sotva se rozkoukali po škole, museli zůstat doma a učit se z domu, s novými pravidly a novými, rozhodně ne jednoduchými předměty.

Na distanční výuku přešly školy od 5. října 2020 a s menšími přetřkami na ní strávili žáci i učitelé týdny a měsíce, přesněji do 21. května 2021. Vyučující i žáci vyšších ročníků si zřejmě mysleli, že je jarní distanční výuka zocelila a vše naučila. Velkou změnou v on-line výuce byla ovšem změna legislativní – od podzimu měli žáci on-line výuku povinnou. Z toho vyplývala řada nepříjemných situací pro žáky, rodiče i třídní učitele, souvisejících s účastí a absencí ve výuce, omlouváním, zapisováním hodin atd. atd. A tak muselo vedení školy nastavit nová pravidla, která se poté ještě upravovala za běhu podle následujících zkušeností. Pokyny a opatření se hrnuly také z ministerstva, od zřizovatele, nejzasvěcenější komentáře a názory ovšem přitekaly z médií.

Všechny nás čekalo on-line zadávání a plnění úkolů, testy, zapínání a vypínání mikrofonů či monitorů a kamer, hlídání hodin podle rozvrhu, neboť všem zvonilo maximálně v uších.

Podobně nepříjemné byly změny v organizaci maturitních a závěrečných zkoušek, které nastaly až po odchodu žáků, různé úpravy a změny v prospechu, přihlašování i termínů jednotlivých částí zkoušek.

Soutěž žáků druhého ročníku kuchař-číšník O nejlepší guláš
Takové letos se cvičnou kuchyní rozvoněly cibulové základy, dusící se maso a rozmanité směsi koření a proběhl již devátý ročník školní soutěže O nejlepší guláš. Pět dvojic tvořených žáky KC2 připravilo guláše z masa vepřového, hovězího, krůtího, pštrosího a kančího. Vítězem se stal guláš s názvem Pštrosí pálinka překvapení Karolína Říčanová a Simony Prokešové. Poraženým nebyl nikdo, všechny guláše byly podle hodnotitelů z řad zaměstnanců výborné!

Markéta Sedláčková

Seznamovací dny žáků I. ročníku



Ve dnech 22. a 23. září 2020 jsem spolu s učitelem odborného výcviku – panem Daliborem Žabkou a třídním učitelem třídy EN1 – Ing. Markem Pokorným, dále 24. 9. a 25. 9. 2020 spolu s třídním učitelem Ing. Josefem Kulaviakem, absolvovala seznamovací dny žáků prvních ročníků. V letošním roce proběhla tato akce stejně jako v loňském roce v přírodním areálu VELKÁ DOHODA. V prvním termínu jely třídy KC1 a EN1 a v druhém třída MES1. Žáci během dvou dnů měli možnost vyzkoušet lanový park, lanovku, lezeckou stěnu, ferraty, prozkoumat jeskyni s názvem Velká Dohoda, dozvědět se nějaké informace o bývalé vápence, v jejichž areálu jsme se oba dva dny nacházeli nebo si prostudovat osm panelů botaniky, na kterých bylo možné najít informace o zvířatech a rostlinách, které se vyskytují v areálu. V závěru druhého dne

si první skupina spolu se svými učiteli poseděla u ohně a opekla klobásky a zhodnotili prožitou chvíli v novém třídním kolektivu pod vedením zkušených instruktorů. Třídy MES1 druhý den neproběhl úplně podle plánu, z důvodu velkého deště. Situaci jsme vyhodnotili jako nepříznivou pro lanovku a lezeckou stěnu a tak jsme se rozhodli, že zůstaneme v Blansku a navštívíme kuželnu. Domnívám se, že kluci měli pěkný zážitek, mnozí z nich tam byli poprvé a spokojenost byla velká.

Podle mého názoru se seznamovací dny vydařily a problémy bez závad. Hodnotím tuto akci jako velice přínosnou.

Tato každoroční akce se jeví jako velmi pozitivní, protože kamarád v novém kolektivu se lépe hledá na hřišti než hned ve školní lavici.

Leona Příbylová

Jakmile se žáci i učitelé alespoň v základech naučili komunikaci a práci s technikou při výuce on-line, ohlásila se Česká školní inspekce. Po týdnu on-line účasti inspektorů na on-line výuce měli připomínky víceméně drobnější, a tedy lze pochválit všechny zúčastněné, že se s touto „on-line situací“ vyrovnali a škola běží i v těchto nestandardních podmínkách v rámci možnosti výběrně.

Za jednotlivé časové úseky podávali pedagogičtí pracovníci zprávy ze své distanční výuky. Ve velmi zkrácené verzi uvádíme příklady:

• Žáci napříč celým spektrem mých hodin pracují velmi dobře, dá se říct, že na 90–100 %. Intenzivně spolu komunikujeme, každý den přes zprávy v EP (EduPage), v menší podobě přes e-mail.

• Pokud žák nedá něco z úkolů, udělím absenci a „áčko“. V případě, že si něco z toho dodělá, tak smažu absenci a oznámkuji úkol. To je samozřejmě docela šleha, protože ještě teď s některými dodělávám první zadané úkoly...

• Omluvenky typu „výpadek připojení“ za absenci – neodevzdání úkolů, na který byl čas celý týden, NEUZNAVÁM!

• Omluva žáka: Dobrý den Paní Učitelko, chtěl bych se zeptat, zda by byl možný opravný termín na poslední test, mám přehozený spánkový režim, tudíž vstávám hrozně pozdě. (podotýkám, že test, který jsem jim zadávala, byl od 1030 do 1115).

• V minulém týdnu jsem dostala poté, co kolega

zadal absenci za všechny své předměty a u Jany Novákové (změněno) vyskákala absence téměř všude, omluvenku: Dobrý den, s tou absencí si už že mě děláte sranda ne? Novák

• Třídy měly vždy 2 hodiny z 6 ve 14denním rozvrhu online (synchronně), zbytek asynchronně. Tedy online 33,33 %. U semináře 1 hodina ze 2, tedy 50 % (početní úkol pro zadavatele).

• V jedné z hodin výuky jsem požádala žáky, aby zvedli „ručičku“, pokud si nevěděli rady se zadáním ve cvičení za domácí úkol. Zvedli ji prakticky všichni.

• Perlička – opakování ke zkouškám, předmět technologie (strojírenství):

Otázka: Uveďte výhody a nevýhody protahování a protlačování... Odpověď žáka: ...zvětšuje flexibilitu svalů a kloubů, zlepšuje prokrvení těla, uvolňuje tělo od napětí, pomáhá zbavit se stresu... Hodnocení učitele: ... normálně bych asi jeden bod na lepší známku hledal, ale dnes ne. Jsem ve stresu...

Nyní se zdá, že si nikdo nepřeje vrátit dobu, kdy se nemuselo vstávat a jít do školy nebo do práce, ale každý byl nucen k sebekontrolě, aby zvládl všechny termíny, úkoly, technické prostředky a další činnosti doma nevidané.

Nejvíce podle psychologů chybí dospělým, ale i žákům sociální kontakty, které se technikou nahradit nedají. Toto setkávání je důležité i ve škole!

A to přejeme všem i v následujícím období prázdnin a dalšího školního roku.

Jarmila Duřková

Baristický, barmanský a kurz studené kuchyně

V letošním školním roce se s velkým zájmem žáků setkala školou nabízené odborné kurzy rozšiřující nad rámec běžné výuky odborné kompetence v oblasti gastronomie, které se odehrály pod taktovkou odborníků ze vzdělávacího střediska NcM v Brně. Již v září se učebnou 17 rozezněly mlčky kameny kávomlýnku, ozval se sykot horké páry z kávovaru a školní chodby i přes všudypřítomné roušky provoněla čerstvě připravená káva. V prosinci se učebnou linul zvuk zcela odlišný. Horkou páru vystřídal cinkot sklenic a v rukou žáků se roztančily šejkry s kostkami ledu, aby umožnily vzniknout klasickým koktejlům i vlastním fantazijním nealkoholickým nápojům.

V závěru školního roku se žáci z učebny přesunuli do cvičné kuchyně, aby pronikli do tajů přípravy moderních studených pokrmů. Na talířích se pod vedením zkušeného lektora objevily zeleninové, rybí a masové předkrmky, které dráždily chuťové buňky žáků, jejich rodiny nebo přátel už v okamžiku sdílení fotografií, natož pak ve skutečnosti.



Navzdory nepříznivému období pro celou oblast gastronomických služeb se v letošním roce podařilo udržet u žáků zájem o obor a o další odborné vzdělávání, které je nedílnou součástí jejich budoucího profesního života.

Markéta Sedláčková

Třída MES 4 – Mechanik elektrotechnik; Mechanik seřizovač

Třídní učitel: Mgr. Michal Kubík

Učitelé odborného výcviku: Jiří Skoupý, Milan Vašíček, Miroslav Zouhar, Tomáš Foit

BERKA OTAKAR	HORKÝ LUKÁŠ	MIKULA RADEK
BURGE ŠTĚPÁN	HRUDA TOMÁŠ	MUSIL ONDŘEJ
DEMEL JAN	KOLBÁBEK MARTIN	ODEHNAL VOJTĚCH
FABIČOVIČ MICHAL	KOPECKÝ MICHAL	SOUČEK MICHAL
FLACHS VILÉM	KUNC TOMÁŠ	ŠINKO RADEK
HAHN MARTIN		



Třída MS 4 – Mechanik seřizovač

Třídní učitelka: Ing. Marie Hanáková

Učitelé odborného výcviku: Milan Vašíček, Miroslav Zouhar, Tomáš Foit

ČERNÝ TOMÁŠ	MUCHA PETR	SUCHÁNEK VÍT
HOLÍK JIŘÍ	NOVOHRADSKÝ JAKUB	ŠEBELA MARTIN
KLÍMA KAMIL	PINDRYČ DAVID	ŠEVČÍK DANIEL
KOUŘIL MAREK	SEDLÁK MICHAL	TLAMKA TOMÁŠ
KREJČÍ PAVEL	STANĚK JAROSLAV	VOŠČEK ONDŘEJ
MAREK JIŘÍ	STEJSKAL JAN	



Třída N 3 – Nástrojař

Třídní učitel: Ing. Zdeněk Nečas

Učitelé odborného výcviku: Martin Pulec, Petr Pařil

BARTOŠ JAN	LINKERT TOMÁŠ	POSPÍŠIL JAKUB
DOLEŽEL DANIEL	MACH MICHAL	STREJČEK ADAM
DŮRER MICHAL	MÁŠA JIŘÍ	ŠVANCARA MICHAL
FORMÁNEK JIŘÍ	PATERA ONDŘEJ	VRBA JAN
JUŘÍČEK LUKÁŠ	POLÁČEK TOMÁŠ	ŽIVNÝ JAKUB
KALA MICHAL	POLCER PATRIK	



Třída KC 3 – Kuchař – číšník

Třídní učitelka: Ing. Hana Koubková

Učitelé odborného výcviku: Mgr. Markéta Sedláčková, Jiří Kuchař

BAHELKA CTIBOR	KRÁLOVÁ ELIŠKA
BENEŠOVÁ NIKOLA	KUBŮ MICHAELA
BURDYUKH MARIANA	TSENOVSKÁ ILIJANKA
DEMELOVÁ JANA	VAVŘÍN VOJTĚCH
JANOUSKOVÁ KRISTÝNA	ZÁBOJOVÁ NIKOLA



Třída E 3 – Elektrikář, Elektrikář – silnoproud

Třídní učitel: Ing. František Valášek

Učitelé odborného výcviku: Michal Horáček Vojtěch Keršner, Michal Zima

BARTEK TOMÁŠ	KLAPUŠ ROBERT	PRUDIL MIROSLAV
BIHARY ERIK	KUČERA TOMÁŠ	ŠILHÁNEK JIŘÍ
DOPITA MARTIN	MATUŠKOVÁ TEREZA	ŠTĚPÁNEK ŠIMON
DVOŘÁK PETR	MOKRÝ ONDŘEJ	ŠULC VÍT
GÁLÍK JAN	ODEHNAL MAREK	TOMÁŠEK JIŘÍ
GOTTVALD TOMÁŠ	OLBERT MARTIN	VOJTĚCH JAN
KAŇA JOSEF	POLÁK PETR	



Třída EZ 1 – Elektrikář – silnoproud

Třídní učitel: Ing. Pavel Hnilica

Učitelé odborného výcviku: Dušan Kupka

HRAZDĚRA ALEŠ	PAVELKA MARTIN	VYROUBAL JAKUB
KAKÁČ DENIS	RICHTER MICHAL	VÁŘEKA VOJTĚCH
NĚMEC DAVID	SEDLÁK DAVID	



Domov mládeže

Události spojené s koronavirovou pandemií výrazným způsobem zasáhly i do provozu na Domově mládeže. Během školního roku 2020/2021 byl DM dvakrát zcela uzavřen, poprvé v měsíci říjnu a poté před vánočními prázdninami. Když jsem studentům přála krásné a pohodové prožití vánočních svátků nevěřila bych, že se opět uvidíme až po Velikonocích, 19. duben byl po dlouhých měsících prvním dnem návratu žáků do škol.

Těšili jsme se na studenty a troufám si říct, že i reakce převážně většiny ubytovaných byly radostné, že se opět všichni shledáváme. Na klubovně DM čekalo studenty malé překvapení. V rámci zkvalitnění vybavení klubovny jsme zakoupili novou televizi s wifi připojením, přenosný reproduktor na poslech hudby, kuchyňku DM jsme doplnili o nové kuchyňské potřeby.



Ubytované studenty jsme seznámili s novými aktivitami, které hodláme od příštího školního roku v rámci odpoledních zájmových činností realizovat. První již byly zahájeny s děvčaty oboru KC1 a věřím, že se přidají i další studenti, kteří projeví zájem zapojit se ve svém volném čase do připravené nabídky. Přejí všem našim studentům a zaměstnancům krásné a pohodové prázdniny a těším se na shledání v novém školním roce.

Jana Kyzlinková

Vzdělávání pedagogů v SŠ TEGA Blansko

Název projektu: SŠ TEGA Blansko šablony 2019
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.18_0/65/0013659.

Termín zahájení realizace: 1. 9. 2019

Termín ukončení realizace: 31. 12. 2021

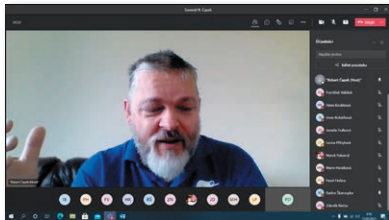
Cíle výzvy Šablony pro SŠ a VOŠ II uplatňované v SŠ TEGA Blansko:

- Podpora osobnostního profesního rozvoje pedagogů (možnost dalšího vzdělávání, stáže, tandemová výuka, sdílení zkušeností pedagogů a odborníků z praxe);
- Pomoc žákům ohroženým školním neúspěchem;
- Zavedení a podpora nových metod ve výuce;
- Větší propojení teorie s praxí – spolupráce škol a zaměstnavatelů;
- Školní psycholog;
- Kariérové poradenství;

SŠ TEGA Blansko se do této výzvy přihlásila a následně byla úspěšně vybrána s termínem zahájení realizace projektu od 1. 9. 2019 do 31. 12. 2021. Celkové plánované výdaje na aktivitu projektu jsou stanoveny ve výši 1 178 442,00 Kč.

SŠ TEGA Blansko se zaměřuje v rámci řešení projektu na tyto aktivity:

Školní psycholog – personální podpora SŠ, aktivita řešena 20x; Školní kariérový poradce – personální podpora SŠ, aktivita řešena 4x; Vzdělávání pedagogických pracovníků SŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – čtenářská gramotnost, aktivita řešena 1x; Vzdělávání pedagogických pracovníků SŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – matematická gramotnost, aktivita řešena 3x; Vzdělávání pedagogických pracovníků SŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – cizí jazyky, aktivita řešena 6x; Vzdělávání pedagogických pracovníků SŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – osobnostně sociální rozvoj, aktivita řešena 65x; Vzdělávání pedagogických pracovníků SŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – výchova k podnikavosti, aktivita řešena 2x; Vzdělávání pedagogických pracovníků SŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – polytechnické vzdělávání, aktivita řešena 4x; Vzdělávání pedagogických pracovníků SŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – ICT, aktivita řešena 7x; Doučování žáků SŠ ohrožených školním neúspěchem, aktivita řešena 4x; Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol, aktivita řešena 3x; Stáže pedagogů u zaměstnavatelů (pro SŠ), aktivita řešena 2x; Tandemová výuka na SŠ, aktivita řešena 6x;



Cílová skupina jsou pedagogičtí pracovníci a žáci střední školy včetně vedoucích pedagogických pracovníků. Celkem těchto aktivit se zúčastňuje 19 pedagogických pracovníků školy a individuálně dle zájmu žáci školy.

Realizace řešení aktivit byla zahájena 1. 9. 2019, průběh řešení všech uvedených aktivit byl narušen ve 3/2020 covidovou pandemií a proto bylo zejména v rámci vzdělávacích aktivit (DVPP) přistoupeno k realizaci vzdělávacích seminářů on-line formou. Touto formou bylo realizováno rovněž doučování žáků ohrožených školním neúspěchem. Ostatní aktivity jsou řešeny presenční formou.

Do termínu 4/2021 bylo z plánovaných 127 aktivit realizováno celkem 102 aktivit, tj. 80,3 %. Do konce řešení tohoto projektu tj. 31. 12. 2021 je předpoklad splnění všech plánovaných aktivit.

Oto Langr

Blanenská desítka 2020 – 7. ročník

Žáci naší školy SŠ TEGA Blansko stejně jako v předchozích ročnících byli aktivními pořadateli. Pomohli při chystání startovních setů, registraci závodníků a výjezdu startovních tašek, při stavbě startovního a cílového koridoru, při obsluze a doplňování občerstvovacích stanic, sbírání měřících čipů závodníkům v cíli a odměňování účastnickými medailkami. Letošní sedmý ročník Blanenské desítky proběhl za krásného počasí a za zprůsvětlených hygienických podmínek. Žádné účastnické rekordy letos nepadly, ale o to skutečně nešlo ... Děkujeme všem, kteří rádi obětují dva dny ze svého volna a přispějí k dobré věci.

Leona Příbylová

Odborný výcvik během distanční výuky

Končí další školní rok poznamenaný pandemií Covidu, a proto je na místě ohlédnutí, jak si s touto mimořádně obtížnou situací učitelé a žáci poradili během odborného výcviku. Přestože je zřejmé, že učitel se manuálním dovednostem nebo programováním prostřednictvím distanční výuky téměř nelze, měly školy povinnost zajistit pokračování odborného výcviku i během dlouhých měsíců distančního vzdělávání.

Učitelé elektro oborů žákům pravidelně zasílali studijní materiály, odkazy na instruktážní videa umístěná na internetu, vlastní instruktážní videa s užší problematikou a zadání samostatných prací, které bylo možné zpracovat i v domácích podmínkách bez potřeby nákladného vybavení. Jednalo se především o úkoly s nejručnějšími výpočty, nákresy prováděcích schém, návrhy desek plošných spojů v programu Eagle, vypracování elektronické dokumentace k výrobě apod. V návaznosti na probíraná témata a úkoly byly pro studenty připravovány online testy.

Vyučování bylo soustředěno víceméně do teoretické roviny, aby se studenti po návratu do školy mohli plně věnovat těm praktickým činnostem, které se distanční výukou zajistit nedaly.

Ačkoliv někteří žáci touto výukou spíše jen proplovali, většina se aktivně zapojila a s menšími nebo většími obtížemi úkoly plnila. Vcelku velký počet žáků především závěrečných ročníků také projevil zájem o prezenční konzultace.

Také učitelé strojírenských oborů si s touto situací dokázali poradit. S délkou trvání distanční výuky a s ohledem na možnosti distančního vzdělávání v OV bylo nutné přistoupit k vhodné redukci učiva.

Žákům lze posílat výkresy a konzultovat s žáky různé postupy výroby, nicméně nástroje těžko naučíme vrát, soustružit, frézovat nebo brousit je nemocí pomoci videí nebo posíláním postupů. Dále jsme museli přizpůsobit oblast hodnocení žáků. Hodnotila se také jejich aktivita, jak reagují, ale i jak se ptají nebo projevují zájem o dané téma.

S prodlužujícím se nouzovým stavem jsme s kolegy vyzpovídali snižující se ochotu a motivaci ke studiu touto formou výuky. Tuto skutečnost jsme byli nuceni řešit komunikací s rodiči některých žáků. Po návratu do školy si žáci potřebují zvyknout na náročnou manuální práci a nabrat sílu. Když se ale zeptáme žáků, jestli jsou raději ve škole nebo doma, většinou volí přítomnost ve škole, což je pro nás učitele povzbuzující zjištění.

Pro obor kuchař – číšník bylo distanční vzdělávání žáků méně komplikované, než pro jiné obory. Jist musíme všichni a většina z nás konzumuje ráda pokrm také u pěkně prostřeného stolu. Snídaně, obědy, svačiny nebo večere byly součástí jednotlivých zadání tak, aby vyhovovala učebním osnovám jednotlivých ročníků. Oceněna byla také každá práce, kterou žáci udělali navíc a na kterou jsou pravděpodobně více hrdí než na práci zadanou učitelem. Během pěti měsíců tak vznikaly tematické tabule, krásné dorty, výrobky studené kuchyně, ale také třeba míchané nápoje z vlastnoručně připravených sirupů.

Je samozřejmě, že práce v domácích podmínkách nikdy nenahradí výcvik pod dohledem učitele, který upozorní na chyby v technice práce nebo v pracovním postupu, ale doufáme, že tento způsob podpořil žákovu zručnost, jeho přetrvávající zájem o obor a usnadnil nástup do výuky prezenční.

Michal Horáček, Martin Pulec, Markéta Sedláčková, Radim Škaroupka

ODBORNÁ PŘÍPRAVA – občasník SŠ TEGA Blansko, Bezručova 1601/33, tel.: 516 419 621, e-mail: sosblansko@sosblansko.cz, www.sosblansko.cz. Redakce – Ing. Pavel Dvořáček. Tisk – Reprocentrum a. s. Blansko. Registrace OU Blansko č. 0370100196. NEPRODEJNÉ