

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Kuchař - číšník

Kuchař - číšník

1	Identifikační údaje	4
1.1	Předkladatel	4
1.2	Zřizovatel	4
1.3	Název ŠVP	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Profil absolventa	5
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi	5
2.2	Kompetence absolventa	5
2.3	Způsob ukončení vzdělávání	7
3	Charakteristika vzdělávacího programu	8
3.1	Celkové pojetí vzdělávání	8
3.2	Organizace výuky	9
3.3	Realizace praktického vyučování	10
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie	10
3.5	Začlenění průřezových témat	22
3.6	Přípravné kurzy nabízené školou	22
3.7	Způsob a kritéria hodnocení žáků	23
3.8	Organizace přijímacího řízení	24
3.9	Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ	25
3.10	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	26
3.11	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	28
3.12	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	28
3.13	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání	29
4	Učební plán	31
4.1	Týdenní dotace - přehled	31
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	32
4.2	Celkové dotace - přehled	42
4.3	Přehled využití týdnů	43
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	44
6	Učební osnovy	46
6.1	Český jazyk a literatura	46
6.2	Cizí jazyk I (Aj)	58
6.3	Cizí jazyk II	71
6.3.1	Cizí jazyk II (NJ)	71
6.3.2	Cizí jazyk II (RJ)	83
6.4	Občanská nauka	92
6.5	Fyzika	109
6.6	Chemie	115
6.7	Základy ekologie	121
6.8	Matematika	126

6.9	Tělesná výchova	136
6.10	Práce s počítačem	156
6.11	Ekonomika.....	170
6.12	Základy podnikání	179
6.13	Společenská výchova a komunikace	184
6.14	Potraviny a výživa.....	190
6.15	Technologie	200
6.16	Stolničení.....	212
6.17	Zařízení provozoven	222
6.18	Speciální technologie a obsluha	226
6.19	Odborný výcvik.....	232
7	Zajištění výuky	265
8	Charakteristika spolupráce.....	268
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi	268
8.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	268

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola technická a gastronomická Blansko, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Bezručova 1601/33, Blansko, 67801

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Ing. Pavel Dvořáček

KONTAKT: Ing. Radim Škaroupka

IČ: 00497126

RED-IZO: 600013391

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Ing. Zdeněk Nečas

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Jihomoravský kraj

ADRESA ZŘIZOVATELE: Žerotínovo náměstí 449/3, 601 82 Brno

KONTAKTY:

E-mail: posta@jmk.cz

ID datové schránky: x2pbqzq

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Kuchař - číšník

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Kuchař - číšník

KÓD A NÁZEV OBORU: 65-51-H/01 Kuchař - číšník

ZAMĚŘENÍ:

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s výučním listem

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2025

VERZE SVP: 1092025

ČÍSLO JEDNACÍ: 29082025-PedR

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 29. 8. 2025

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 29. 8. 2025

2 Profil absolventa

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola technická a gastronomická Blansko, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Bezručova 1601/33, Blansko, 67801

ZŘIZOVATEL: Jihomoravský kraj

NÁZEV ŠVP: Kuchař - číšník

KÓD A NÁZEV OBORU: 65-51-H/01 Kuchař - číšník

PLATNOST OD: 01.09.2025

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s výučním listem

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:

Absolvent školního vzdělávacího programu kuchař–číšník disponuje kompetencemi pro činnosti v provozovnách veřejného stravování na úseku výroby a odbytu. Ovládá způsoby přípravy běžných pokrmů české kuchyně i zahraničních kuchyní, zhotovuje pokrmy teplé, studené kuchyně, připravuje jednoduché moučníky, esteticky je upravuje a kontroluje kvalitu provedení práce. Umí správně uchovávat pokrmy. Ovládá i základní pravidla a techniku obsluhy podle prostředí a charakteru společenské příležitosti.

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolvent se uplatní při výkonu povolání kuchař nebo číšník. Uplatnění najde zejména v pozici zaměstnance ve velkých, středně velkých i malých stravovacích provozech. Po získání nezbytné praxe v oboru je připraven i na soukromé podnikání v oblasti gastronomie.

2.2 Kompetence absolventa

Klíčové kompetence absolventa

Výchova a vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent:

- byl schopen se efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání;
- byl schopen řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy;
- byl schopen vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních a pracovních situacích;
- dosáhl jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci ve dvou cizích jazycích;

- byl připraven stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů;
- byl schopen adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky, byl připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti a byl finančně gramotný;
- uměl přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly a byl loajální ke svému zaměstnavateli;
- uznával hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržoval je, jednal v souladu s udržitelným rozvojem a podporoval hodnoty národní, evropské i světové kultury;
- byl schopen optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení;
- pracoval s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využíval adekvátní zdroje informací a efektivně pracoval s informacemi;

Odborné kompetence absolventa

Absolvent:

- dodržuje bezpečnost práce, chápe ji jako nedílnou součást péče o zdraví své, spolupracovníků i hostů;
- usiluje o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb;
- chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace;
- dodržuje stanovené normy a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti, uplatňuje zásady hygieny v gastronomii a systém HACCP;
- jedná ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, šetrně nakládá se surovinami, materiály, energiemi, odpady a vodou;
- uplatňuje moderní poznatky o výživě, potravinách a nápojích, zná zásady racionální výživy, druhy základních diet a alternativní způsoby stravování;
- rozlišuje potraviny podle druhu, jejich složení a vlastností, správně je skladuje a využívá pro technologické úpravy;
- podle gastronomických pravidel sestavuje menu, jídelní a nápojové lístky;
- objasní a využívá kulinářské techniky a dovednosti, ovládá technologické postupy přípravy pokrmů české kuchyně i zahraničních kuchyní, kontroluje kvalitu, pokrmy správně uchovává, esteticky dohotovuje a expeduje;
- používá a udržuje technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu;
- ovládá druhy a techniku odbytu, volí vhodné způsoby a systémy obsluhy podle charakteru společenské příležitosti nebo střediska, používá vhodný inventář;

- společensky vystupuje a profesionálně jedná ve styku s hosty, partnery a spolupracovníky, dbá na estetiku pracovního prostředí při pracovních činnostech;
- sjednává odbyt výrobků, zboží a služeb, sestavuje kalkulace cen výrobků a služeb, připravuje podklady pro nákup surovin a dalšího materiálu, kontroluje deklarovaný druh surovin a gramáž, posoudí senzoricky nezávadnost a kvalitu surovin;
- orientuje se v ekonomicko-právním zabezpečení provozu společného stravování;
- využívá marketingové nástroje k prezentaci provozovny, nabídce služeb a výrobků, využívá prostředky podpory prodeje a vyhotovuje podnikové a obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou.

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou, jejíž obsah a organizace se řídí platnými předpisy - Školským zákonem, příslušným prováděcím předpisem a jednotným zadáním závěrečné zkoušky. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

Úspěšné vykonání závěrečné zkoušky a získání výučního listu umožňuje absolventovi ucházet se o studium návazných studijních vzdělávacích programů ve středních odborných školách a středních odborných učilištích a tím získat střední vzdělání s maturitní zkouškou.

Absolvent získá vědomosti, dovednosti a návyky potřebné pro uplatnění se na trhu práce a pro celoživotní vzdělávání.

3 Charakteristika vzdělávacího programu

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola technická a gastronomická Blansko, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Bezručova 1601/33, Blansko, 67801

ZŘIZOVATEL: Jihomoravský kraj

NÁZEV ŠVP: Kuchař - číšník

KÓD A NÁZEV OBORU: 65-51-H/01 Kuchař - číšník

PLATNOST OD: 01.09.2025

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s výučním listem

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Výukové metody volí učitelé s ohledem na charakter předmětu, potřeby, schopnosti a možnosti žáků a také podmínky pro výuku.

Ve výuce jazyků se jedná především o řízené diskuse, motivační rozhovory, dialogy, práce ve dvojicích a ve skupinách, volné psaní nebo mluvený projev na dané téma.

Pro společenskovední předměty je charakteristický výklad, rozhovor, práce s textem, s mapou a historickým atlasem, případně s úředními písemnostmi a s denním tiskem. Nedílnou součástí výuky jsou návštěvy expozic, besedy, přednášky, sledování filmů (dokumentů) a audiovizuálních pořadů - vše s následným rozbořem.

V předmětech přírodovědných a odborných se uplatňuje frontální i skupinová výuka. Tradiční je výklad a samostatná individuální práce žáků (řešení příkladů, úloh, práce s textem), pozorování předmětů a jevů a předvádění pokusů. Žáci jsou zapojeni do výuky i tím, že si samostatně zpracují konkrétní téma a prezentují je před spolužáky.

V odborném výcviku využívají učitelé pro uvedení do tématu a pro objasnění metodických postupů zpravidla výklad a instruktáž, na niž navazuje předvádění s využitím takových technik, které zapojují více smyslů žáků při vnímání. Hlavní metodou, významně přispívající k získávání odborných dovedností, návyků a tvůrčích dovedností je praktické cvičení, spojené s hodnocením podle předem známých kritérií.

Ve snaze o to, aby žáci získali ucelené a reálně použitelné dovednosti, jsou zadávány projekty na odborná témata, které vedou napříč různými předměty včetně odborného výcviku a žáci při nich získávají a upevňují své kompetence.

Do výuky patří i odborné exkurze, návštěvy výstav, veletrhů a muzeí a zahraniční stáže žáků.

Pro všechny předměty je charakteristickým rysem snaha o maximální využití moderních audiovizuálních pomůcek (multimediální PC, dataprojektory a interaktivní tabule), laboratoří a speciálních učeben, kterými je škola vybavena, a to jak pro větší názornost výuky, tak pro aktivní zapojení žáků do vyučování.

3.2 Organizace výuky

Organizace výuky

Výuka je organizovaná denní formou podle platné legislativy, interních směrnic a podle rozvrhu hodin, schváleného vedením školy.

Vzdělávání ve škole se člení na teoretické a praktické vyučování a výchovu mimo vyučování. Praktické vyučování se člení na odborný výcvik a odbornou praxi.

Začátek a konec teoretického vyučování je stanoven tak, že výuka začíná zpravidla v 07.50 hod., nejdříve v 07.00 hod. a končí ve 14.10 hod., nejpozději v 15.00 hod. Nejvyšší počet vyučovacích hodin povinných předmětů v jednom dni je 8 hodin zpravidla s hodinovou přestávkou, bez hodinové přestávky 7 hodin.

Po druhé vyučovací hodině v teoretickém vyučování je zařazena přestávka v délce 15 minut. Mezi ostatními vyučovacími hodinami je přestávka pěti nebo desetiminutová, délka polední přestávky je 30 minut.

V některých předmětech (např. práce s počítačem, cizí jazyk) jsou žáci třídy děleni do skupin tak, aby každý žák mohl pracovat samostatně, případně aby se učitel žákům mohl individuálně věnovat. Maximální počet žáků ve skupině se řídí platnými předpisy.

Forma realizace praktického vyučování

Praktické vyučování probíhá ve školních provozech - ve výukové kuchyni a ve výukové restauraci nebo na pracovištích partnerských provozů. V prvním ročníku žáci zpravidla získávají základní dovednosti ve školních provozech, ve druhém a třetím ročníku se seznamují s reálnými pracovišti a plní úkoly gastronomické praxe.

Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy

Kromě teoretického a praktického vyučování škola organizuje i sportovní a jiné kurzy a zahraniční praxe žáků. V souladu se školním vzdělávacím programem pořádá lyžařský výcvikový kurz a sportovní kurz, barmanský kurz (baristický kurz, sommeliérský kurz, kurz studené kuchyně), dále

poznávací turistické a odborné exkurze a další akce související s výchovně vzdělávací činností školy.

Mimo výuku organizují pedagogové pro zájemce z řad žáků návštěvy divadel, případně kroužky nebo kurzy pro zvýšení odborných kompetencí.

Žáci se každoročně aktivně účastní charitativních akcí na podporu nevidomých, těžce nemocných a jinak handicapovaných spoluobčanů.

3.3 Realizace praktického vyučování

V odborném výcviku je vyučovací jednotkou vyučovací den. V prvním ročníku není delší než 6 vyučovacích hodin, ve vyšších ročnících není delší než 7 vyučovacích hodin.

Dopolední vyučování v odborném výcviku začíná v 07.00 hodin, končí ve 13.45 hod. u prvního ročníku a ve 14.45 hod. u ostatních ročníků. Odpolední směna zpravidla začíná ve 12.00 hod, končí pro první ročník v 18.45 hod., pro ostatní ročníky v 19.45 hod. Odpolední směna končí nejpozději ve 20.00 hod. u prvního ročníku a ve 21.00 hod. u ostatních ročníků. Týdenní rozvrh vyučování se v případě potřeby upraví tak, aby mezi koncem jednoho vyučovacího dne a začátkem následujícího dne měli žáci odpočinek alespoň 12 hodin.

Přestávky v odborném výcviku konaném ve škole jsou stanoveny školním řádem. Pokud žáci konají odborný výcvik na pracovištích fyzických nebo právnických osob, mají přestávky shodně se zaměstnanci v souladu s ustanovením zákoníku práce. Délka přestávek se nezapočítává do doby trvání vyučovacího dne.

Pro odborný výcvik jsou žáci děleni do skupin, přičemž maximální počet žáků ve skupině nepřesahuje hodnotu stanovenou příslušným právním předpisem.

Odborný výcvik uskutečňovaný v modelovém prostředí ve škole vyučuje učitel odborného výcviku. Procvičování dovedností žáků na pracovištích fyzických nebo právnických osob se provádí za vedení a dozoru pověřených zaměstnanců této fyzické nebo právnické osoby - instruktorů. Instruktor vede současně nejvýše 3 žáky.

3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Výchova a vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent: - byl schopen se efektivně učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání; - byl schopen optimálně využívat své osobnostní a

Výchovné a vzdělávací strategie	
	odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení; - vyhledával, třídil a propojoval informace; - porozuměl odborné terminologii a jejímu používání; byl schopen propojovat fakta do širších celků.
Kompetence k řešení problémů	Výchova a vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent: - byl schopen řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy; - byl schopen řešit problémy prostřednictvím vzájemné spolupráce s jinými lidmi (týmové řešení); - využíval svých vědomostí a dovedností při objevování různých variant řešení; - používal osvědčených postupů při řešení obdobných úloh; - byl schopen formulovat postup řešení a hodnocení výhod a nevýhod různých postupů řešení; - používal různých grafických nástrojů k řešení problémů (tabulky, grafy, diagramy, schémata, náčrty) a využíval všech dostupných zdrojů informací (ICT).
Komunikativní kompetence	Výchova a vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent: - byl schopen vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních a pracovních situacích; - zpracovával běžné administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; - dosáhl jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizím jazyce; - uměl vzájemně komunikovat a diskutovat; - uměl obhájit a vysvětlit svůj postup řešení před jednotlivcem nebo kolektivem; - byl schopen vzájemného naslouchání.
Personální a sociální kompetence	Výchova a vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent: - přispíval k utváření vhodných mezilidských vztahů, odhadoval důsledky svého jednání a chování v různých situacích; - měl odpovědný vztah ke svému zdraví, pečoval o svůj fyzický i duševní rozvoj, byl si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí; - byl schopný vzájemně spolupracovat se svými kolegy; - uměl si zvolit různé formy práce (skupinová, dvojice, samostatná) s ohledem na svoje osobnostní nastavení; - si uvědomoval přínosy a úskalí jednotlivých

Výchovné a vzdělávací strategie	
	forem práce; - byl ochotný pomoci a v případě potřeby si i o pomoc požádat.
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	Výchova a vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent: - uměl přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly a byl loajální ke svému zaměstnavateli; - měl přehled o možnostech uplatnění na trhu práce a reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách ve svém oboru; - znal obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků, rozuměl podstatě a principům podnikání, měl představu o všech aspektech soukromého podnikání.
Uplatňovat moderní poznatky o výživě, potravinách a nápojích	Výchova a vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent:- - dokázal sestavit jídelní a nápojový lístek odpovídající současným trendům ve stravování a zdravé výživě- - dokázal správně kombinovat jednotlivé pokrmy a nápoje v rámci menu- doporučil vhodnou stravu a dodržoval správné stravovací návyky
Ovládat techniku odbytu	Výchova a vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent:- - zvládl plynule a kompletně obsloužit hosty za běžného i zvýšeného provozu- dokázal nabídnout a prodat služby a produkty- dokázal analyzovat, zpracovat a následně využít získané vědomosti a informace k transformaci zavedených pravidel a postupů a tím zvýšit konkurenceschopnost a zisk
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	Výchova a vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent: - považoval bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o své zdraví i o zdraví spolupracovníků a dalších osob vyskytujících se na pracovišti; - znal a dodržoval základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; - znal systém péče o zdraví pracujících včetně preventivní péče, uměl uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce; - byl vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a snažil se poskytnout první pomoc.
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	Výchova a vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent: - vnímal kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména firmy; - dodržoval stanovené normy a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti; - dbal na zabezpečení parametrů kvality procesů,

Výchovné a vzdělávací strategie	
	výrobků nebo služeb, zohledňoval požadavky zákazníka.
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	Výchova a vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent: - znal význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; - zvažoval při plánování a posuzování určité činnosti v pracovním procesu i v běžném životě možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady; - hospodařil v rámci svých možností efektivně s finančními prostředky; - nakládal s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí; - chápal význam životního prostředí pro člověka a byl schopen přijmout svůj díl zodpovědnosti za jeho tvorbu.
Matematické kompetence	Výchova a vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent: - byl schopen využívat matematické dovednosti v různých životních situacích; - používal pojmy kvantifikujícího charakteru; - uměl reálně odhadnout výsledek řešení dané úlohy; - zvládal hledání vztahů mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, jejich popsání a využití pro dané řešení; - aplikoval znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru; - aplikoval matematické postupy při řešení úkolů z technické praxe; používal různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.).
Kompetence k učení	Výchova a vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent: - byl schopen se efektivně učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání; - byl schopen optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení; - vyhledával, třídil a propojoval informace; - porozuměl odborné terminologii a jejímu používání; byl schopen propojovat fakta do širších celků.
Kompetence k řešení problémů	Výchova a vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent: - byl schopen řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy; - byl schopen řešit problémy prostřednictvím

Výchovné a vzdělávací strategie	
	vzájemné spolupráce s jinými lidmi (týmové řešení); - využíval svých vědomostí a dovedností při objevování různých variant řešení; - používal osvědčených postupů při řešení obdobných úloh; - byl schopen formulovat postup řešení a hodnocení výhod a nevýhod různých postupů řešení; - používal různých grafických nástrojů k řešení problémů (tabulky, grafy, diagramy, schémata, náčrty) a využíval všech dostupných zdrojů informací (ICT).
Komunikativní kompetence	Výchova a vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent: - byl schopen vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních a pracovních situacích; - zpracovával běžné administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; - dosáhl jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizím jazyce; - uměl vzájemně komunikovat a diskutovat; - uměl obhájit a vysvětlit svůj postup řešení před jednotlivcem nebo kolektivem; - byl schopen vzájemného naslouchání.
Personální a sociální kompetence	Výchova a vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent: - přispíval k utváření vhodných mezilidských vztahů, odhadoval důsledky svého jednání a chování v různých situacích; - měl odpovědný vztah ke svému zdraví, pečoval o svůj fyzický i duševní rozvoj, byl si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí; - byl schopný vzájemně spolupracovat se svými kolegy; - uměl si zvolit různé formy práce (skupinová, dvojice, samostatná) s ohledem na svoje osobnostní nastavení; - si uvědomoval přínosy a úskalí jednotlivých forem práce; - byl ochotný pomoci a v případě potřeby si i o pomoc požádat.
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	Výchova a vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent: - uměl přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly a byl loajální ke svému zaměstnavateli; - měl přehled o možnostech uplatnění na trhu práce a reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách ve svém oboru; - znal obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků, rozuměl podstatě a principům podnikání, měl představu o všech aspektech

Výchovné a vzdělávací strategie	
	soukromého podnikání.
Uplatňovat moderní poznatky o výživě, potravinách a nápojích	Výchova a vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent:- dokázal sestavit jídelní a nápojový lístek odpovídající současným trendům ve stravování a zdravé výživě- dokázal správně kombinovat jednotlivé pokrmy a nápoje v rámci menu- doporučil vhodnou stravu a dodržoval správné stravovací návyky
Ovládat techniku odbytu	Výchova a vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent:- zvládl plynule a kompletně obsloužit hosty za běžného i zvýšeného provozu- dokázal nabídnout a prodat služby a produkty- dokázal analyzovat, zpracovat a následně využít získané vědomosti a informace k transformaci zavedených pravidel a postupů a tím zvýšit konkurenceschopnost a zisk
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	Výchova a vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent: - považoval bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o své zdraví i o zdraví spolupracovníků a dalších osob vyskytujících se na pracovišti; - znal a dodržoval základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; - znal systém péče o zdraví pracujících včetně preventivní péče, uměl uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce; - byl vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a snažil se poskytnout první pomoc.
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	Výchova a vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent: - vnímal kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména firmy; - dodržoval stanovené normy a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti; - dbal na zabezpečení parametrů kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňoval požadavky zákazníka.
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	Výchova a vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent: - znal význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; - zvažoval při plánování a posuzování určité činnosti v pracovním procesu i v běžném životě možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady; - hospodařil v rámci svých možností efektivně s finančními prostředky; - nakládal s materiály, energiemi, odpady, vodou

Výchovné a vzdělávací strategie	
	a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí; - chápal význam životního prostředí pro člověka a byl schopen přijmout svůj díl zodpovědnosti za jeho tvorbu.
Matematické kompetence	Výchova a vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent: - byl schopen využívat matematické dovednosti v různých životních situacích; - používal pojmy kvantifikujícího charakteru; - uměl reálně odhadnout výsledek řešení dané úlohy; - zvládal hledání vztahů mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, jejich popsání a využití pro dané řešení; - aplikoval znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru; - aplikoval matematické postupy při řešení úkolů z technické praxe; používal různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.).
Kompetence k učení	Výchova a vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent: - byl schopen se efektivně učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání; - byl schopen optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení; - vyhledával, třídil a propojoval informace; - porozuměl odborné terminologii a jejímu používání; - byl schopen propojovat fakta do širších celků.
Kompetence k řešení problémů	Výchova a vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent: - byl schopen řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy; - byl schopen řešit problémy prostřednictvím vzájemné spolupráce s jinými lidmi (týmové řešení); - využíval svých vědomostí a dovedností při objevování různých variant řešení; - používal osvědčených postupů při řešení obdobných úloh; - byl schopen formulovat postup řešení a hodnocení výhod a nevýhod různých postupů řešení; - používal různých grafických nástrojů k řešení problémů (tabulky, grafy, diagramy, schémata, náčrty) a využíval všech dostupných zdrojů informací (ICT).

Výchovné a vzdělávací strategie	
Komunikativní kompetence	Výchova a vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent: - byl schopen vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních a pracovních situacích; - zpracovával běžné administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; - dosáhl jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizím jazyce; - uměl vzájemně komunikovat a diskutovat; - uměl obhájit a vysvětlit svůj postup řešení před jednotlivcem nebo kolektivem; - byl schopen vzájemného naslouchání.
Matematické kompetence	Výchova a vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent: - byl schopen využívat matematické dovednosti v různých životních situacích; - používal pojmy kvantifikujícího charakteru; - uměl reálně odhadnout výsledek řešení dané úlohy; - zvládal hledání vztahů mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, jejich popsání a využití pro dané řešení; - aplikoval znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru; - aplikoval matematické postupy při řešení úkolů z technické praxe; používal různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.).
Kompetence k učení	Výchova a vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent: - byl schopen se efektivně učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání; - byl schopen optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení; - vyhledával, třídil a propojoval informace; - porozuměl odborné terminologii a jejímu používání; - byl schopen propojovat fakta do širších celků.
Kompetence k řešení problémů	Výchova a vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent: - byl schopen řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy; - byl schopen řešit problémy prostřednictvím vzájemné spolupráce s jinými lidmi (týmové řešení); - využíval svých vědomostí a dovedností při objevování různých variant řešení; - používal osvědčených postupů při řešení obdobných úloh;

Výchovné a vzdělávací strategie	
	- byl schopen formulovat postup řešení a hodnocení výhod a nevýhod různých postupů řešení; - používal různých grafických nástrojů k řešení problémů (tabulky, grafy, diagramy, schémata, náčrty) a využíval všech dostupných zdrojů informací (ICT).
Komunikativní kompetence	Výchova a vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent: - byl schopen vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních a pracovních situacích; - zpracovával běžné administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; - dosáhl jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizím jazyce; - uměl vzájemně komunikovat a diskutovat; - uměl obhájit a vysvětlit svůj postup řešení před jednotlivcem nebo kolektivem; - byl schopen vzájemného naslouchání.
Matematické kompetence	Výchova a vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent: - byl schopen využívat matematické dovednosti v různých životních situacích; - používal pojmy kvantifikujícího charakteru; - uměl reálně odhadnout výsledek řešení dané úlohy; - zvládal hledání vztahů mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, jejich popsání a využití pro dané řešení; - aplikoval znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru; - aplikoval matematické postupy při řešení úkolů z technické praxe; používal různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.).
Kompetence k učení	Výchova a vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent: - byl schopen se efektivně učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání; - byl schopen optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení; - vyhledával, třídil a propojoval informace; - porozuměl odborné terminologii a jejímu používání; - byl schopen propojovat fakta do širších celků.
Kompetence k řešení problémů	Výchova a vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent:

Výchovné a vzdělávací strategie	
	- byl schopen řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy; - byl schopen řešit problémy prostřednictvím vzájemné spolupráce s jinými lidmi (týmové řešení); - využíval svých vědomostí a dovedností při objevování různých variant řešení; - používal osvědčených postupů při řešení obdobných úloh; - byl schopen formulovat postup řešení a hodnocení výhod a nevýhod různých postupů řešení; - používal různých grafických nástrojů k řešení problémů (tabulky, grafy, diagramy, schémata, náčrty) a využíval všech dostupných zdrojů informací (ICT).
Komunikativní kompetence	Výchova a vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent: - byl schopen vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních a pracovních situacích; - zpracovával běžné administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; - dosáhl jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizím jazyce; - uměl vzájemně komunikovat a diskutovat; - uměl obhájit a vysvětlit svůj postup řešení před jednotlivcem nebo kolektivem; - byl schopen vzájemného naslouchání.
Matematické kompetence	Výchova a vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent: - byl schopen využívat matematické dovednosti v různých životních situacích; - používal pojmy kvantifikujícího charakteru; - uměl reálně odhadnout výsledek řešení dané úlohy; - zvládal hledání vztahů mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, jejich popsání a využití pro dané řešení; - aplikoval znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru; - aplikoval matematické postupy při řešení úkolů z technické praxe; používal různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.).
Kompetence k učení	Výchova a vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent: - byl schopen se efektivně učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání; - byl schopen optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní

Výchovné a vzdělávací strategie	
	kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení; - vyhledával, třídil a propojoval informace; - porozuměl odborné terminologii a jejímu používání; - byl schopen propojovat fakta do širších celků.
Kompetence k řešení problémů	Výchova a vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent: - byl schopen řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy; - byl schopen řešit problémy prostřednictvím vzájemné spolupráce s jinými lidmi (týmové řešení); - využíval svých vědomostí a dovedností při objevování různých variant řešení; - používal osvědčených postupů při řešení obdobných úloh; - byl schopen formulovat postup řešení a hodnocení výhod a nevýhod různých postupů řešení; - používal různých grafických nástrojů k řešení problémů (tabulky, grafy, diagramy, schémata, náčrty) a využíval všech dostupných zdrojů informací (ICT).
Komunikativní kompetence	Výchova a vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent: - byl schopen vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních a pracovních situacích; - zpracovával běžné administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; - dosáhl jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizím jazyce; - uměl vzájemně komunikovat a diskutovat; - uměl obhájit a vysvětlit svůj postup řešení před jednotlivcem nebo kolektivem; - byl schopen vzájemného naslouchání.
Matematické kompetence	Výchova a vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent: - byl schopen využívat matematické dovednosti v různých životních situacích; - používal pojmy kvantifikujícího charakteru; - uměl reálně odhadnout výsledek řešení dané úlohy; - zvládal hledání vztahů mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, jejich popsání a využití pro dané řešení; - aplikoval znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru; - aplikoval matematické postupy při řešení úkolů z technické praxe; používal různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.).

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Výchova a vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent: - byl schopen se efektivně učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání; - byl schopen optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení; - vyhledával, třídil a propojoval informace; - porozuměl odborné terminologii a jejímu používání; - byl schopen propojovat fakta do širších celků.
Kompetence k řešení problémů	Výchova a vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent: - byl schopen řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy; - byl schopen řešit problémy prostřednictvím vzájemné spolupráce s jinými lidmi (týmové řešení); - využíval svých vědomostí a dovedností při objevování různých variant řešení; - používal osvědčených postupů při řešení obdobných úloh; - byl schopen formulovat postup řešení a hodnocení výhod a nevýhod různých postupů řešení; - používal různých grafických nástrojů k řešení problémů (tabulky, grafy, diagramy, schémata, náčrty) a využíval všech dostupných zdrojů informací (ICT).
Komunikativní kompetence	Výchova a vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent: - byl schopen vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních a pracovních situacích; - zpracovával běžné administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; - dosáhl jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizím jazyce; - uměl vzájemně komunikovat a diskutovat; - uměl obhájit a vysvětlit svůj postup řešení před jednotlivcem nebo kolektivem; - byl schopen vzájemného naslouchání.
Matematické kompetence	Výchova a vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent: - byl schopen využívat matematické dovednosti v různých životních situacích; - používal pojmy kvantifikujícího charakteru; - uměl reálně odhadnout výsledek řešení dané úlohy; - zvládal hledání vztahů mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, jejich popsání a využití pro

Výchovné a vzdělávací strategie	
	dané řešení; - aplikoval znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru; - aplikoval matematické postupy při řešení úkolů z technické praxe; používal různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.).

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Občan v demokratické společnosti	CJ1 , ON , SVaK , PV , T , ZPR , OV	CJ1 , ON , SVaK , M , PV , T , ZP , Stao , OV	CJ1 , ON , PV , T , OV
Člověk a životní prostředí	CJ1 , SVaK , M , PP , PV , T , ZPR , OV	CJ1 , SVaK , PP , PV , T , ZP , Stao , OV	CJ1 , PP , PV , T , OV
Člověk a svět práce	CJ1 , ON , SVaK , PP , PV , T , ZPR , OV	CJ1 , ON , SVaK , PP , PV , T , ZP , Stao , OV	CJ1 , ON , M , PP , PV , T , OV
Člověk a digitální svět		SVaK	

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
CJ1	Cizí jazyk I (Aj)
M	Matematika
ON	Občanská nauka
OV	Odborný výcvik
PP	Práce s počítačem
PV	Potraviny a výživa
Stao	Speciální technologie a obsluha
SVaK	Společenská výchova a komunikace
T	Technologie
ZP	Základy podnikání
ZPR	Zařízení provozoven

3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Přípravné kurzy nabízené školou: přípravné kurzy pro navazující vzdělávání

3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Kritéria hodnocení

Školní hodnocení je nezastupitelnou součástí vyučovacího procesu. Hodnocení žáků na naší škole je vedeno tak, aby plnilo svoji informační a motivační funkci. Jedná se o celý soubor aktivit, který se řídí následujícími obecnými pravidly:

- žáci jsou hodnoceni rozumně a citlivě;
- žáci jsou dopředu seznámeni s tím, jakým způsobem a za co budou hodnoceni;
- hodnocení je jednoznačné, srozumitelné a věcné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii;
- hodnocení by mělo žáky směřovat k další práci, nikoli je od ní odrazovat;
- učitel volí pro získávání podkladů k hodnocení takové formy, které ukážou, co každý žák zná a dokáže;
- podklady pro hodnocení žáků získává učitel průběžně i jednorázově;
- hodnotitelem výkonu žáků není pouze učitel, ale i žák samotný (snaha o to, aby byl žák schopen kriticky zhodnotit svoje přednosti i nedostatky).

Způsoby hodnocení

- hodnocení výsledků vzdělávání žáků se provádí klasifikací, při které učitelé využívají pět klasifikačních stupňů v souladu s platným Školním řádem SŠ TEGA Blansko;
- učitelé kombinují různé způsoby hodnocení - ústní zkoušení, písemné práce, tematické práce (referáty, projekty, dlouhodobé úkoly), praktické práce, sportovní výkony;
- učitelé také pozorují přístup ke studiu a projev každého žáka, jeho úsilí a aktivitu;
- o průběžných výsledcích jsou rodiče žáků osobně informováni dvakrát ročně na třídních schůzkách, dále mají možnost obrátit se telefonicky nebo e-mailem na třídního učitele nebo kteréhokoli vyučujícího;
- klasifikace všech předmětů je průběžně zaznamenávána do elektronické žákovské knížky.

Kritéria hodnocení

- žáci jsou seznámeni s podmínkami hodnocení a klasifikace v daném předmětu;
- vyučující stanoví žákům na začátku školního roku hranici počtu hodin absence pro neklasifikování, obvykle nad 25 %;
- vykazuje-li žák po hodnocení v 1. pololetí neprospěch nebo vysokou absenci, jsou rodiče pozváni na mimořádnou schůzku s ředitelem školy a vyučujícími "problémových" předmětů;
- zkoušení provádí učitel zásadně před třídním kolektivem; učitel oznámí žákovi výsledek každé klasifikace a provede její zdůvodnění;

- jde-li o ústní, pohybové nebo praktické ověření schopností a dovedností, oznámí učitel výsledek hodnocení ihned, výsledky hodnocení písemných, grafických prací a projektů do 14 dnů;
- v případě nepřítomnosti žáka při ověřování znalostí, schopností a dovedností je na rozhodnutí učitele, zda poskytne žákovi náhradní termín;
- učitel dbá na přiměřený počet hodnocení, poměr mezi formami ověřování schopností a dovedností závisí na daném předmětu, učitel však nevyužívá jen jednu formu; výsledná klasifikace nemusí být určena z průměru jednotlivých známek.

Při hodnocení výsledků vzdělávání žáka se specifickými poruchami učení jsou zohledňovány problémy a nedostatky vyplývající z charakteru jeho poruchy zjištěné na základě odborného vyšetření. Zohlednění zpravidla spočívá v:

- poskytnutí delšího času na hodnocené práce (ústní či písemné);
- úpravě rozsahu práce tak, aby byl zajištěn dostatečný čas na kontrolu;
- respektování specifických chyb a chyb vzniklých z nedostatku času;
- ověřování správného pochopení zadané práce;
- možnosti používání kompenzačních pomůcek;
- přizpůsobení hodnocení klasifikačními stupni typu a rozsahu poruchy.

Třídní učitelé a výchovný poradce seznamují ostatní učitele s doporučením psychologických vyšetření, která mají vztah ke způsobu hodnocení žáka.

Způsoby hodnocení

Klasifikací

3.8 Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Přijímání ke vzdělávání se řídí školským zákonem, žák je přijat ke studiu na základě přijímacího řízení.

Přijímací řízení probíhá v budově školy ve stanoveném termínu podle kritérií, stanovených ředitelem školy. Přijímací zkoušky se nekonají, hodnotí se zpravidla p průměrný prospěch z posledních dvou vysvědčení, tj. 2. pololetí 8. třídy a 1. pololetí 9. třídy ZŠ.

Zdravotní způsobilost ke vzdělávání

Uchazeč o vzdělávání musí splňovat podmínky zdravotní způsobilosti pro daný obor vzdělání, stanovené v příslušném nařízení vlády. Zdravotní stav posoudí lékař.

Pro obor kuchař – číšník nejsou zdravotně způsobilí žáci, kteří trpí:

- prognosticky závažnými onemocněními podpůrného a pohybového aparátu, znemožňujícími zátěž páteře v případě, že by tato onemocnění vyžadovala uvolnění žáka z předmětu, rozhodujícího pro jeho odborné zaměření;
- prognosticky závažnými onemocněními, omezujícími funkce horních nebo dolních končetin (poruchy hrubé i jemné motoriky) v případě, že by tato onemocnění vyžadovala uvolnění žáka z předmětu, rozhodujícího pro jeho odborné zaměření;
- přecitlivělostí na alergizující látky, používané při praktickém vyučování
- prognosticky závažnými a nekompenzovanými formami epilepsie a epileptických syndromů, kolapsovými stavy – týká se činností ve výškách, s motorovou mechanizací, s rotujícími stroji, nářadím nebo zařízeními nebo činnostmi, při kterých nelze vyloučit ohrožení zdraví a je nezbytné uvolnění žáka z předmětu, rozhodujícího pro jeho odborné zaměření;
- nemocemi, vylučujícími vydání zdravotnického průkazu v případě, že by tyto nemoci vyžadovaly uvolnění žáka z předmětu, rozhodujícího pro jeho odborné zaměření.

Forma přijímacího řízení

bez přijímací zkoušky

Obsah přijímacího řízení

Přijímání ke vzdělávání se řídí školským zákonem, žák je přijat ke studiu na základě přijímacího řízení.

Kritéria přijetí žáka

Přijímací řízení probíhá v budově školy ve stanoveném termínu podle kritérií stanovených ředitelem školy. Přijímací zkoušky se nekonají, hodnotí se zpravidla průměrný prospěch z posledních dvou vysvědčení, tj. 2. pololetí 8. třídy a 1. pololetí 9. třídy ZŠ.

3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ

Vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou, jejíž obsah a organizace se řídí platnými předpisy - školským zákonem a příslušným prováděcím předpisem. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

Úspěšné vykonání závěrečné zkoušky a získání výučního listu umožňuje absolventovi ucházet se o studium návazných studijních vzdělávacích programů ve středních odborných školách a středních odborných učilištích, a tím získat střední vzdělání s maturitní zkouškou.

Absolvent získá vědomosti, dovednosti a návyky potřebné pro uplatnění se na trhu práce a pro celoživotní vzdělávání.

3.10 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami probíhá v souladu se školským zákonem a vyhláškou MŠMT č. 73/2005 o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných.

Ve škole se vzdělávají žáci se specifickými vývojovými poruchami učení, žáci se specifickými poruchami chování, žáci se sociálním znevýhodněním i žáci ohrožení sociálně patologickými jevy. K žákům se speciálními potřebami patří také žáci se zdravotním postižením a se zdravotním znevýhodněním.

Všichni vyučující jsou v potřebném rozsahu informováni o žácích se SVP, které učí, třídní učitelé jsou podrobněji informováni o potřebách žáků se SVP ve svých třídách.

Při péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje škola s následujícími institucemi a organizacemi:

Pedagogicko-psychologická Blansko, Nad Čertovkou 17, Blansko

Pedagogicko-psychologická poradna Boskovice, Havlíčkova 35, Boskovice

Pedagogicko-psychologická poradna Vyškov, Jungmannova 2, Vyškov

Městský úřad Blansko, nám. Republiky 1, Blansko

Praktičtí lékaři pro děti a dorost.

Diagnostický ústav pro mládež, středisko výchovné péče a školní jídelna, Brno, Veslařská 246

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Pro žáky, jejichž porucha by dosahovala takového stupně, že je opravňuje k zařazení do speciálního školství, by na žádost rodičů a na základě doporučení školského poradenského zařízení, byl vypracován individuální vzdělávací plán. Cíl vzdělávání těchto žáků by zůstal zachován, rozsah učiva by mohl být přizpůsoben s ohledem na druh postižení žáka. Pro každého žáka bychom volili vhodné metody vzdělávání a speciální formy ověřování osvojeného učiva.

Pravidla pro poskytování další formy podpory:

Žáci se specifickými vývojovými poruchami učení jsou integrováni do běžné třídy. Podobný přístup je i k žákům s vývojovými poruchami chování, především s poruchami pozornosti spojenými s hyperaktivitou (ADHD). Práce s nimi spočívá především ve volbě vhodných výukových a výchovných prostředků – individuální tempo, nahrazení psaní dlouhých textů testy, počítače – korektury textu, speciální formy učení.

Práce se žáky se sociálním znevýhodněním spočívá především v jejich motivaci ke studiu vůbec a ve volbě vhodného výchovného postupu. Tito žáci jsou dlouhodobě sledováni a vedeni třídními učiteli ve spolupráci s výchovným poradcem a eventuelně s vychovateli DM. V odůvodněných případech mohou být těmto žákům poskytnuty vybrané učebnice.

Do skupiny žáků se zdravotním postižením jsou řazeni žáci s tělesným, mentálním, zrakovým nebo sluchovým postižením, žáci s vadami řeči, žáci s autismem, vývojovými poruchami učení nebo chování a žáci se souběžným postižením více vadami.

Zdravotním znevýhodněním se rozumí dlouhodobá nemoc, zdravotní oslabení nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování.

Obor Kuchař - číšník není vhodný pro žáky se zdravotním postižením. Zdravotní stav uchazeče a vhodnost studia v oboru posuzuje lékař. Kladný posudek lékaře je podmínkou pro přijetí ke studiu. Žáci oboru Kuchař - číšník se připravují pro povolání v oblasti gastronomie. Jde většinou o činnosti, které se vykonávají v prostorách restaurací a kuchyní. Může jít o ztížené pracovní podmínky (hluk, vlhkost), bezpečnostní rizika při práci, obsluhu rotujících zařízení (nároky na sluch a zrak, nepřipustnost záchvatových stavů), zvýšené nároky na fyzické předpoklady, manuální zručnost a na zdravotní stav.

Žáci se zdravotním znevýhodněním v případě, že není nutné vypracovat individuální vzdělávací plán, jsou při výuce zohledněni. Nejsou vystavováni neočekávaným úkolům a časovým tlakům. Úlohy jsou jim vhodně zadávány a je jim umožněno používat kompenzační pomůcky. Zkoušení žáka probíhá tou formou, která je pro každého takto znevýhodněného žáka nejpříjemnější. Je zachovávan v největší míře pozitivní přístup v hodnocení žáka. V případě delší nemoci jsou prodlouženy termíny pro klasifikaci. Žáci jsou klasifikováni ze všech předmětů, předpokládá se, že jsou schopni náplň jednotlivých předmětů zvládnout.

3.11 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Systém vyhledávání a podpory žáků nadaných a mimořádně nadaných:

Talentovaní (mimořádně nadaní) žáci jsou zařazeni v běžných třídách, jejich nadání sledují třídní učitelé spolu s učiteli jednotlivých předmětů. V rámci jejich rozvoje jim mohou být zadávány náročnější práce z hlediska obtížnosti zpracování, je jim umožněna seberealizace při vypracovávání projektů a samostatných prací. Tito žáci zpravidla reprezentují školu na olympiádách a různých odborných nebo sportovních soutěžích.

3.12 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Neoddělitelnou a rovnocennou součástí plnění všech úkolů školy je péče o bezpečnost a ochranu zdraví a požární ochranu (dále BOZP a PO), vytváření podmínek bezpečné, nezávadné a zdravé neohrožující práce, zdravého způsobu života a práce při stálém zlepšování školního a pracovního prostředí.

Škola zajišťuje BOZP a PO s ohledem na rizika možného ohrožení života a zdraví. Při stanovení konkrétních opatření vychází z vyhledávání, posuzování a zhodnocení rizik spojených s činnostmi a prostředím školy. Stará se o nezávadný stav objektů, technických a ochranných zařízení a jejich údržbu pravidelnou technickou kontrolou a revizí. Revize se provádí u všech zákonem předepsaných zařízení. Škola zabezpečuje smluvně také dodržování podmínek BOZP a PO pro žáky, kteří konají odbornou praxi na pracovištích našich sociálních partnerů. Zaměstnanci školy jsou pravidelně školeni a přezkušováni v oblasti PO a BOZP v souladu s platnou legislativou. Výše uvedená činnost školy se řídí interními organizačními směrnici Systém řízení BOZP a Požární řád v platném znění.

Ve škole jsou vytvořeny a dodržovány zvláštní pracovní podmínky mladistvých, které stanovují právní předpisy ke zvýšení ochrany jejich zdraví. Nebezpečné předměty a části využívaných prostor jsou označeny v souladu s příslušnými normami.

Na začátku a v pololetí každého školního roku jsou žáci seznamováni se školním řádem, zásadami a pravidly bezpečného chování, s požárním řádem školy a s provozními řády. V průběhu školního roku také se zásadami chování při mimořádných situacích, vedení školy v pravidelných intervalech organizuje cvičný poplach podle zpracované organizační směrnice.

Žáci jsou rovněž prokazatelně poučeni a instruováni o možném ohrožení zdraví před každou činností, které se účastní v rámci vyučování (seznamovací dny, sportovní a lyžařský kurz, odborné soutěže, exkurze apod.) a před každými prázdninami.

Zvláštní pozornost BOZP a PO je věnovaná v odborném výcviku. Zde jsou žáci prokazatelně seznamováni se specifickými předpisy, normami, manuály a instrukcemi o BOZP v rámci každého nově probíraného učebního tématu. Žáci jsou rozděleni do skupin, maximální počet žáků ve skupině je stanoven příslušným předpisem.

Škola má vytvořený systém evidence a odškodňování pracovních a školních úrazů, sleduje a vyhodnocuje školní úrazovost.

Počty povinných týdenních vyučovacích hodin, stanovené učebním plánem oboru, jsou v souladu s rámcovým vzdělávacím programem, který respektuje fyziologické a psychické potřeby žáků, podmínky a obsah vzdělávání.

Pedagogové a všichni zaměstnanci školy zajišťují žákům ochranu před násilím, šikanou a jinými společensky negativními jevy a snaží se o vytváření prostředí a podmínek podporujících zdraví ve smyslu národního programu Zdraví pro 21. století.

3.13 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou, jejíž obsah a organizace se řídí platnými předpisy - Školským zákonem, příslušnými prováděcími předpisy a Jednotným zadáním závěrečné zkoušky (JZZZ).

Zkoušky probíhají v měsíci červnu, přesný termín stanoví ředitel školy. Zkoušku může konat žák, který má řádně ukončenou klasifikaci třetího ročníku a který ve všech povinných předmětech prospěl.

Závěrečná zkouška má tři části, písemnou, praktickou a ústní. Žák k jednotlivým částem zkoušky přistupuje v uvedeném pořadí. Žák u závěrečné zkoušky prospěl, jestliže prospěl ve všech částech zkoušky.

Písemná zkouška trvá maximálně 240 minut, žák si vybírá jedinečné vygenerované téma JZZZ. Při vypracování úkolů vyplývajících ze zadání využívá znalostí a dovedností především z odborných předmětů technologie, stolničení, potraviny a výživa, společenská výchova a komunikace, ekonomika, základy podnikání a odborný výcvik, ale také z matematiky a českého jazyka.

Praktická zkouška probíhá ve dvou dnech na pracovišti výcvikové kuchyně v části přípravy pokrmů a ve výcvikové restauraci v části stolničení a dovedností obsluhy a trvá maximálně 840 minut. Žák pracuje samostatně podle zadání. Zadání části přípravy pokrmů a stolničení je určeno vylosováním tématu JZZZ. Při práci žák uplatňuje veškeré praktické dovednosti a teoretické znalosti, dbá na časovou normu, organizaci, hygienu a estetiku práce a řídí se pravidly a zásadami BOZP. Výstupem praktické zkoušky jsou zhotovené pokrmy, jejich expedice, sestavená slavnostní tabule s písemnou dokumentací a vykonaná dovednost složitě obsluhy dle JZZZ.

U ústní zkoušky si žák vylosuje jedno z 25 až 30 témat dle JZZZ, sestavených z odborných předmětů technologie, stolničení, potravin a výživa, společenská výchova a komunikace a ekonomika. Po patnáctiminutové přípravě skládá ústní zkoušku.

Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

4 Učební plán

4.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Povinné předměty					
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	2	1	2	5
	Cizí jazyk I (Aj)	2	3	2	7
	Cizí jazyk II	1	1	1	3
	- Cizí jazyk II (NJ) - Cizí jazyk II (RJ)				
Společenskovědní vzdělávání	Občanská nauka	1	1	1	3
Přírodovědné vzdělávání	Fyzika		0.5		0.5
	Chemie	1	0.5		1.5
	Základy ekologie	1			1
Matematické vzdělávání	Matematika	2	1	1+1	4+1
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	1	1	1	3
Informatické vzdělávání	Práce s počítačem	1	1	1	3
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika			2	2
	Základy podnikání		1		1
Odborné vzdělávání	Společenská výchova a komunikace	1	1		2
	Potraviny a výživa	1	1	2	4
	Technologie	1	2.5	2.5	6

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
	Stolničení	2	1	2	5
	Zařízení provozoven	1			1
	Speciální technologie a obsluha		1		1
Odborné vzdělávání - profilující okruhy	Odborný výcvik	0+15	0+17.5	0+17.5	0+50
Celkem hodin		33	35	36	53+51

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Český jazyk a literatura

Předmět český jazyk rozvíjí klíčové kompetence, z nich pak zvláště kompetence komunikativní. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni porozumět mluvícímu, aby dodržovali jazykové normy a zásady, aby dokázali vhodně reagovat. Rozvíjí komunikativní dovednosti jako prostředek myšlení, dialogu a argumentace. Důraz je kladen i na orientaci v textu, vyhledávání informací a formulování vlastních myšlenek. Dále předmět přispívá k rozvoji občanských kompetencí, žáci se učí životu v multikulturní společnosti, pomocí literárních děl se seznamují s hodnotami jiných kultur a učí se respektovat jejich odlišnosti.

Průřezová témata jsou v předmětu český jazyk zastoupena všechna. Předmět český jazyk a literatura se podílí na realizaci projektů, v nichž jsou jednotlivá průřezová témata obsažena, zpracováním informací a stylistickou úpravou.

Občanská nauka

Žákovský projekt k průřezovému tématu Občan v demokratické společnosti

Téma: Moje obec

Charakteristika projektu

Projekt realizuje průřezové téma občan v demokratické společnosti. Je zaměřen především na získávání schopností vyhledávat a zpracovávat informace, dále na samostatné řešení zadaných úkolů, a především navrhování praktických řešení a konkrétní realizace a tím prokázání schopnosti hlubšího zamyšlení a analýzy.

Občanská nauka

Dále je zaměřen na získání dovedností zpracovat písemně s pomocí PC a znalostí matematiky zadané téma, ústně je prezentovat před skupinou lidí a využít při tom i základní znalosti cizího jazyka.

Cíl projektu

Projekt vede žáky k hlubšímu zájmu o obec, v níž žijí nebo studují, překonávání překážek, vyjadřování a hodnocení poznatků a názorů, prohlubování znalostí a k rozvoji kritického myšlení a pocitu odpovědnosti.

Žáci se během projektu mohou zaměřit na jedno z pěti zadaných témat:

1. Spolek nebo sdružení, jehož jsem členem
2. Jak se z pohledu pamětníka proměnila moje obec a život v ní za posledních třicet let
3. Návštěva jednání zastupitelstva obce, ve které žiji
4. Na jeden den dobrovolníkem ve své obci a jejím okolí
5. Návrhy na zlepšení kvality života v mojí obci

Projekt žáků je rozdělen na dvě části – na teoretickou a praktickou. V rámci teoretické části, jejíž obsah je pro všechna témata stejný, se žáci během zpracování seznámí s fungováním státní správy a samosprávy v obci. Dokážou popsat co je a jaké činnosti vykonává obecní úřad, obecní zastupitelstvo, jak se občan stane starostou, co obecní úřad řeší, z čeho získává finanční prostředky a jak je rozděluje, s čím se můžeme obracet na jednotlivé odbory obecního úřadu. Získá základní informace o své obci, o její historii, dokáže popsat občanskou vybavenost obce, jaké spolky v obci figurují, jaká je jejich činnost a obecně význam pro danou obec, zhodnotí dosavadní fungování obce a zmíní aktuální projekty, které jsou v obci realizovány.

V praktické části pak, s ohledem na vybrané téma, prokáže schopnost samostatné práce, hlubšího zamyšlení, analýzu a realizovatelnost svých návrhů.

Zařazení projektu do ŠVP

Projekt je zařazen do druhého ročníku, žáci jej zpracovávají od února do května a prezentují na začátku června. Během března dochází k průběžným konzultacím a kontrolám práce na projektu.

Předměty zapojené do projektu:

občanská nauka (těžiště získávání informací, výběr konkrétního tématu, stanovení formy výstupů projektu, seznámení žáků s harmonogramem a hodnocením projektu, se způsobem práce na projektu v době výuky a mimo ni, průběžná kontrola plnění úkolů);
český jazyk a literatura (zpracování tématu), časová dotace 2h;
cizí jazyk (pojmy v cizím jazyce), časová dotace 2h;

Občanská nauka

výpočetní technika/práce s počítačem (zpracování na PC) časová dotace 2h;
matematika (výpočty - např. růst počtu obyvatel, růst nákladů na likvidaci odpadu,...) časová dotace 2h.

Činnosti realizované v rámci projektu:

1. Učitel občanské nauky poskytne žákům základní informace o projektu, osnovu výstupu a žáci se přihlásí na jedno z pěti zadaných témat.
2. Úvodní hodiny projektu vyučující žákům různými metodami a formami výuky předá základní, obecné informace o postavení a úloze obecního úřadu v systému státní správy a samosprávy a o struktuře obecního úřadu. Obecné informace by měly zahrnovat:
 - postavení obecního úřadu v systému státní správy a samosprávy, jaké jsou hlavní úkoly obecního úřadu;
 - co je zastupitelstvo obce a jak se tvoří;
 - co je obecní rada;
 - jak se člověk stane starostou, co je náplň jeho práce;
 - co vyřizujeme na úřadě;
 - jaký je rozdíl mezi obcí a městem.
3. Žáci individuálně pracují na vybraném tématu, které bude zpracováno dle uvedených osnov:
 - 1) Spolek nebo sdružení, jehož jsem členem (způsob fungování, náplň činnosti, význam činnosti, pořádané akce)
teoretická část práce:
základní informace o obci, ve které spolek/sdružení působí (název obce, počet obyvatel, občanská vybavenost, spolky a sdružení v obci, aktuální dění apod.)
základní informace o spolku/sdružení, jehož jsem členem
historie spolku, založení, členská základna
poslání spolku/sdružení – náplň činnosti, aktivity v obci
případná spolupráce s ostatními zájmovými organizacemi či jinými subjekty
jak se stát členem tohoto spolku?
význam spolku/sdružení pro danou obec
moje vlastní zkušenosti se spolkem/sdružením
proč jsem se stal členem spolku
čím je mi spolek/sdružení sympatické, jaké jsou jeho klady a pozitiva
jaká vidím negativa spolku, na čem by se dalo/mělo zapracovat, zlepšit, jaká má omezení či limity

Občanská nauka

praktická část:

vymyslet jednu aktivitu, kterou by spolek mohl nově v obci zorganizovat (může jít o nějakou konkrétní akci, vyhlášení nějaké soutěže, nějaký výtvar apod.)

stručně aktivitu popsat:

proč by měl spolek zrovna uspořádat zrovna danou akci nebo aktivitu

co všechno bude potřeba zařídit k organizaci akce/aktivity (administrativní záležitosti – domluva s vedením obce, propagace, počet organizátorů apod.)

co bude potřeba v praxi – co sehnat/nakoupit (materiály, potraviny, spotřební zboží)

zkusit vytvořit rozpočet na takovou akci

zkus definovat význam takového akce/aktivity pro danou obec

2) Jak se z pohledu pamětníka proměnila moje obec a život v ní za posledních třicet let

teoretická část

základní informace o obci (název obce, počet obyvatel, základní kontakty)

další informace:

občanská vybavenost, spolky a sdružení v obci a jejich význam

stručně: aktuální dění a současná situace v obci – jaké aktuální projekty obec realizuje, jaké projekty chystá, jaký je plán rozvoje obce

zaměřit se na historii obce – jaká byla občanská vybavenost a situace obce před dvaceti/třiceti lety (využít například kroniku obce, stránky obce) – co v obci chybělo, co obec plánovala, co se řešilo

praktická část

reflexe rozhovoru s pamětníkem

vyberete si místního pamětníka, uděláte s ním rozhovor

zjistíte, jak se podle jeho názoru za posledních dvacet – třicet let změnila obec, ve které žijete

jak by popsal změny v politickém a personálním vedení obce, jestli si všímal například financování obce (výše rozpočtu a jeho rozdělování na konkrétní projekty, aktivity, apod.)

co se za tu dobu v obci změnilo – jak probíhala výstavba v obci a obecně její rozvoj, obyvatelstvo, doprava apod.

jak pamětník hodnotí život v obci před dvaceti/třiceti lety a dnes – klady, zápory, největší změny, problémy, apod.)

3) Návštěva jednání zastupitelstva obce, ve které žiji

Občanská nauka

teoretická část

základní informace o obci (název obce, počet obyvatel, historie, základní kontakty)

další informace:

občanská vybavenost, spolky a sdružení v obci a jejich význam

stručně: aktuální dění a současná situace v obci – jaké aktuální projekty obec realizuje, jaké projekty chystá, jaký je plán rozvoje obce

fungování obce – osoba starosty a jeho pravomoce, místostarosta, informace o zastupitelstvu obce, radě obce, komisích – počet členů, náplň činnosti, frekvence setkávání, apod.

praktická část:

zúčastnit se jednoho zastupitelstva obce a zachytit jeho průběh

jednotliví účastníci a jejich role při zasedání

struktura zasedání (program, body)

projednávané problémy

dopad jednání na život v obci

moje reflexe a dojem ze zasedání – významné/nevýznamné,

4) Na jeden den dobrovolníkem v mé obci a okolí

teoretická část

základní informace o organizaci, ve které jsem působil jako dobrovolník (název, sídlo, forma – zastoupený spolek/sdružení/apod.)

ostatní informace:

její podrobnější charakteristika (případně informace o její historii)

její činnost, poskytované a nabízené služby

účel a poslání organizace

financování organizace

aktivity organizace

s kým spolupracuje a jak

aktuální akce a projekty, apod.

praktická část

moje osobní zkušenosti v organizaci

moje zkušenost s organizací a s pracovníky organizace, výstup: reflexe

Občanská nauka

výstup – reflexe:

jak proběhl můj den (přibližný rozpis aktivit), co bylo náplní mé práce

jsem se v organizaci cítil – popis emocí (náročné po psychické/fyzické stránce), odůvodnění

jak probíhala komunikace s pracovníky organizace (bezproblémová, ochota, neochota), jejich zhodnocení (profesionálové, jejich zkušenosti, problémy,...)

moje zkušenost s klienty organizace:

výstup: přepis rozhovoru s klientem nebo analýza situace

o čem rozhovor byl, jak se u něj klient choval (neverbální komunikace), jak jsem se choval já (sebereflexe – co se mi dařilo/nedařilo, nervozita), na co bych se zeptal příště, jaký jsem měl celkově pocit z klienta

případně: moje návrhy na zlepšení fungování organizace, návrhy na nabídku další nové služby, apod.

5) Návrhy na zlepšení kvality života v mojí obci

teoretická část práce:

základní informace o obci (název obce, stručná historie, počet obyvatel, základní kontakty)

další podstatné informace:

občanská vybavenost, spolky a sdružení v obci a jejich význam

aktuální dění a současná situace v obci – jaké aktuální projekty obec realizuje, jaké projekty chystá, jaký je plán rozvoje obce

co se mi v rámci fungování a občanské vybavenosti obce líbí, jaká vidím pozitiva, klady

praktická část:

vymyslet vlastní návrh(y) na rozvoj obce

jaké další možnosti by obec mohla využít, co postavit, vybudovat, zorganizovat, změnit, ...

stručně návrh popsat:

proč by měla zrovna moje obec tento návrh realizovat (definovat význam takového akce/aktivity pro danou obec)

co všechno bude potřeba zařídit k organizaci mého návrhu (odsouhlasení zastupitelstvem, informování občanů prostřednictvím zpravodaje apod.)

zkusit vytvořit přibližný rozpočet na návrh a jeho realizaci

případně grafický návrh

V hodinách českého jazyka a literatury žáci materiály zpracují a opraví.

Pokud budou práce obsahovat kvantitativní údaje, které se dají vyjádřit v %, případně grafem, provedou potřebné v hodině matematiky.

V práci s počítačem/výpočetní technice každý žák vytvoří powerpointovou prezentaci na zadané téma, případně si vytvoří textový dokument s

Občanská nauka

poznámkami k prezentaci.

Žák prezentuje svou práci ústně před třídou. Současně provede sebereflexi své práce – co se mu podařilo, co ho překvapilo, co mu činilo obtíže, s čím se nedokázal vypořádat apod.
--

Učitel občanské nauky posoudí ústně práci žáka, ohodnocení známkou pak zahrne do klasifikace občanské nauky za 2. pololetí.

Ekonomika**Žákovský projekt k průřezovému tématu Člověk a svět práce**

Charakteristika projektu - Projekt realizuje průřezové téma **Člověk a svět práce**. Je zaměřen především na získávání schopností vyhledávat a kriticky hodnotit kariérové informace, dále na samostatné řešení zadaných úkolů, konkrétní realizace a tím prokázání schopnosti hlubšího zamyšlení a analýzy. Dále je zaměřen na získání dovedností zpracovat písemně s pomocí PC a znalostí matematiky zadané téma, ústně je prezentovat před skupinou lidí a využít při tom i základní znalosti cizího jazyka.

Cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky.

Cíl projektu - Projekt vede žáky k osobní odpovědnosti za vlastní život; učí žáky formulovat jejich profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle jejich potřeb a schopností; motivuje žáky k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj; seznamuje žáky s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí; naučí žáky vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání; naučí žáky efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli; seznamuje žáky se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů; představuje žákům služby kariérového poradenství a služby zaměstnanosti.

Žáci se během projektu zaměřují na následující **témata**:

1. Individuální příprava na pracovní trh - sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům, vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení; písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce (formy aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření, praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení); vyhledávání zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení; aktivní plánování a projektování profesní kariéry, dosahování cílů podle stanoveného plánu.

2. Svět vzdělávání - význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart; formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace; ověřené kariérové informace jako podmínka při rozhodování o profesních a vzdělávacích záměrech (informační zdroje, posuzování informací o vzdělávání, pracovních nabídkách, trhu práce).

3. Svět práce - trh práce z hlediska globalizace i regionální ekonomiky, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů; nové formy a podmínky práce, pracovní mobilita, možnosti zaměstnání v zahraničí; technologický rozvoj v činnostech lidské práce, základní charakteristiky pracovních činností; pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností; zákoník práce, formy pracovního vztahu, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele.

4. Podpora státu ve sféře zaměstnanosti - služby kariérového poradenství; zprostředkovatelské služby při hledání práce, pracovní agentury, služby úřadu práce.

Zařazení projektu do ŠVP - Projekt je zařazen do závěrečného ročníku studia, žáci maturitních oborů jej zpracovávají od ledna do března a prezentují na začátku dubna, žáci tříletých oborů jej zpracovávají od února do dubna a prezentují na začátku května. Během března - dubna dochází k průběžným konzultacím a kontrolám práce na projektu.

Ekonomika

Předměty zapojené do projektu - ekonomika, občanská nauka (těžiště získávání informací, výběr konkrétního tématu, stanovení formy výstupů projektu, seznámení žáků s harmonogramem a hodnocením projektu, se způsobem práce na projektu v době výuky a mimo ni, průběžná kontrola plnění úkolů); český jazyk a literatura (zpracování tématu), časová dotace 2h; cizí jazyk (pojmy v cizím jazyce), časová dotace 2h; výpočetní technika/práce s počítačem (zpracování na PC) časová dotace 2h; matematika (výpočty - finanční matematika) časová dotace 2h.

Činnosti realizované v rámci projektu:

1. Učitel ekonomiky poskytne žákům základní informace o projektu, žáci jsou rozděleni do jednotlivých pracovních skupin, každé pracovní skupině učitel přidělí konkrétní témata, která si žáci mezi sebou rozdělí nebo si žáci mohou jednotlivá témata losovat.
2. Žáci pracují na projektu (probíhají konzultace s vyučujícími příslušných předmětů, komunikace s místními firmami a úřadem práce, pracují s odborným textem a internetem, zpracovávají výsledky a připravují prezentaci na počítači.
3. Žáci prezentují a sdělují získané informace spolužákům, výsledkem hodnocení projektu je známka, která je součástí klasifikace v předmětu ekonomika za 2. pololetí.

Zařízení provozoven

Cizí jazyk II (NJ)

Předmět německý jazyk se zabývá všemi průřezovými tématy. Občan v demokratické společnosti - žáci jsou neustále v kontaktu s lidmi, snaží se o zlepšení mezilidských vztahů, učí se pravidlům slušného chování při styku se zákazníkem. Člověk a svět práce - žáci se učí sestavit životopis, popsat pracoviště, vysvětlit pracovní postupy, rozlišit jednotlivé profese ve zvoleném oboru. Člověk a životní prostředí - žáci se zajímají o vliv životního prostředí na zdraví, získávají poznatky o správné životosprávě, řeší otázku zpracování odpadu. Informační a komunikační technologie - žáci vyhledávají informace na internetu, učí se pracovat s elektronickým slovníkem a orientovat se na cizojazyčných webových stránkách.

Cizí jazyk II (RJ)

Předmět německý jazyk se zabývá všemi průřezovými tématy. Občan v demokratické společnosti - žáci jsou neustále v kontaktu s lidmi, snaží se o zlepšení mezilidských vztahů, učí se pravidlům slušného chování při styku se zákazníkem. Člověk a svět práce - žáci se učí sestavit životopis, popsat

Cizí jazyk II (RJ)

pracoviště, vysvětlit pracovní postupy, rozlišit jednotlivé profese ve zvoleném oboru. Člověk a životní prostředí - žáci se zajímají o vliv životního prostředí na zdraví, získávají poznatky o správné životosprávě, řeší otázku zpracování odpadu. Informační a komunikační technologie - žáci vyhledávají informace na internetu, učí se pracovat s elektronickým slovníkem a orientovat se na cizojazyčných webových stránkách.

V oblasti estetické vzdělávání + 1 hodina práce na žákovském projektu na téma občan v demokratické společnosti.

V oblasti ekonomického vzdělávání + 3 hodiny práce na žákovském projektu na téma člověk a svět práce.

V oblasti výroba pokrmů + 3,5 hodiny práce v rámci odborného výcviku.

Disponibilní hodiny jsou využity k posílení odborného výcviku.

Praktické vyučování je realizováno v předmětu odborný výcvik ve školní výukové kuchyni a školní výukové restauraci a na pracovištích partnerských firem.

Předmět Fyzika není ve výuce obsažen.

V oblasti estetické vzdělávání + 1 hodina práce na žákovském projektu na téma občan v demokratické společnosti.

V oblasti ekonomického vzdělávání + 3 hodiny práce na žákovském projektu na téma člověk a svět práce.

V oblasti výroba pokrmů + 3,5 hodiny práce v rámci odborného výcviku.

Disponibilní hodiny jsou využity k posílení odborného výcviku.

Praktické vyučování je realizováno v předmětu odborný výcvik ve školní výukové kuchyni a školní výukové restauraci a na pracovištích partnerských firem.

Předmět Fyzika není ve výuce obsažen.

Disponibilní hodiny jsou využity k posílení jednotlivých předmětů takto: český jazyk + 1 hodina, fyzika + 1 hodina, matematika + 1 hodina, tělesná výchova + 1 hodina, zbývající disponibilní hodiny jsou využity pro odborné elektrotechnické předměty.

Praktické vyučování je realizováno v předmětu odborný výcvik ve školních dílnách a na pracovištích partnerských firem.

4.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Povinné předměty					
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	66	33	60	159
	Cizí jazyk I (Aj)	66	99	60	225
	Cizí jazyk II	33	33	30	96
	- Cizí jazyk II (NJ) - Cizí jazyk II (RJ)				
Společenskovědní vzdělávání	Občanská nauka	33	33	30	96
Přírodovědné vzdělávání	Fyzika		16.5		16.5
	Chemie	33	16.5		49.5
	Základy ekologie	33			33
Matematické vzdělávání	Matematika	66	33	30+30	129+30
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	33	33	30	96
Informatické vzdělávání	Práce s počítačem	33	33	30	96
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika			60	60
	Základy podnikání		33		33

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Odborné vzdělávání	Společenská výchova a komunikace	33	33		66
	Potraviny a výživa	33	33	60	126
	Technologie	33	82.5	75	190.5
	Stolničení	66	33	60	159
	Zařízení provozoven	33			33
	Speciální technologie a obsluha		33		33
Odborné vzdělávání - profilující okruhy	Odborný výcvik	0+495	0+577.5	0+525	0+1597.5
Celkem hodin		1089	1155	1080	1696.5+1627.5

4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Časová rezerva (opakování učiva, výchovně vzdělávací akce, exkurze apod.)	6	6	6
Sportovní výcvikový kurz	1	1	0
Závěrečná zkouška	0	0	2
Výuka dle rozpisu učiva	33	33	30
Celkem týdnů	40	40	38

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	9	288	Český jazyk a literatura	3	96
			Cizí jazyk I (Aj)	7	225
			Cizí jazyk II	3	96
Společenskovědní vzdělávání	3	96	Občanská nauka	3	96
Přírodovědné vzdělávání	3	96	Fyzika	0.5	16.5
			Chemie	1.5	49.5
			Základy ekologie	1	33
Matematické vzdělávání	4	128	Matematika	4	129
Estetické vzdělávání	2	64	Český jazyk a literatura	2	63
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	3	96
Informatické vzdělávání	3	96	Práce s počítačem	3	96
Ekonomické vzdělávání	3	96	Ekonomika	2	60
			Základy podnikání	1	33
Odborné vzdělávání	19	608	Společenská výchova a komunikace	2	66
			Potraviny a výživa	4	126
			Technologie	6	190.5
			Stolničení	5	159
			Zařízení provozoven	1	33
			Speciální technologie a obsluha	1	33
Disponibilní časová dotace	47	1504	Matematika	1	30

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
			Odborný výcvik	50	1597.5
Celkem RVP	96	3072	Celkem ŠVP	104	3324

6 Učební osnovy

6.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	1	2	5
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace, Estetické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět český jazyk a literatura je neoddělitelnou součástí všeobecného vzdělávání a základem rozvoje většiny klíčových dovedností a schopností, kterými má být žák vybaven pro osobní i profesní život. Obecným cílem jazykového a literárního vyučování je výchova přemýšlivého člověka, který má pozitivní postoj k českému jazyku, umí kultivovaně používat mateřský jazyk v různých životních situacích (v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase) a získá předpoklad k celoživotnímu vzdělávání. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá žákům chápat odlišné kultury, být tolerantní v mezilidských vztazích. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci: - uplatňovali český jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace; - využívali jazykových a literárních vědomostí a dovedností v praktickém životě; - vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory; - chápali vývoj kultury a literatury v historických a společenských souvislostech; - získali přehled o kulturním dění a uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria; - chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění; - podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury; - získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a dovedli je používat a předávat; - rozpoznávali manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímal k ní kritický postoj.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Předmět český jazyk a literatura se skládá ze tří oblastí, které se vzájemně prolínají. Jazykové vzdělávání a práce s textem stejně jako komunikační a slohové vzdělávání učí žáky aktivně užívat jazyka jako prostředku

Název předmětu	Český jazyk a literatura
důležité pro jeho realizaci)	komunikace a kultivují jazykový projev žáků. Literární a estetické vzdělávání je zaměřeno na práci s uměleckým textem, pochopení, ochranu a využívání kulturního dědictví.
Integrace předmětů	• Vzdělávání a komunikace v českém jazyce • Estetické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Výchova a vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent: - byl schopen se efektivně učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání; - byl schopen optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení; - vyhledával, třídil a propojoval informace; - porozuměl odborné terminologii a jejímu používání; - byl schopen propojovat fakta do širších celků. Kompetence k řešení problémů: Výchova a vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent: - byl schopen řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy; - byl schopen řešit problémy prostřednictvím vzájemné spolupráce s jinými lidmi (týmové řešení); - využíval svých vědomostí a dovedností při objevování různých variant řešení; - používal osvědčených postupů při řešení obdobných úloh; - byl schopen formulovat postup řešení a hodnocení výhod a nevýhod různých postupů řešení; - používal různých grafických nástrojů k řešení problémů (tabulky, grafy, diagramy, schémata, náčrty) a využíval všech dostupných zdrojů informací (ICT). Komunikativní kompetence: Výchova a vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent: - byl schopen vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních a pracovních situacích; - zpracovával běžné administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; - dosáhl jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizím jazyce; - uměl vzájemně komunikovat a diskutovat; - uměl obhájit a vysvětlit svůj postup řešení před jednotlivcem nebo kolektivem;

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	- byl schopen vzájemného naslouchání. Personální a sociální kompetence: Výchova a vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent: - přispíval k utváření vhodných mezilidských vztahů, odhadoval důsledky svého jednání a chování v různých situacích; - měl odpovědný vztah ke svému zdraví, pečoval o svůj fyzický i duševní rozvoj, byl si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti; - byl schopný vzájemně spolupracovat se svými kolegy; - uměl si zvolit různé formy práce (skupinová, dvojice, samostatná) s ohledem na svoje osobnostní nastavení; - si uvědomoval přínosy a úskalí jednotlivých forem práce; - byl ochotný pomoci a v případě potřeby si i o pomoc požádat. Občanské kompetence a kulturní povědomí: Výchova a vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent: - uznával hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržoval je; - uznával hodnotu života, uvědomoval si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; - byl schopen adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky; - byl připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti a byl finančně gramotný.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět český jazyk rozvíjí klíčové kompetence, z nich pak zvláště kompetence komunikativní. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni porozumět mluvěcímu, aby dodržovali jazykové normy a zásady, aby dokázali vhodně reagovat. Rozvíjí komunikativní dovednosti jako prostředek myšlení, dialogu a argumentace. Důraz je kladen i na orientaci v textu, vyhledávání informací a formulování vlastních myšlenek. Dále předmět přispívá k rozvoji občanských kompetencí, žáci se učí životu v multikulturní společnosti, pomocí literárních děl se seznamují s hodnotami jiných kultur a učí se respektovat jejich odlišnosti. Průřezová témata jsou v předmětu český jazyk zastoupena všechna. Předmět český jazyk a literatura se podílí na realizaci projektů, v nichž jsou jednotlivá průřezová témata obsažena, zpracováním informací a stylistickou úpravou.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni na základě ústního i písemného projevu. Písemné zkoušky se skládají z didaktických testů, strukturovaných písemných prací, pravopisných cvičení a diktátů. Ústní zkoušení zahrnuje

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	samostatný ústní projev, mluvnická cvičení a prezentaci před třídou. Významným aspektem hodnocení je také uplatňování sebehodnocení. Výuka navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy, rozvíjí je vzhledem ke společenskému a profesnímu zaměření žáků. Cílem je posunout jejich kvalitativní a kvantitativní úroveň a využívat je jako humanizující a socializující nástroj žákovy výchovy a sebevýchovy. Výuka předmětu směřuje ke schopnosti a dovednosti mluvit a jednat s lidmi, kultivovaně se vyjadřovat ústně i písemně, používat spisovný jazyk, aplikovat získané poznatky, pracovat s textem a s informacemi. Při rozbořech literárních textů lze procvičovat nejen jazykové a literárněhistorické poznatky, ale i komunikační dovednosti. Při výuce se využívá jak frontální způsob v kombinaci se skupinovou prací, domácími úkoly, učení se z textu, tak dialogické metody jako diskuse, řízený rozhovor a další. Těžištěm výuky je rozvoj vyjadřovacích schopností a nácvik dovednosti přijímat text (porozumění i interpretace). V literární výuce převažuje četba a interpretace uměleckých děl nebo ukázek doplněné nezbytnými poznatky z literární historie a teorie literatury potřebnými pro pochopení díla nebo kulturně společenského kontextu. Literární texty mohou být zároveň východiskem pro rozbor jazykový a prostředkem nácviku kultivovaného čtení a výslovnosti.

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Jazyk a komunikace (20 hodin)		
má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů	rozlišuje spisovné a nespisovné vyjadřování, rozpozná obecnou češtinu a dialekty; orientuje se v soustavě jazyků; v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu a poznatky z tvarosloví, pracuje s normativními příručkami českého jazyka; ovládá a uplatňuje základní principy výstavby textu, odhaluje a odstraňuje jazykové a stylizační nedostatky; porozumí obsahu textu, samostatně zpracovává	Jazyk a komunikace národní jazyk a jeho útvary; jazyková kultura; původ češtiny a její postavení mezi ostatními evropskými jazyky; jména, místní jména; procvičování a upevňování pravopisu, práce s Pravidly a jazykovými příručkami;

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	informace;	práce s textem a získávání informací: informatická výchova knihovny a jejich služby (noviny, časopisy, internet);
	pořizuje výpisky a koncept z odborného textu, samostatně zpracovává informace;	techniky a druhy čtení, orientace v textu, jeho rozbor z hlediska kompozice a stylu
	zjišťuje informace z dostupných zdrojů, umí získané informace interpretovat, používat a předávat;	zpětná reprodukce textu.
	má přehled o knihovnách a jejich službách.	Literární a estetické vzdělávání
má přehled o knihovnách a jejich službách		umění jako specifická výpověď o skutečnosti;
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak		aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě;
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby		základy teorie literatury, literární druhy a žánry ve vybraných dílech naší a světové literatury;
orientuje se v soustavě jazyků		mytologie, biblické příběhy, výklad světa;
orientuje se ve výstavbě textu		lidová slovesnost, lidové umění a užitná tvorba;
postihne sémantický význam textu		hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby;
používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů		vybraní autoři a významná díla literatury od starověku do konce 18. století;
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka		četba a interpretace literárních textů;
řídí se zásadami správné výslovnosti		ochrana a využívání kulturních hodnot;
rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci		kulturní; historické a jiné zajímavosti, které se odrážejí
samostatně vyhledává informace v této oblasti		
samostatně zpracovává informace		
umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi		
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví		
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu		
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		v umělecké tvorbě; regionální a etnografické zvláštnosti, kultura národností na našem území.
zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky		
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova (20 hodin)		
odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového	vhodně prezentuje, vyjadřuje se věcně správně;	Komunikační a slohová výchova
pořizuje z odborného textu výpisky	jasně a srozumitelně formuluje své myšlenky, zážitky a názory, obhazuje svá stanoviska, klade otázky, polemizuje;	grafická a formální úprava textu;
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu		slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní;
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie	přednese krátký projev, využívá zásad dobrého řečníka, rozpoznává manipulativní komunikaci;	komunikační situace a strategie, kultura řeči;
přednese krátký projev		mluvený projev připravený a nepřipravený, zprostředkovaný a přímý, formální i neformální;
rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar	ovládá zásady správného dialogu a používá je v komunikaci;	monolog a dialog;
rozumí obsahu textu i jeho částí	přizpůsobí svůj projev komunikační situaci.	projevy prostě sdělovací (e mail, pozdrav, blahopřání);
text interpretuje a debatuje o něm		krátké informační útvary (pozvánka, oznámení, zpráva);
vhodně se prezentuje a obhazuje svá stanoviska		vypravování.
vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)		
vytvoří základní útvary administrativního stylu		
Tematický celek - Literární a estetické vzdělávání (20 hodin)		
má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu	vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi;	Literární a estetické vzdělávání
na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění	rozliší konkrétní literární díla podle druhů a žánrů;	umění jako specifická výpověď o skutečnosti;
orientuje se v nabídce kulturních institucí		aktivní poznávání různých druhů umění našeho i cizího národa

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
popíše vhodné společenské chování v dané situaci	představitel v české a světové literatuře;	mediální podobě;
porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	vyjádří vlastní zážitky z oblasti umění, diskutuje o nich, text interpretuje;	základy teorie literatury, literární druhy a žánry ve vybraných dílech naší a světové literatury;
rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	zná významné architektonické památky na našem území, chápe význam umění pro člověka, rozlišuje hodnotnou a brakovou literaturu, váží si kulturních hodnot a je tolerantní k odlišným kulturám;	mytologie, biblické příběhy, výklad světa;
uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	vysvětlí základní literárně historické pojmy;	lidová slovesnost, lidové umění a užitná tvorba;
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	vlastními slovy vypráví o knihách, filmech, srovnává vybraná díla české a světové literatury.	hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby;
vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi		vybraní autoři a významná díla literatury od starověku do konce 18. století;
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi		četba a interpretace literárních textů;
		ochrana a využívání kulturních hodnot;
		kulturní; historické a jiné zajímavosti, které se odrážejí v umělecké tvorbě;
		regionální a etnografické zvláštnosti, kultura národností na našem území.
Tematický celek - Práce na projektu (6 hodin)		
	využívá získaných znalostí z českého jazyka při zpracování projektu na zadané téma z oblasti životního prostředí.	Práce na projektu

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Jazyk a komunikace (10 hodin)		
má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů	ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní	Jazyk a komunikace

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
má přehled o knihovnách a jejich službách	komunikační situaci, používá odbornou terminologii, umí vysvětlit běžně užívaná slova cizího původu; v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu a poznatky z tvarosloví, pracuje s normativními příručkami českého jazyka;	slovní zásoba, její rozvrstvení, oborová terminologie;
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak		obohacování slovní zásoby, význam slova a jeho obměny;
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby		procvičování a upevňování učiva z tvarosloví;
orientuje se v soustavě jazyků		zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka;
orientuje se ve výstavbě textu		hlavní principy českého pravopisu;
pořizuje z odborného textu výpisky		gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce;
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu		procvičování a upevňování pravopisu, práce s Pravidly českého pravopisu a jazykovými příručkami.
postihne sémantický význam textu		
používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů		
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka		
řídí se zásadami správné výslovnosti		
rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci		
rozumí obsahu textu i jeho částí		
samostatně vyhledává informace v této oblasti		
samostatně zpracovává informace		
umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi		
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví		
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu		
vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)		
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		
zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky		
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova (10 hodin)		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového	vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně;	Komunikační a slohová výchova
orientuje se ve výstavbě textu	umí rozlišit osobní a úřední dopis z hlediska funkčního a správně stylizovat obě formy dopisu;	komunikační situace, kultura řeči;
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	zvažuje výhody a nevýhody elektronické komunikace;	projevy administrativní (úřední dopis, žádost, reklamace, objednávka);
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie	napíše žádost o místo;	vyplňování formulářů, inzerát a odpověď na něj;
přednese krátký projev	dovede správně používat odborné názvy ze svého oboru v základních útvarech odborného stylu;	popis prostý a odborný, základní znaky, prostředky a postupy;
rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar	popíše člověka, kterého si váží, zaměří se na charakterové vlastnosti;	popis osoby a věci;
rozumí obsahu textu i jeho částí	zjišťuje potřebné informace z různých zdrojů a hodnotí je;	charakteristika;
umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi	rozlišuje závažné a podružné informace, dovede obsah přiměřeného textu vyjádřit vlastními slovy.	práce s informacemi získanými v textu, jejich hodnocení;
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví		grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů.
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu		
vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska		
vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)		
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		
vytvoří základní útvary administrativního stylu		
zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky		
Tematický celek - Literární a estetické vzdělávání (10 hodin)		
má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu	text interpretuje a debatuje o něm;	české národní obrození;
na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění	vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl;	práce s literárními texty;
orientuje se v nabídce kulturních institucí	porovnává českou a světovou literaturu z hlediska úrovně, tematického zaměření, aktuálnosti a čtivosti;	základy teorie literatury;
popíše vhodné společenské chování v dané situaci	popíše události ovlivňující literární díla;	metody interpretace textu;
porovná typické znaky kultur hlavních národností na		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
našem území	vyjádří vlastní názor na dané skutečnosti, diskutuje o nich; interpretuje vybraná díla české a světové literatury v kontextu doby; popíše vhodné společenské chování v dané situaci.	tvořivé činnosti;
rozliši konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů		česká a světová literatura 19. století;
text interpretuje a debatuje o něm		literatura přelomu 19. a 20. stol.;
uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		četba a interpretace vybraných děl české a světové literatury na základě zájmů žáků;
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		aktuální literární a kulturní podněty;
vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)		společenská kultura – principy a normy kulturního chování;
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		společenská výchova;
vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi		kultura bydlení, odívání.
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi		
Tematický celek - Práce na projektu (3 hodiny)		
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie	využívá získaných znalostí z českého jazyka při zpracování projektu na zadané téma z oblasti občan v demokratické společnosti.	Práce na projektu
používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů		
řídí se zásadami správné výslovnosti		
samostatně vyhledává informace v této oblasti		
samostatně zpracovává informace		
umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi		
vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Jazykové vyučování a práce s textem (20 hodin)		
má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů	v písemném projevu uplatňuje znalosti českého	Jazykové vyučování a práce s textem

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	pravopisu;	zdokonalování jazykových a pravopisných vědomostí a dovedností;
odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového	využívá jazykových příruček včetně Jazykové poradny Ústavu pro jazyk český na webových stránkách;	větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska;
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	logicky se ptá na větné členy a druhy vedlejších vět;	stavba a tvorba komunikátů.
orientuje se ve výstavbě textu	rozliší větu hlavní a vedlejší;	
pořizuje z odborného textu výpisky	klade správně interpunkci ve větě i souvětí.	
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu		
postihne sémantický význam textu		
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie		
používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů		
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka		
řídí se zásadami správné výslovnosti		
rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci		
rozumí obsahu textu i jeho částí		
samostatně vyhledává informace v této oblasti		
samostatně zpracovává informace		
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví		
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu		
zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky		
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova (14 hodin)		
odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především	napiše profesní životopis a motivační dopis;	Komunikační a slohová výchova - jednoduché úřední projevy (profesní životopis,

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
popisného a výkladového	posoudí úroveň řečnických vystoupení, formuluje základní nedostatky a opraví je;	motivační dopis, zápis z porady); - výklad, návod k činnosti;
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu		- řečnické útvary (projev, proslov, přednáška);
přednese krátký projev	klade otázky a vhodně formuje odpovědi;	- komunikační situace, kultura řeči;
rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar	vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně;	- grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů.
umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi		
vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska	pracuje s internetem, používá klíčová slova při vyhledávání informací;	
vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)	rozlišuje závažné a podružné informace;	
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	rozumí obsahu přiměřeného textu;	
vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi	dovede obsah vyjádřit vlastními slovy, zaujímá vlastní stanovisko.	
vytvoří základní útvary administrativního stylu		
Tematický celek - Literární a estetické vzdělávání (20 hodin)		
orientuje se v nabídce kulturních institucí	interpretuje text a debatuje o něm;	Literární a estetické vzdělávání
popíše vhodné společenské chování v dané situaci	vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl;	práce s literárními texty;
porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře;	světová a česká literatura 20. století;
rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	rozliší konkrétní literární díla podle literárních druhů a žánrů;	nové proudy světové literatury, významní představitelé;
text interpretuje a debatuje o něm		člověk v totalitní společnosti;
uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	orientuje se v současné situaci na knižním trhu, diskutuje nad knihami dle vlastního výběru, zamýšlí se nad knihou jako uměleckým dílem a tržním zbožím;	současná světová literatura;
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	.je obeznámen s historií filmové tvorby, vyjmenuje nejznámější díla světové i české kinematografie, diskutuje nad současnou filmovou produkcí, srovnává	četba a interpretace vybraných děl české a světové literatury na základě zájmů žáků;
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi		kinematografie;

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
	literární předlohy a filmová zpracování vybraných děl; orientuje se v nabídce kulturních institucí; porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území.	kulturní instituce v ČR a v regionu; estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě; ochrana a využívání kulturních hodnot; funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl.
Tematický celek - Práce na projektu (6 hodin)		
používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů	využívá získaných znalostí z českého jazyka při zpracování projektu na zadané téma z oblasti člověk a svět práce.	Práce na projektu
samostatně zpracovává informace		
zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky		

6.2 Cizí jazyk I (Aj)

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	3	2	7
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Cizí jazyk I (Aj)
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k osvojení kvalitní úrovně jazykových znalostí a komunikativních dovedností, která odpovídá výstupní úrovni A2+ podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Cílem předmětu je podílet se na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti. Základem

Název předmětu	Cizí jazyk I (Aj)
	je dorozumívání se v rámci běžné konverzace v oblasti osobní i profesní. Výuka připravuje i k efektivní práci s jednodušším cizojazyčným textem při získávání nových informací a vědomostí. To vše umožňuje žákům překonat jazykové bariéry při uplatnění svých dovedností na trhu práce nejen u nás, ale i v zahraničí, a tak se lépe seznámit s kulturami jiných národů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo předmětu anglický jazyk je charakterizováno vzájemným propojením konverzační a gramatické části v rámci jednotlivých tematických okruhů. Tyto okruhy úzce souvisí se specializací zvoleného oboru kuchař - číšník. Výuka je zaměřena na rozvoj receptivních řečových dovedností (poslech s porozuměním, čtení textu, práce s textem), produktivních řečových dovedností (ústní a písemné vyjadřování), jazykových prostředků (výslovnost, slovní zásoba, gramatika) a na poznání kultury a společenských zvyklostí v anglicky mluvících zemích. Vzdělávání v cizích jazycích je založeno na humanistických přístupech k žákovi. Didaktické metody podporují zvýšenou myšlenkovou aktivitu žáků, sebedůvěru, samostatnost, iniciativu a také jejich sebekontrolu a sebehodnocení. Žáci třídy jsou děleni do skupin tak, aby se učitel mohl věnovat žákům individuálně a žáci dostali větší prostor k seberealizaci. Do výuky jsou zařazeny tyto aktivizující metody: hry, rozhovory, skupinová práce, diskuse, využití internetu a multimediálních PC při poslechu s porozuměním a sledování cizojazyčných filmů. Vyučovací proces směřuje k motivaci žáků ke studiu jazyků. Výukové materiály zahrnují učebnice, pracovní sešity, slovníky a další materiály z ověřených webových stránek. Předmět se vyučuje ve všech ročnících studia, v 1. a 3. ročníku s dotací 2 hodiny týdně a ve 2. ročníku s dotací 3 hodiny týdně
Integrace předmětů	Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Komunikativní kompetence: Výchova a vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent: - byl schopen vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních a pracovních situacích; - zpracovával běžné administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; - dosáhl jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizím jazyce; - uměl vzájemně komunikovat a diskutovat; - uměl obhájit a vysvětlit svůj postup řešení před jednotlivcem nebo kolektivem; - byl schopen vzájemného naslouchání. Personální a sociální kompetence: Výchova a vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent:

Název předmětu	Cizí jazyk I (Aj)
	- přispíval k utváření vhodných mezilidských vztahů, odhadoval důsledky svého jednání a chování v různých situacích; - měl odpovědný vztah ke svému zdraví, pečoval o svůj fyzický i duševní rozvoj, byl si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí; - byl schopný vzájemně spolupracovat se svými kolegy; - uměl si zvolit různé formy práce (skupinová, dvojice, samostatná) s ohledem na svoje osobnostní nastavení; - si uvědomoval přínosy a úskalí jednotlivých forem práce; - byl ochotný pomoci a v případě potřeby si i o pomoc požádat. Občanské kompetence a kulturní povědomí: Výchova a vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent: - uznával hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržoval je; - uznával hodnotu života, uvědomoval si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; - byl schopen adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky; - byl připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti a byl finančně gramotný. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Výchova a vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent: - uměl přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly a byl loajální ke svému zaměstnavateli; - měl přehled o možnostech uplatnění na trhu práce a reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách ve svém oboru; - znal obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků, rozuměl podstatě a principům podnikání, měl představu o všech aspektech soukromého podnikání.
Způsob hodnocení žáků	Podklady pro hodnocení žáků jsou získávány průběžným sledováním přístupu a projevů každého žáka, jeho úsilí a aktivity a jednorázově písemnými testy, které mají část gramatickou a část zaměřenou na slovní zásobu. Při ústním projevu žáka je hodnocena zvuková stránka jazyka (výslovnost, intonace), užití probraných gramatických pravidel, rozsah slovní zásoby a plynulost. Hodnocení výsledků se vyjadřuje klasifikačními stupni.

Cizí jazyk I (Aj)	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence	

Cizí jazyk I (Aj)	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	- Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Mluvnice (22h)		
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	Žák: ve větách používá správné tvary slovesa být, vytváří věty kladné i záporné, tvoří otázky, používá krátké odpovědi; vhodně používá osobní zájmena, ve spojení s názvy rodinných příslušníků procvičuje přivlastňovací zájmena; používá člen určitý a neurčitý v závislosti na kontextu sdělení, ovládá základní pravidla tvorby množného čísla, používá správné tvary množného čísla u slov, která tvoří plurál nepravidelně; pro vyjádření vlastnictví používá vazbu have got, používá přítomný čas k vyjádření svých zvyků, popisu běžného dne, pomocí slovesa can vyjádří co umí, co neumí; počítá do 1000, vyjádří datum, čas, počet; v místních určeních používá správné předložky.	Mluvnice
rozlišuje základní zvukové prostředky		opakování učiva základní školy;
uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy		sloveso to be (být);
vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru		osobní zájmena;
vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu		přivlastňovací zájmena;
		jednotné a množné číslo podstatných jmen;
		neurčitý a určitý člen;
		počitatelná podstatná jména a výrazy some, any;
		sloveso have, have got (mít);
		číslovky 1 – 1000;
		přítomný čas;
		množství, otázka How many?;
		žádost, rozkaz, svolení;
		sloveso can;
		místní předložky.
Tematický celek - Konverzační témata a slovní zásoba (22h)		

Cizí jazyk I (Aj)	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky	Žák:	Konverzační témata a slovní zásoba
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	představí sebe i svou rodinu, v situačním kontextu volí vhodné pozdravy;	představení;
požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči	popíše tradiční jídla české kuchyně, zamýšlí se nad rozdílnými stravovacími návyky v českých a anglicky mluvících zemích, uvede zásady zdravého stravování, se spolužáky diskutuje o špatných stravovacích návycích;	pozdravy;
reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko	popíše svůj dům či byt, jednoduchým způsobem hovoří o věcech a lidech;	jídlo a pití;
rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů	vyjádří čas, rozumí krátkým hlášením na letišti, nádraží týkajících se příjezdů a odjezdů, zeptá se na možnost dopravy do různých míst, pomocí internetu si vyhledá údaje potřebné pro cestování – čas, místo, cena, rezervace;	můj den;
vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text	seznámí se s základní terminologií svého oboru.	popis místa (dům, byt);
vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí		čas, cestování, doprava;
zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání		upozornění, varování.
Tematický celek - Komunikační dovednosti (20h)		
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	Žák:	Komunikační dovednosti
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	pozdraví, představí se, uvede požadované osobní údaje;	představování;
reaguje komunikativně správně v běžných životních	objedná si jídlo a pití v restauraci;	návštěva restaurace;

Cizí jazyk I (Aj)	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech	zarezeruje si ubytování; jízdenku či letenku elektronickou cestou (napíše email, ve kterém uvede všechny potřebné údaje) nebo telefonicky (na záznamník namluví předem připravené požadavky), rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem snadno odhadnutelných výrazů.	rezervace jízdenky, letenky, ubytování
Tematický celek - Práce na projektu (2h)		
	Žák: využívá získaných znalostí z anglického jazyka při zpracování projektu na zadané téma z oblasti životního prostředí.	Práce na projektu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		

Cizí jazyk I (Aj)	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
- V oblasti člověk a svět práce se žáci učí sestavit životopis, popsat pracoviště, vysvětlit pracovní postupy, rozlišit jednotlivé profese ve zvoleném oboru.		
Občan v demokratické společnosti		
- Téma Občan v demokratické společnosti je realizováno v tématických celcích zaměřených na cestování, realie atp.		
Člověk a životní prostředí		
- Žáci se zajímají o vliv životního prostředí na zdraví, získávají poznatky o správné životosprávě, řeší otázku zpracování odpadu.		

Cizí jazyk I (Aj)	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	- Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Mluvnice (22h)		
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	Žák: chápe rozdíl mezi počítatelnými a nepočítatelnými jmény a na základě těchto znalostí ve svém projevu správně používá další gramatická pravidla spojená s počítatelností a nepočítatelností (výrazy some, any, správné tvary slovesa); používá tzv. přivlastňovací „s“, pokud chce vyjádřit, že někdo nebo něco patří určité osobě, pomocí této konstrukce také vyjádří rodinné vztahy (sestřin manžel, otcův bratr atp.); vytvoří přítomný čas průběhový, rozlišuje mezi přítomným časem prostým a průběhovým a adekvátně užívá oba časy ve svém projevu, pomocí vazby going to vyjadřuje svoje plány a budoucí záměry; vytvoří minulý čas prostý u pravidelných i	Mluvnice
rozlišuje základní zvukové prostředky		počítatelná a nepočítatelná podstatná jména;
uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy		přivlastňovací „s“;
vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru		přítomný čas průběhový;
vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu		vazba going to pro vyjádření budoucnosti;
		I like, I'd like;
		minulý čas;
		otázky na podmět a předmět;

Cizí jazyk I (Aj)	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
	nepravidelných sloves a používá je při svém projevu; čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, umí v textu nalézt důležité informace, hlavní a vedlejší myšlenky; vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a přeloží přiměřený text.	
Tematický celek - Konverzační témata a slovní zásoba (37h)		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky	Žák: mluví o své rodině, popíše fotografii rodiny, zmíní se o rodinných oslavách a svátcích, porovná oslavy ve své zemi a anglicky mluvících zemích, se spolužáky diskutuje o krajových zvyklostech ; vyjádří blahopřání; vyjmenuje možnosti kulturního vyžití v místě svého bydliště, vyjádří, zda je spokojen, či nikoli, navrhne další možnosti využití volného času pro svou věkovou skupinu; vyjmenuje jednotlivá roční období a charakterizuje je, srovná klima ve své zemi a v některé z anglicky mluvících zemí, se spolužáky diskutuje o současných změnách klimatu, zamýšlí se nad jejich příčinami, hledá možnosti, jak každý z nás může přispět ke zlepšení životního prostředí; zamýšlí se nad svými budoucími plány, diskutuje o důležitosti znalosti cizího jazyka pro svůj obor, zamýšlí se nad možnostmi práce v zahraničí;	Konverzační témata a slovní zásoba nakupování; kultura – film, hudba; rodinné oslavy, schůzky; počasí a roční období; moje plány do budoucna; odborná terminologie k závěrečné zkoušce.
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		
požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči		
reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů		
vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text		
vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí		
zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně,		

Cizí jazyk I (Aj)	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání	seznámí se s odbornou terminologií k závěrečné zkoušce.	
Tematický celek - Komunikační dovednosti (38h)		
požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči	Žák:	Komunikační dovednosti
reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko	mluví souvisle o své rodině; vyjádří blahopřání k různým příležitostem; napíše sms, e-mail;	představení rodiny; blahopřání; e-mail;
rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovým jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů	poskytne základní informace o svém oboru, reaguje na jasně položené otázky týkající se jeho profesního zaměření, orientuje se v základní oborové terminologii;	informace o svém oboru;
uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy	seznámí se s odbornými tématy k závěrečné zkoušce.	specifická odborná témata k závěrečné zkoušce.
vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí		
vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti		
Tematický celek - Práce na projektu (2h)		
	Žák: využívá získaných znalostí z anglického jazyka při zpracování projektu na zadané téma z oblasti občan v demokratické společnosti.	Práce na projektu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
- V oblasti člověk a svět práce se žáci učí sestavit životopis, popsat pracoviště, vysvětlit pracovní postupy, rozlišit jednotlivé profese ve zvoleném oboru.		

Cizí jazyk I (Aj)	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Člověk a životní prostředí		
- Žáci se zajímají o vliv životního prostředí na zdraví, získávají poznatky o správné životosprávě, řeší otázku zpracování odpadu.		
Občan v demokratické společnosti		
- Téma Občan v demokratické společnosti je realizováno v tématických celcích zaměřených na cestování, realie atp.		

Cizí jazyk I (Aj)	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	- Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Mluvnice (20h)		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky	Žák: pokládá a odpovídá na otázky jak často se něco děje, používá frekvenční příslovce často, někdy, zřídka, ne příliš často atp; popisuje věci, osoby, při srovnání jednotlivých věcí, vlastností osob používá komparativ i superlativ přídavných jmen, ovládá vazby větší než, tak velký jako a aplikuje je na konkrétní potřeby ve svém projevu; vytvoří gramatickou konstrukci předpřítomného času a v typických případech dovede předpřítomný čas vhodně použít; své domněnky, předpoklady, odhady vývoje situace vyjadřuje pomocí slovesa will; pro vyjádření povinnosti používá vazbu have to;	Mluvnice frekvenční příslovce; přídavná jména, stupňování přídavných jmen; předpřítomný čas; vyjádření budoucnosti pomocí will; vazba have to; sloveso could, couldn't; účelový infinitiv.
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací		
rozlišuje základní zvukové prostředky		
uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy		
vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru		
vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu		
zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z		

Cizí jazyk I (Aj)	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání	účel vyjádří pomocí infinitivu; čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých odborných textů s menším množstvím neznámých výrazů, jejichž význam odvodí z kontextu, odpovídá na otázky k textu, při samostatné práci s textem používá slovník v psané i elektronické podobě; osvojí si a používá v přiměřeném rozsahu probrané mluvnické jevy.	
Tematický celek - Konverzační témata a slovní zásoba (19h)		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky	Žák: se spolužáky diskutuje o zdravém a nezdravém životním stylu, uvádí svoje špatné i dobré návyky, zamýšlí se nad významem sportu a dalších aktivit, popíše lidské tělo, zná názvy životně důležitých orgánů, dokáže vyjádřit, že ho něco bolí, popř. jaké má další zdravotní problémy – i pomocí opisu; prostřednictvím textu si rozšíří vědomosti o realitách Velké Británie, zaměří se na Londýn a jeho pamětihodnosti, uvede další zajímavá místa v této zemi, vyjádří svůj názor na to, která místa by chtěl navštívit a proč; se spolužáky diskutuje o svých zkušenostech, zamýšlí se nad svými cíli do budoucna, vyjádří své naděje, popř. obavy; postihne obecné i specifické informace v pracovní nabídce, zodpovídá otázky směřující k jeho oboru, klade dotazy týkající se budoucího zaměstnání, zpracuje přiměřeně obtížný odborný text.	Konverzační témata a slovní zásoba zvyky, návyky, životní styl; popis osoby; cestování, Londýn; životní zkušenosti; naděje, obavy, cíle; lidské tělo, zdraví; pracovní nabídka, přijímací pohovor.
má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka		
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		
požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči		
reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů		

Cizí jazyk I (Aj)	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech		
Tematický celek - Komunikační dovednosti (19h)		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno	Žák: napiše inzerát, ve kterém se uchází o práci, porozumí inzerátu s nabídkou pracovního místa, odpoví na něj; napiše životopis; napiše motivační dopis, ve kterém popíše své profesní znalosti, další dovednosti a vysvětlí svůj zájem o pracovní nabídku.	Komunikační dovednosti inzerát; životopis; motivační dopis.

Cizí jazyk I (Aj)	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
odhadnutelných výrazů		
uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy		
vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru		
vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text		
vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti		
zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání		
Tematický celek - Práce na projektu (2h)		
	Žák: využívá získaných znalostí z oblasti anglického jazyka při zpracování projektu na zadané téma ze světa práce.	Práce na projektu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
- V oblasti člověk a svět práce se žáci učí sestavit životopis, popsat pracoviště, vysvětlit pracovní postupy, rozlišit jednotlivé profese ve zvoleném oboru.		
Člověk a životní prostředí		
- Žáci se zajímají o vliv životního prostředí na zdraví, získávají poznatky o správné životosprávě, řeší otázku zpracování odpadu.		
Občan v demokratické společnosti		
- Téma Občan v demokratické společnosti je realizováno v tematických celcích zaměřených na cestování, reálie atp.		

6.3 Cizí jazyk II

6.3.1 Cizí jazyk II (NJ)

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Cizí jazyk II (NJ)
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je vybavit žáky v návaznosti na základní vzdělání komunikativními dovednostmi, které jim umožní porozumět se, spolupracovat, vyhledávat a zpracovávat získané informace v rámci běžné konverzace. Absolventi splňují požadavky úrovně A2 společného evropského referenčního rámce. Celkové množství osvojených lexikálních jednotek je 960. Cílem německého jazyka je rozvoj komunikativních kompetencí, žáci jsou vedeni k aktivní účasti v komunikaci a k vyhledávání a zpracovávání informačních zdrojů v cizím jazyce. Žáci jsou vedeni k prohlubování vlastní národní identity a k respektování identity národních tradic a zvyků v zemích studované jazykové oblasti. Vzdělávání v cizích jazycích je založeno na humanistických přístupech k žákovi. Didaktické metody podporují zvýšenou myšlenkovou aktivitu žáků, sebedůvěru, samostatnost, iniciativu a také jejich sebekontrolu a sebehodnocení. Žáci třídy jsou děleni do skupin tak, aby se učitel mohl věnovat žákům individuálně a žáci dostali větší prostor k seberealizaci. Do výuky jsou zařazeny tyto aktivizující metody: samostatná vystoupení žáků, hry, rozhovory, skupinová práce, diskuse, využití internetu a multimediálních PC při poslechu s porozuměním a sledování cizojazyčných filmů. Vyučovací proces směřuje k motivaci žáků ke studiu jazyků. Žáci se účastní jazykových pobytů a jsou zapojeni do výměnných programů s jinými školami v zahraničí. Výukové materiály zahrnují učebnice, pracovní sešity, slovníky mapy, nahrávky, časopisy a další materiály z ověřených webových stránek. Vyučování cizím jazykům usiluje o splnění výchovně-vzdělávacích cílů směřujících k rozvoji harmonické osobnosti žáků, jejich morálních a charakterových hodnot. Získané znalosti kultury a sociokulturního chování týkající se odlišností v každodenním životě, v mezilidských vztazích, v neverbálních prostředcích

Název předmětu	Cizí jazyk II (NJ)
	komunikace, v pravidlech společenského chování (např. stupeň formálnosti pozdravů) naší země a zemí studovaného jazyka vedou k toleranci k ostatním národům a k odstraňování rasové diskriminace. Výuka přispívá k uplatňování hodnot demokracie a plurality. Výchovnými faktory vede žáky k získání osobní identity, formování postojů, motivace a k rozvíjení pozitivních emocionálních vlastností a společenských názorů. Žáci jednají odpovědně, samostatně, aktivně se zajímají o společenské i politické dění, chápou význam životního prostředí, uznávají život jako nejvyšší hodnotu a řeší racionálně své osobní a sociální problémy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka německého jazyka přispívá převážně k rozvoji oblasti komunikativních kompetencí. Žáci se učí schopnosti vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích v cizím jazyce, zpracovávat běžné administrativní písemnosti a dokumenty. Předmět rozvíjí dovednosti potřebné k získávání a předávání informací, podporuje tvořivost, samostatnost, ale i práci v týmu. Žáci se seznamují s tradicemi a zvyky jiných národů a učí se respektovat jejich odlišnosti. Obsah předmětů vychází z obsahového okruhu RVP – vzdělávání a komunikace v cizích jazycích. v osobní i pracovní sféře. Výuka je směřována k tomu, aby žáci byli schopni komunikovat a adekvátně reagovat v konkrétních situacích a volili vhodné jazykové prostředky. Výběr učiva umožňuje žákům poznat zvyklosti a tradice zemí, kde je dorozumívacím jazykem němčina. Výuka je zaměřena na receptivní řečové dovednosti - poslech a čtení s porozuměním, práce s textem, na produktivní řečové dovednosti - ústní i písemné vyjadřování, písemné zpracování textu a interaktivní řečové dovednosti.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Výchova a vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent: - byl schopen se efektivně učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání; - byl schopen optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení; - vyhledával, třídil a propojoval informace; - porozuměl odborné terminologii a jejímu používání; - byl schopen propojovat fakta do širších celků. Kompetence k řešení problémů: Výchova a vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent: - byl schopen řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy; - byl schopen řešit problémy prostřednictvím vzájemné spolupráce s jinými lidmi (týmové řešení);

Název předmětu	Cizí jazyk II (NJ)
	- využíval svých vědomostí a dovedností při objevování různých variant řešení; - používal osvědčených postupů při řešení obdobných úloh; - byl schopen formulovat postup řešení a hodnocení výhod a nevýhod různých postupů řešení; - používal různých grafických nástrojů k řešení problémů (tabulky, grafy, diagramy, schémata, náčrty) a využíval všech dostupných zdrojů informací (ICT). Komunikativní kompetence: Výchova a vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent: - byl schopen vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních a pracovních situacích; - zpracovával běžné administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; - dosáhl jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizím jazyce; - uměl vzájemně komunikovat a diskutovat; - uměl obhájit a vysvětlit svůj postup řešení před jednotlivcem nebo kolektivem; - byl schopen vzájemného naslouchání. Personální a sociální kompetence: Výchova a vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent: - přispíval k utváření vhodných mezilidských vztahů, odhadoval důsledky svého jednání a chování v různých situacích; - měl odpovědný vztah ke svému zdraví, pečoval o svůj fyzický i duševní rozvoj, byl si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí; - byl schopný vzájemně spolupracovat se svými kolegy; - uměl si zvolit různé formy práce (skupinová, dvojice, samostatná) s ohledem na svoje osobnostní nastavení; - si uvědomoval přínosy a úskalí jednotlivých forem práce; - byl ochotný pomoci a v případě potřeby si i o pomoc požádat. Občanské kompetence a kulturní povědomí: Výchova a vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent: - uznával hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržoval je; - uznával hodnotu života, uvědomoval si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;

Název předmětu	Cizí jazyk II (NJ)
	- byl schopen adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky; - byl připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti a byl finančně gramotný. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Výchova a vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent: - uměl přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly a byl loajální ke svému zaměstnavateli; - měl přehled o možnostech uplatnění na trhu práce a reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách ve svém oboru; - znal obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků, rozuměl podstatě a principům podnikání, měl představu o všech aspektech soukromého podnikání.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět německý jazyk se zabývá všemi průřezovými tématy. Občan v demokratické společnosti - žáci jsou neustále v kontaktu s lidmi, snaží se o zlepšení mezilidských vztahů, učí se pravidlům slušného chování při styku se zákazníkem. Člověk a svět práce - žáci se učí sestavit životopis, popsat pracoviště, vysvětlit pracovní postupy, rozlišit jednotlivé profese ve zvoleném oboru. Člověk a životní prostředí - žáci se zajímají o vliv životního prostředí na zdraví, získávají poznatky o správné životosprávě, řeší otázku zpracování odpadu. Informační a komunikační technologie - žáci vyhledávají informace na internetu, učí se pracovat s elektronickým slovníkem a orientovat se na cizojazyčných webových stránkách.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v komplexním rozvoji všech řečových dovedností ústně i písemně. Hodnotí se zvuková stránka jazyka, lexikální rozsah, správné použití gramatických pravidel, srozumitelnost. V písemném projevu se hodnotí grafická stránka jazyka, lexikální rozsah, správná aplikace probraných gramatických pravidel s ohledem na srozumitelnost. Součástí hodnocení jsou i samostatné domácí práce. Kritéria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu školy.

Cizí jazyk II (NJ)	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Mluvnice (22 hodin)		
čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu	Žák: vytváří oznamovací věty a otázky, dbá na správný slovosled; ve větách používá slovesa v správném tvaru;	Mluvnice (22 hodin) - věta oznamovací, zjišťovací a doplňovací otázka; - podstatná jména v jednotném a množném čísle; - záporné zájmeno kein; - časování sloves v přítomném čase a osobní zájmena; - präteritum slovesa sein;
čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností		
používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu		
používá překladové slovníky v tištěné i elektronické		

Cizí jazyk II (NJ)	1. ročník	
podobě		
používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou minimální odbornou slovní zásobu ze svého oboru	ve spojení s názvy rodinných příslušníků procvičuje přivlastňovací zájmena;	- číslovky 1 – 1000;
rozumí jednoduchým pokynům a sdělením	vytváří záporné věty;	- přivlastňovací zájmena v 1. pádě;
uplatňuje v písemném projevu osvojené základní pravopisné normy	seznamuje se se způsobovými slovesy, používá je ve větách;	- člen určitý a neurčitý ve 4. pádě;
vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům, v pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné nebo typické situace týkající se pracovní činnosti	tvorí tvary préterita a perfekta a tvoří s nimi věty;	- přídavná jména ve větě;
	používá tvary ukazovacích zájmen;	- zesílení významu pomocí zu;
	používá číslovky.	- zápor nicht;
		- perfektum pravidelných a nepravidelných sloves;
		- přídavná jména ve 4. pádě;
		- ukazovací zájmena dieser, diese, dieses, der, die, das;
		- es ve funkci podmětu (es regnet);
		- způsobové rozkazovací způsob sloveso dürfen;
		- osobní zájmena ve 4. pádě.
Tematický celek - Konverzační témata a slovní zásoba (22 hodin)		
čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu	Žák:	Konverzační témata a slovní zásoba (22 hodin)
hovoří o své práci, zpracuje si na počítači svůj životopis k pracovnímu pohovoru	popíše byt nebo dům;	rozhovory v kavárně;
je-li vyzván, zapojí se do konverzace rodilých mluvčích (zákazníků), a poskytne jim požadované informace nebo údaje, pokud zákazníci hovoří zřetelně a pomaleji	jednoduchým způsobem hovoří o věcech a lidech;	základní druhy potravin a nápojů;
používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě	vyjádří, co snídá, obědvá, večeří, popíše své oblíbené pokrmy a nápoje;	povolání a všední den, orientace na pracovišti;
pozná si základní body jednoduchého sdělení a zprostředkuje předání informací e-mailem nebo ústně	pozdraví, představí sebe i jiné;	města, země, jazyky, Berlín, orientace ve městě;
prokazuje základní znalosti zeměpisné i demografické, hospodářské, i politické o zemích dané jazykové oblasti	objedná si v kavárně a zaplatí;	komunikace v jazykovém kurzu;
rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližše přirozené výslovnosti	jmenuje telefonní čísla a rozumí jim při poslechu;	bydlení;
sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché	napiše stručný text o sobě;	prázdniny a dovolená;
	vhodně používá překladový slovník;	oblečení a sport;
		lidské tělo a zdraví, zdravý způsob života.

Cizí jazyk II (NJ)	1. ročník	
informace pracovního charakteru	porozumí receptu;	
zapojuje se do konverzace, pokud se jedná o známé nebo zajímavé téma	osvojí si slovní zásobu k tématu potravin, míry a váhy, jídla a čas k jídlu.	
zeptá se na spokojenost zákazníka		
Tematický celek - Komunikační dovednosti (20 hodin)		
omluví se zákazníkovi za nedostatek nebo chybu	Žák:	Komunikační dovednosti (20 hodin)
rozumí jednoduchým pokynům a sdělením	pozdraví, představí se;	představování;
sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché informace pracovního charakteru	objedná si jídlo a pití v restauraci;	návštěva restaurace;
uplatňuje vybrané poznatky potřebné pro obor, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka	zeptá se na cestu a porozumí vysvětlení;	nakupování;
vyplní písemně formulář, přijme a zapíše objednávku, předá jednoduchý telefonický vzkaz, apod.	domluví se v obchodě;	návštěva lékaře.
zapojuje se do konverzace, pokud se jedná o známé nebo zajímavé téma	řekne co ho bolí, vysvětlí to lékaři.	
zeptá se na spokojenost zákazníka		
Tematický celek - Práce na projektu (2 hodiny)		
používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu	Žák:	Práce na projektu (2 hodiny)
používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě	využívá získaných znalostí z německého jazyka při zpracování projektu na zadané téma z oblasti životního prostředí.	

Cizí jazyk II (NJ)	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Mluvnice (22 hodin)		
čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností	Žák:	Mluvnice (22 hodin)
používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu	používá v mluveném i psaném projevu dané spojky;	- vedlejší věty s weil; - stupňování přídavných jmen; - přivlastňovací zájmena ve 3. pádě;
používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických		

Cizí jazyk II (NJ)	2. ročník	
okruhů a vybranou minimální odbornou slovní zásobu ze svého oboru	procvičuje skloňování přídavných jmen;	- vedlejší věta s dass; - způsobové sloveso sollen; - věty se spojkami aber, oder, und, sondern, denn; - zvrtná slovesa; - předložkové vazby u sloves; - neurčitá zájmena a číslovky; - nepřímá otázka ve vedlejší větě; - skloňování přídavných jmen bez členu v 1. a 4. pádě; - vztažné věty; - skloňování vztažných zájmen; - nepřímé otázky; - použití als, wenn.
rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti	používá ve větách přivlastňovací zájmena;	
uplatňuje v písemném projevu osvojené základní pravopisné normy	učí se tvary zvrtných sloves, správně tvoří tvary zvrtných zájmen.	
vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům, v pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné nebo typické situace týkající se pracovní činnosti		
Tematický celek - Konverzační témata a slovní zásoba (22 hodin)		
čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností	Žák:	Konverzační témata a slovní zásoba (22 hodin) - cizí jazyky, jazykové portfolio; - rodina a rodinné oslavy; - cestování, mobilita- pracovní, studijní a soukromé cesty; - aktivity ve volném čase; - média v každodenním životě; - restaurace; - jídelní lístek; - ovoce a zelenina; - druhy masa, úpravy masa; - Berlín- historie a pamětihodnosti.
je-li vyzván, zapojí se do konverzace rodilých mluvčích (zákazníků), a poskytne jim požadované informace nebo údaje, pokud zákazníci hovoří zřetelně a pomaleji	vyjádří, proč se lidé učí cizí jazyky a jak se sám učí cizí jazyk;	
používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu	osvojí si slovní zásobu k tématu jazyky a učení;	
používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě	mluví o své rodině, popíše fotografii rodiny;	
používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou minimální odbornou slovní zásobu ze svého oboru	vyjádří blahopřání;	
pozná si základní body jednoduchého sdělení a zprostředkuje předání informací e-mailem nebo ústně	vypráví o prázdninové cestě, odpovídá na otázky týkající se plánování cesty a rezervace pobytu;	
při komunikaci vhodně uplatňuje základní společenské zvyklosti a respektuje kulturní specifika a tradice země daného jazyka	orientuje se v jízdním řádu;	
prokazuje základní znalosti zeměpisné i demografické, hospodářské, i politické o zemích dané jazykové oblasti	osvojí si slovní zásobu k tématu cestování, doprava;	
	řekne, co dělají lidé ve svém volném čase;	
	vyjádří souhlas a nesouhlas, kladné a záporné emoce;	

Cizí jazyk II (NJ)	2. ročník	
rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti	osvojí si slovní zásobu k tématu koníčky a sport	
sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché informace pracovního charakteru	popíše počítač;	
uplatňuje v písemném projevu osvojené základní pravopisné normy	umí vyjmenovat média a říci, jak je používá;	
uplatňuje vybrané poznatky potřebné pro obor, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka	napiše krátké osobní sdělení (e mail, sms);	
vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům, v pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné nebo typické situace týkající se pracovní činnosti	osvojí si slovní zásobu k tématu pošta, počítač a internet, rádio a televize;	
vyplní písemně formulář, přijme a zapíše objednávku, předá jednoduchý telefonický vzkaz, apod.	popíše základní vybavení restaurace;	
zapojuje se do konverzace, pokud se jedná o známé nebo zajímavé téma	nabídne jídelní lístek, rozumí názvům jídel, vyjmenuje běžné druhy ovoce a zeleniny; vyjmenuje jednotlivé druhy masa, popíše způsob úpravy pokrmu;	
	hovoří s hostem;	
	reaguje na jednoduché dotazy;	
	popíše obrázky berlínských budov, pamětihodností.	
Tematický celek - Komunikační dovednosti (20 hodin)		
hovoří o své práci, zpracuje si na počítači svůj životopis k pracovnímu pohovoru	Žák:	Komunikační dovednosti (20 hodin)
je-li vyzván, zapojí se do konverzace rodilých mluvčích (zákazníků), a poskytne jim požadované informace nebo údaje, pokud zákazníci hovoří zřetelně a pomaleji	mluví souvisle o své rodině;	- představení rodiny;
osloví zákazníka, nabídne mu službu nebo produkt	vyjádří blahopřání k různým příležitostem;	- blahopřání;
používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v	orientuje se v jízdním řádu;	- e-mail;
		- základní komunikace s hostem;
		- orientace na mapě.

Cizí jazyk II (NJ)	2. ročník	
rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou minimální odbornou slovní zásobu ze svého oboru	napíše sms, e-mail;	
požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, o zpomalení tempa řeči	přivítá hosta v restauraci, usadí jej, doporučí mu vhodný pokrm, vysvětlí mu, jak se pokrm připravuje, na požádání přinese účet, rozloučí se s hostem, při komunikaci používá vhodné slovní obraty a jazykové prostředky;	
poznámená si základní body jednoduchého sdělení a zprostředkuje předání informací e-mailem nebo ústně		
reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny	orientuje se v plánu Berlína, popíše budovy. Žák:	
sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché informace pracovního charakteru	využívá získaných znalostí z německého jazyka při zpracování projektu na zadané téma z oblasti občan v demokratické společnosti.	
uplatňuje vybrané poznatky potřebné pro obor, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka		
vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům, v pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné nebo typické situace týkající se pracovní činnosti		
vyplní písemně formulář, přijme a zapíše objednávku, předá jednoduchý telefonický vzkaz, apod.		
zapojuje se do konverzace, pokud se jedná o známé nebo zajímavé téma		
zeptá se na spokojenost zákazníka		
Tematický celek - Práce na projektu (2 hodiny)		
požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, o zpomalení tempa řeči	Žák:	Práce na projektu (2 hodiny)
poznámená si základní body jednoduchého sdělení a zprostředkuje předání informací e-mailem nebo ústně	využívá získaných znalostí z německého jazyka při zpracování projektu na zadané téma z oblasti občan v demokratické společnosti.	
prokazuje základní znalosti zeměpisné i demografické, hospodářské, i politické o zemích dané jazykové oblasti		
reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny		

Cizí jazyk II (NJ)	2. ročník	
rozumí jednoduchým pokynům a sdělením		
sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché informace pracovního charakteru		
vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům, v pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné nebo typické situace týkající se pracovní činnosti		
zapojuje se do konverzace, pokud se jedná o známé nebo zajímavé téma		

Cizí jazyk II (NJ)	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Mluvnice (30 hodin)		
čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu	Žák: používá tvarů préterita ve větách; tvoří věty s předložkami; učí se tvořit tvary slovesa werden a uplatnit je ve větách; používá neurčitý podmět man; rozlišuje préteritum a perfektum.	Mluvnice (30 hodin) préteritum způsobových sloves; předložky a časové údaje bevor, bis, als; neurčitá zájmena jeder, etwas, jemand, jener; préteritum pravidelných a nepravidelných sloves nachdem, werden ve významu změny stavu; průběhový trpný rod; opis s neurčitým podmětem man; préteritum a perfektum pravidelných sloves.
čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností		
používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu		
používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě		
používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou minimální odbornou slovní zásobu ze svého oboru		
požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, o zpomalení tempa řeči		
poznamená si základní body jednoduchého sdělení a zprostředkuje předání informací e-mailem nebo ústně		
rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližže přirozené výslovnosti		
uplatňuje v písemném projevu osvojené základní pravopisné normy		

Cizí jazyk II (NJ)	3. ročník	
Tematický celek - Konverzační témata a slovní zásoba (30 hodin)		
je-li vyzván, zapojí se do konverzace rodilých mluvčích (zákazníků), a poskytne jim požadované informace nebo údaje, pokud zákazníci hovoří zřetelně a pomaleji	Žák: porovnává výhody a nevýhody bydlení ve městě a na venkově;	Konverzační témata a slovní zásoba (30 hodin) - život ve městě a na vesnici-srovnání; - náš byt; - kulturní život; - moje kulturní zájmy; - vzdělání u nás a v SRN; - svátky, zvyky a obyčeje; - přísady a koření; - tradiční pokrmy a speciality; - jídelní lístek; - technika a životní prostředí; - lidské tělo, zdraví.
osloví zákazníka, nabídne mu službu nebo produkt		
používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou minimální odbornou slovní zásobu ze svého oboru	osvojí si slovní zásobu k tématu bydlení, domácnost, zařízení bytu;	
při komunikaci vhodně uplatňuje základní společenské zvyklosti a respektuje kulturní specifika a tradice země daného jazyka	řekne, jaké má kulturní zájmy a jaká kulturní zařízení jsou v místě jeho bydliště;	
reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny	prostřednictvím textu si rozšíří vědomosti o reáliích SRN město Weimar;	
rozumí jednoduchým pokynům a sdělením	osvojí si slovní zásobu k tématu kulturní zájmy, kulturní zařízení a památky;	
sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché informace pracovního charakteru	pojmenuje hlavní přísady a různé druhy koření;	
uplatňuje v písemném projevu osvojené základní pravopisné normy	popíše tradiční pokrmy v regionu a místní speciality, pracuje se slovníkem při překládání receptů;	
uplatňuje vybrané poznatky potřebné pro obor, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka	sestaví jídelní lístek ;	
vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům, v pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné nebo typické situace týkající se pracovní činnosti	osvojí si slovní zásobu k tématu práce, zájmy;	
zapojuje se do konverzace, pokud se jedná o známé nebo zajímavé téma	zapojí se do diskuse o tom, co škodí životnímu prostředí a jak ho může chránit (částečně v mateřském jazyce);	
zeptá se na spokojenost zákazníka	na základě textu odpovídá na otázky na téma technika a životní prostředí; zpracuje přiměřeně obtížný odborný text.	

Cizí jazyk II (NJ)	3. ročník	
Tematický celek - Komunikační dovednosti (28 hodin)		
hovoří o své práci, zpracuje si na počítači svůj životopis k pracovnímu pohovoru	Žák: napíše životopis; napíše inzerát, ve kterém se uchází o práci, porozumí inzerátu s nabídkou pracovního místa, odpoví na něj; porozumí receptu v němčině – i s pomocí slovníku, přeloží recept z němčiny do češtiny a naopak.	Komunikační dovednosti (28 hodin) - životopis; - inzerát; - pracovní postupy – recepty.
je-li vyzván, zapojí se do konverzace rodilých mluvčích (zákazníků), a poskytne jim požadované informace nebo údaje, pokud zákazníci hovoří zřetelně a pomaleji		
používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu		
používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou minimální odbornou slovní zásobu ze svého oboru		
poznámená si základní body jednoduchého sdělení a zprostředkuje předání informací e-mailem nebo ústně		
rozumí jednoduchým pokynům a sdělením		
sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché informace pracovního charakteru		
Tematický celek - Práce na projektu (2 hodiny)		
rozumí jednoduchým pokynům a sdělením	Žák: využívá získaných znalostí z oblasti německého jazyka při zpracování projektu na zadané téma ze světa práce.	Práce na projektu (2 hodiny)
sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché informace pracovního charakteru		
uplatňuje v písemném projevu osvojené základní pravopisné normy		
uplatňuje vybrané poznatky potřebné pro obor, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka		
vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům, v pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné nebo typické situace týkající se pracovní činnosti		

6.3.2 Cizí jazyk II (RJ)

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Cizí jazyk II (RJ)
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je vybavit žáky v návaznosti na základní vzdělání komunikativními dovednostmi, které jim umožní dorozumět se, spolupracovat, vyhledávat a zpracovávat získané informace v rámci běžné konverzace. Absolventi splňují požadavky úrovně A2 společného evropského referenčního rámce. Celkové množství osvojených lexikálních jednotek je 960. Cílem německého jazyka je rozvoj komunikativních kompetencí, žáci jsou vedeni k aktivní účasti v komunikaci a k vyhledávání a zpracovávání informačních zdrojů v cizím jazyce. Žáci jsou vedeni k prohlubování vlastní národní identity a k respektování identity národních tradic a zvyků v zemích studované jazykové oblasti. Vzdělávání v cizích jazycích je založeno na humanistických přístupech k žákovi. Didaktické metody podporují zvýšenou myšlenkovou aktivitu žáků, sebedůvěru, samostatnost, iniciativu a také jejich sebekontrolu a sebehodnocení. Žáci třídy jsou děleni do skupin tak, aby se učitel mohl věnovat žákům individuálně a žáci dostali větší prostor k seberealizaci. Do výuky jsou zařazeny tyto aktivizující metody: samostatná vystoupení žáků, hry, rozhovory, skupinová práce, diskuse, využití internetu a multimediálních PC při poslechu s porozuměním a sledování cizojazyčných filmů. Vyučovací proces směřuje k motivaci žáků ke studiu jazyků. Žáci se účastní jazykových pobytů a jsou zapojeni do výměnných programů s jinými školami v zahraničí. Výukové materiály zahrnují učebnice, pracovní sešity, slovníky, mapy, nahrávky, časopisy a další materiály z ověřených webových stránek. Vyučování cizím jazykům usiluje o splnění výchovně-vzdělávacích cílů směřujících k rozvoji harmonické osobnosti žáků, jejich morálních a charakterových hodnot. Získané znalosti kultury a sociokulturního chování týkající se odlišností v každodenním životě, v mezilidských vztazích, v neverbálních prostředcích komunikace, v pravidlech společenského chování (např. stupeň formálnosti pozdravů) naší země a zemí studovaného jazyka vedou k toleranci k ostatním národům a k odstraňování rasové diskriminace. Výuka přispívá k uplatňování hodnot demokracie a plurality. Výchovnými faktory vede žáky k získání osobní

Název předmětu	Cizí jazyk II (RJ)
	identity, formování postojů, motivace a k rozvíjení pozitivních emocionálních vlastností a společenských názorů. Žáci jednájí odpovědně, samostatně, aktivně se zajímají o společenské i politické dění, chápou význam životního prostředí, uznávají život jako nejvyšší hodnotu a řeší racionálně své osobní a sociální problémy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka německého jazyka přispívá převážně k rozvoji oblasti komunikativních kompetencí. Žáci se učí schopnosti vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích v cizím jazyce, zpracovávat běžné administrativní písemnosti a dokumenty. Předmět rozvíjí dovednosti potřebné k získávání a předávání informací, podporuje tvořivost, samostatnost, ale i práci v týmu. Žáci se seznamují s tradicemi a zvyky jiných národů a učí se respektovat jejich odlišnosti. Obsah předmětů vychází z obsahového okruhu RVP – vzdělávání a komunikace v cizích jazycích. v osobní i pracovní sféře. Výuka je směřována k tomu, aby žáci byli schopni komunikovat a adekvátně reagovat v konkrétních situacích a volili vhodné jazykové prostředky. Výběr učiva umožňuje žákům poznat zvyklosti a tradice zemí, kde je dorozumívacím jazykem němčina. Výuka je zaměřena na receptivní řečové dovednosti - poslech a čtení s porozuměním, práce s textem, na produktivní řečové dovednosti - ústní i písemné vyjadřování, písemné zpracování textu a interaktivní řečové dovednosti.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Výchova a vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent: - byl schopen se efektivně učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání; - byl schopen optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení; - vyhledával, třídil a propojoval informace; - porozuměl odborné terminologii a jejímu používání; - byl schopen propojovat fakta do širších celků. Kompetence k řešení problémů: Výchova a vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent: - byl schopen řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy; - byl schopen řešit problémy prostřednictvím vzájemné spolupráce s jinými lidmi (týmové řešení); - využíval svých vědomostí a dovedností při objevování různých variant řešení; - používal osvědčených postupů při řešení obdobných úloh; - byl schopen formulovat postup řešení a hodnocení výhod a nevýhod různých postupů řešení;

Název předmětu	Cizí jazyk II (RJ)
	- používal různých grafických nástrojů k řešení problémů (tabulky, grafy, diagramy, schémata, náčrty) a využíval všech dostupných zdrojů informací (ICT).
	Komunikativní kompetence: Výchova a vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent: - byl schopen vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních a pracovních situacích; - zpracovával běžné administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; - dosáhl jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizím jazyce; - uměl vzájemně komunikovat a diskutovat; - uměl obhájit a vysvětlit svůj postup řešení před jednotlivcem nebo kolektivem; - byl schopen vzájemného naslouchání.
	Personální a sociální kompetence: Výchova a vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent: - přispíval k utváření vhodných mezilidských vztahů, odhadoval důsledky svého jednání a chování v různých situacích; - měl odpovědný vztah ke svému zdraví, pečoval o svůj fyzický i duševní rozvoj, byl si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti; - byl schopný vzájemně spolupracovat se svými kolegy; - uměl si zvolit různé formy práce (skupinová, dvojice, samostatná) s ohledem na svoje osobnostní nastavení; - si uvědomoval přínosy a úskalí jednotlivých forem práce; - byl ochotný pomoci a v případě potřeby si i o pomoc požádat.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Výchova a vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent: - uznával hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržoval je; - uznával hodnotu života, uvědomoval si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; - byl schopen adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky; - byl připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti a byl finančně gramotný.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

Název předmětu	Cizí jazyk II (RJ)
	Výchova a vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent: - uměl přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly a byl loajální ke svému zaměstnavateli; - měl přehled o možnostech uplatnění na trhu práce a reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách ve svém oboru; - znal obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků, rozuměl podstatě a principům podnikání, měl představu o všech aspektech soukromého podnikání.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět německý jazyk se zabývá všemi průřezovými tématy. Občan v demokratické společnosti - žáci jsou neustále v kontaktu s lidmi, snaží se o zlepšení mezilidských vztahů, učí se pravidlům slušného chování při styku se zákazníkem. Člověk a svět práce - žáci se učí sestavit životopis, popsat pracoviště, vysvětlit pracovní postupy, rozlišit jednotlivé profese ve zvoleném oboru. Člověk a životní prostředí - žáci se zajímají o vliv životního prostředí na zdraví, získávají poznatky o správné životosprávě, řeší otázku zpracování odpadu. Informační a komunikační technologie - žáci vyhledávají informace na internetu, učí se pracovat s elektronickým slovníkem a orientovat se na cizojazyčných webových stránkách.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v komplexním rozvoji všech řečových dovedností ústně i písemně. Hodnotí se zvuková stránka jazyka, lexikální rozsah, správné použití gramatických pravidel, srozumitelnost. V písemném projevu se hodnotí grafická stránka jazyka, lexikální rozsah, správná aplikace probraných gramatických pravidel s ohledem na srozumitelnost. Součástí hodnocení jsou i samostatné domácí práce. Kritéria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu školy.

Cizí jazyk II (RJ)	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Mluvnice (11 hodin)		
čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu	Žák: - si osvojí azbuku, čte, píše; - čte a pracuje s cvičeními v pracovním sešitě - ve větách správně intonuje; - časuje slovesa a v hovoru používá jejich správné tvary;	Mluvnice (11 hodin) - azbuka-poznání písma, porovnání s češtinou; - podobná lexika s češtinou; - intonace oznamovacích a tázacích vět; - slovesa govoriť, priglasiti, prijiti; - číslovky, čas; - slovesa rabotať, učitsja, chotěť; - sloveso nachoditsja, ležať; - lexika- chuže, lučše;
používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu		
používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě		
používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou minimální odbornou slovní zásobu ze svého oboru		

Cizí jazyk II (RJ)	1. ročník	
požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, o zpomalení tempa řeči rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližše přirozené výslovnosti uplatňuje v písemném projevu osvojené základní pravopisné normy vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům, v pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné nebo typické situace týkající se pracovní činnosti	tvoří stupňované tvary přídavných jmen a využívá je v hovoru.	- stupňované tvary přídavných jmen a příslovčí.
Tematický celek - Konverzační témata a slovní zásoba (11 hodin)		
čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností je-li vyzván, zapojí se do konverzace rodilých mluvčích (zákazníků), a poskytne jim požadované informace nebo údaje, pokud zákazníci hovoří zřetelně a pomaleji při komunikaci vhodně uplatňuje základní společenské zvyklosti a respektuje kulturní specifika a tradice zemí daného jazyka prokazuje základní znalosti zeměpisné i demografické, hospodářské, i politické o zemích dané jazykové oblasti uplatňuje vybrané poznatky potřebné pro obor, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka	Žák: stručně popíše rodinu; naučí se pozdravit, telefonovat; ptá se na čas, odpovídá na dotazy; pozve přítele k návštěvě; poděkuje, odmítne, omluví se; řekne, kde žije, kde se učí; popíše místo, ve kterém žije; ptá se, čím kdo je, kde pracuje, čím chce být; pojmenuje základní potraviny, vyjmenuje svá oblíbená jídla.	Konverzační témata a slovní zásoba (11 hodin) - rodina; - telefonický hovor; - na návštěvě; - poděkování, omluva; - povolání; - moje vesnice, město; - člověk a životní prostředí; - označení času-hodiny; - základní potraviny.
Tematický celek - Komunikační dovednosti (10 hodin)		
hovoří o své práci, zpracuje si na počítači svůj životopis	Žák:	Komunikační dovednosti (10 hodin)

Cizí jazyk II (RJ)	1. ročník	
k pracovnímu pohovoru	se představuje jménem, řekne svůj věk, obor, název školy; používá vhodné pozdravy s ohledem na komunikační situaci, vazby společenského styku; telefonicky si domluví schůzku, rozumí určení času a místa.	- představení; - telefonický rozhovor.
omluví se zákazníkovi za nedostatek nebo chybu		
osloví zákazníka, nabídne mu službu nebo produkt		
pozná si základní body jednoduchého sdělení a zprostředkuje předání informací e-mailem nebo ústně		
reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny		
rozumí jednoduchým pokynům a sdělením		
sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché informace pracovního charakteru		
vyplní písemně formulář, přijme a zapíše objednávku, předá jednoduchý telefonický vzkaz, apod.		
zapojuje se do konverzace, pokud se jedná o známé nebo zajímavé téma		
zeptá se na spokojenost zákazníka		
Tematický celek - Práce na projektu (1 hodina)		
uplatňuje v písemném projevu osvojené základní pravopisné normy	Žák využívá získaných znalostí z anglického jazyka při zpracování projektu na zadané téma z oblasti životního prostředí.	Práce na projektu (1 hodina)
uplatňuje vybrané poznatky potřebné pro obor, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka		
vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům, v pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné nebo typické situace týkající se pracovní činnosti		
zapojuje se do konverzace, pokud se jedná o známé nebo zajímavé téma		

Cizí jazyk II (RJ)	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Mluvnice (11 hodin)		

Cizí jazyk II (RJ)	2. ročník	
čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností	Žák:	Mluvnice (11 hodin)
je-li vyzván, zapojí se do konverzace rodilých mluvčích (zákazníků), a poskytne jim požadované informace nebo údaje, pokud zákazníci hovoří zřetelně a pomaleji	časuje slovesa se změnou kmenové souhlásky, nepravidelné časování;	- 1. a 2. časování sloves se změnou kmene- „písať, chodit“;
rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližše přirozené výslovnosti	používá tato slovesa ve větách;	- číslovky řadové;
uplatňuje v písemném projevu osvojené základní pravopisné normy	vyjadřuje svůj postoj, souhlas, odmítnutí;	- výrazy „mně navitsja, ja dovolen, nedovolen“;
	v projevu užívá tvary minulého času;	- minulý čas;
	orientuje se v čase;	- lexika- včera, pozavčera, zavtra, poslezavtra;
	tvoří záporné věty v textu.	- gramatika- záporny.
Tematický celek - Konverzační témata a slovní zásoba (11 hodin)		
čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností	Žák:	Konverzační témata a slovní zásoba (11 hodin)
používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě	vypráví o Moskvě;	- Moskva, její pamětihodnosti;
používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou minimální odbornou slovní zásobu ze svého oboru	dokáže si koupit lístek do divadla, řekne, ve které řadě sedí;	- divadlo, kino;
poznámená si základní body jednoduchého sdělení a zprostředkuje předání informací e-mailem nebo ústně	vyjádří spokojenost s představením;	- rodina;
při komunikaci vhodně uplatňuje základní společenské zvyklosti a respektuje kulturní specifika a tradice zemí daného jazyka	jmenuje rodinné příslušníky, řekne kde bydlí a co dělají, hovoří o jejich zálibách;	- škola;
rozumí jednoduchým pokynům a sdělením	dokáže se orientovat ve školní budově;	- obchody, nakupování;
uplatňuje vybrané poznatky potřebné pro obor, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka	povídá o studiu, předmětech, známkách, rozvrhu hodin;	- lexika – potraviny a jiné zboží;
vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům, v pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné nebo typické situace týkající se pracovní	orientuje se v obchodě, zeptá se na zboží;	- restaurace.
	jmenuje potraviny, názvy oddělení v obchodním domě;	

Cizí jazyk II (RJ)	2. ročník	
činnosti	popíše základní vybavení restaurace.	
Tematický celek - Komunikační dovednosti (10 hodin)		
rozumí jednoduchým pokynům a sdělením	Žák: jmenuje potraviny, popíše jídelní lístek; přivítá hosta, přijme objednávku, obslouží hosta, na požádání přinese účet, rozloučí se s hostem.	Komunikační dovednosti (10 hodin) - objednání jídla v restauraci; - základní komunikace s hostem.
uplatňuje vybrané poznatky potřebné pro obor, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka		
vyplní písemně formulář, přijme a zapíše objednávku, předá jednoduchý telefonický vzkaz, apod.		
zeptá se na spokojenost zákazníka		
Tematický celek - Práce na projektu (1 hodina)		
při komunikaci vhodně uplatňuje základní společenské zvyklosti a respektuje kulturní specifika a tradice země daného jazyka	Žák: využívá získaných znalostí z ruského jazyka při zpracování projektu na zadané téma z oblasti občan v demokratické společnosti.	Práce na projektu (1 hodina)
rozumí jednoduchým pokynům a sdělením		
sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché informace pracovního charakteru		
uplatňuje v písemném projevu osvojené základní pravopisné normy		
vyplní písemně formulář, přijme a zapíše objednávku, předá jednoduchý telefonický vzkaz, apod.		

Cizí jazyk II (RJ)	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Mluvnice (10 hodin)		
čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu	Žák: používá tvary sloves lžubitř, pisatř, řitatř, uvlekatřsřa, interesovatřsřa;	Mluvnice (10 hodin) - slovesa lžubitř, pisatř, řitatř, uvlekatřsřa, interesovatřsřa + 7.p.; - sloveso chotětř; - použitř vazby „kak mne prijiti“, „popastř“;
je-li vyzván, zapojř se do konverzace rodilřch mluvřřch (zřakaznřkřř), a poskytne jim požadované informace nebo řdaje, pokud zřakaznřci hovořř zřetelně a		

Cizí jazyk II (RJ)	3. ročník	
pomaleji omluví se zákazníkovi za nedostatek nebo chybu osloví zákazníka, nabídne mu službu nebo produkt používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou minimální odbornou slovní zásobu ze svého oboru požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, o zpomalení tempa řeči pozná si základní body jednoduchého sdělení a zprostředkuje předání informací e-mailem nebo ústně	tvoří věty; používá otázky s vazbami – jak se dostanu; vyjadřuje možnost, nutnost, zákaz, příčinu v konverzaci.	- vyjádření možnosti, nutnosti, zákazu, příčiny, srovnání; - výrazy možno, nel'zja, nado, potomu čto; - stupňované tvary přídavných jmen.
Tematický celek - Konverzační témata a slovní zásoba (9 hodin)		
prokazuje základní znalosti zeměpisné i demografické, hospodářské, i politické o zemích dané jazykové oblasti rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti rozumí jednoduchým pokynům a sdělením uplatňuje vybrané poznatky potřebné pro obor, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům, v pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné nebo typické situace týkající se pracovní činnosti zapojuje se do konverzace, pokud se jedná o známé nebo zajímavé téma	Žák: se seznámí s představiteli ruské literatury; čte vybrané ukázky uměleckých textů; vyjmenuje názvy běžných pokrmů – polévek, hlavních jídel, dezertů a nápojů, popíše místní speciality; popíše své město či vesnici, seznámí se s památkami Petrohradu, vypráví o jeho historii.	Konverzační témata a slovní zásoba (9 hodin) - Puškin, Tolstoj- Carskoje Selo, Jasnoja Polana – úryvky z jejich díla; - jídelní lístek; - orientace ve městě, návštěva Petrohradu.
Tematický celek - Komunikační dovednosti (9 hodin)		
omluví se zákazníkovi za nedostatek nebo chybu osloví zákazníka, nabídne mu službu nebo produkt používá překladové slovníky v tištěné i elektronické	Žák: v restauraci doporučí hostu něco k jídlu a pití, zodpoví	Komunikační dovednosti (9 hodin) - konverzace s hostem; - domluva na cestách.

Cizí jazyk II (RJ)	3. ročník	
podobě	seznámí hosta s jídelním lístkem;	
prokazuje základní znalosti zeměpisné i demografické, hospodářské, i politické o zemích dané jazykové oblasti	zeptá se na cestu, dokáže popsat cestu, nazývá budovy města.	
vyplní písemně formulář, přijme a zapíše objednávku, předá jednoduchý telefonický vzkaz, apod.		
zeptá se na spokojenost zákazníka		
Tematický celek - Práce na projektu (2 hodiny)		
sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché informace pracovního charakteru	Žák: využívá získaných znalostí z ruského jazyka při zpracování projektu na zadané téma z oblasti člověk a svět práce.	Práce na projektu (2 hodiny)
uplatňuje v písemném projevu osvojené základní pravopisné normy		
uplatňuje vybrané poznatky potřebné pro obor, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka		
vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům, v pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné nebo typické situace týkající se pracovní činnosti		
vyplní písemně formulář, přijme a zapíše objednávku, předá jednoduchý telefonický vzkaz, apod.		

6.4 Občanská nauka

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská nauka
Oblast	Společenskovední vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem vyučovacího předmětu Občanská nauka je především připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti tak, aby byli ve svém životě slušnými lidmi a informovanými, aktivními občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě a odpovědně vůči sobě i občanské komunitě. Občanská nauka také učí žáky porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu a nenechat se manipulovat. Výuka směřuje k tomu, aby žáci dovedli využívat své vědomosti a dovednosti v praktickém životě, ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi. Dále pak by měli být schopni získávat a hodnotit informace z různých zdrojů. Výuka předmětu Občanská nauka směřuje k tomu, aby žáci dovedli jednat odpovědně a žít čestně, projevovat občanskou aktivitu, vážit si demokracie a svobody, preferovat demokratické hodnoty, jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, respektovat demokratické občanské postoje a lidská práva, jednat odpovědně a solidárně, tvořit si vlastní úsudek, vyhýbat se manipulaci. Dále by žáci měli být schopni ctít identitu jiných lidí, oprostít se od předsudků a nesnášenlivosti, uznávat lidský život jako nejvyšší hodnotu, vážit si hodnot lidské práce. V neposlední řadě je důraz kladen také na schopnost jednat ekologicky a ekonomicky, chránit životní prostředí a odpovědně řešit finanční záležitosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka občanské nauky má být pro žáky zajímavá a stimulující, má je učit řešit praktické otázky osobního a občanského života, má je aktivizovat a vybavit pro život v občanské demokratické společnosti. Učivo předmětu Občanská nauka je proto orientováno nikoliv na teoretické poznatky, ale na přípravu na praktický, odpovědný a aktivní život. Významnou roli má finanční a mediální gramotnost žáků. Co nejčastěji se využívají aktivizující vyučovací metody (skupinová práce, práce s tiskem, řízená diskuze apod.) a vhodné projektové vyučování ve spolupráci s jinými všeobecně vzdělávacími předměty. Učivo předmětu obsahuje tyto tematické okruhy: Člověk v lidském společenství, Člověk jako občan, Péče o zdraví, Člověk a právo, Člověk a hospodářství, Česká republika, Evropa a svět. Občanská nauka je vyučována ve všech třech ročnících s dotací 1 hodina týdně.
Integrace předmětů	• Společenskovední vzdělávání • Vzdělávání pro zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Výchova a vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent: - byl schopen se efektivně učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání; - byl schopen optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve

Název předmětu	Občanská nauka
	světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení; - vyhledával, třídil a propojoval informace; - porozuměl odborné terminologii a jejímu používání; - byl schopen propojovat fakta do širších celků. Komunikativní kompetence: Výchova a vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent: - byl schopen vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních a pracovních situacích; - zpracovával běžné administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; - dosáhl jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizím jazyce; - uměl vzájemně komunikovat a diskutovat; - uměl obhájit a vysvětlit svůj postup řešení před jednotlivcem nebo kolektivem; - byl schopen vzájemného naslouchání. Personální a sociální kompetence: Výchova a vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent: - přispíval k utváření vhodných mezilidských vztahů, odhadoval důsledky svého jednání a chování v různých situacích; - měl odpovědný vztah ke svému zdraví, pečoval o svůj fyzický i duševní rozvoj, byl si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí; - byl schopný vzájemně spolupracovat se svými kolegy; - uměl si zvolit různé formy práce (skupinová, dvojice, samostatná) s ohledem na svoje osobnostní nastavení; - si uvědomoval přínosy a úskalí jednotlivých forem práce; - byl ochotný pomoci a v případě potřeby si i o pomoc požádat. Občanské kompetence a kulturní povědomí: Výchova a vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent: - uznával hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržoval je; - uznával hodnotu života, uvědomoval si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;

Název předmětu	Občanská nauka
	- byl schopen adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky; - byl připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti a byl finančně gramotný. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Výchova a vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent: - uměl přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly a byl loajální ke svému zaměstnavateli; - měl přehled o možnostech uplatnění na trhu práce a reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách ve svém oboru; - znal obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků, rozuměl podstatě a principům podnikání, měl představu o všech aspektech soukromého podnikání.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Žákovský projekt k průřezovému tématu Občan v demokratické společnosti Téma: Moje obec Charakteristika projektu Projekt realizuje průřezové téma občan v demokratické společnosti. Je zaměřen především na získávání schopností vyhledávat a zpracovávat informace, dále na samostatné řešení zadaných úkolů, a především navrhování praktických řešení a konkrétní realizace a tím prokázání schopnosti hlubšího zamyšlení a analýzy. Dále je zaměřen na získání dovedností zpracovat písemně s pomocí PC a znalostí matematiky zadané téma, ústně je prezentovat před skupinou lidí a využít při tom i základní znalosti cizího jazyka. Cíl projektu Projekt vede žáky k hlubšímu zájmu o obec, v níž žijí nebo studují, překonávání překážek, vyjadřování a hodnocení poznatků a názorů, prohlubování znalostí a k rozvoji kritického myšlení a pocitu odpovědnosti. Žáci se během projektu mohou zaměřit na jedno z pěti zadaných témat: 1. Spolek nebo sdružení, jehož jsem členem 2. Jak se z pohledu pamětníka proměnila moje obec a život v ní za posledních třicet let 3. Návštěva jednání zastupitelstva obce, ve které žiji 4. Na jeden den dobrovolníkem ve své obci a jejím okolí 5. Návrhy na zlepšení kvality života v mojí obci

Název předmětu	Občanská nauka
	Projekt žáků je rozdělen na dvě části – na teoretickou a praktickou. V rámci teoretické části, jejíž obsah je pro všechna témata stejný, se žáci během zpracování seznámí s fungováním státní správy a samosprávy v obci. Dokážou popsat co je a jaké činnosti vykonává obecní úřad, obecní zastupitelstvo, jak se občan stane starostou, co obecní úřad řeší, z čeho získává finanční prostředky a jak je rozděluje, s čím se můžeme obracet na jednotlivé odbory obecního úřadu. Získá základní informace o své obci, o její historii, dokáže popsat občanskou vybavenost obce, jaké spolky v obci figurují, jaká je jejich činnost a obecně význam pro danou obec, zhodnotí dosavadní fungování obce a zmíní aktuální projekty, které jsou v obci realizovány. V praktické části pak, s ohledem na vybrané téma, prokáže schopnost samostatné práce, hlubšího zamyšlení, analýzu a realizovatelnost svých návrhů. Zařazení projektu do ŠVP Projekt je zařazen do druhého ročníku, žáci jej zpracovávají od února do května a prezentují na začátku června. Během března dochází k průběžným konzultacím a kontrolám práce na projektu. Předměty zapojené do projektu: občanská nauka (těžiště získávání informací, výběr konkrétního tématu, stanovení formy výstupů projektu, seznámení žáků s harmonogramem a hodnocením projektu, se způsobem práce na projektu v době výuky a mimo ni, průběžná kontrola plnění úkolů); český jazyk a literatura (zpracování tématu), časová dotace 2h; cizí jazyk (pojmy v cizím jazyce), časová dotace 2h; výpočetní technika/práce s počítačem (zpracování na PC) časová dotace 2h; matematika (výpočty - např. růst počtu obyvatel, růst nákladů na likvidaci odpadu,...) časová dotace 2h. Činnosti realizované v rámci projektu: 1. Učitel občanské nauky poskytne žákům základní informace o projektu, osnovu výstupu a žáci se přihlásí na jedno z pěti zadáných témat. 2. Úvodní hodiny projektu vyučující žákům různými metodami a formami výuky předá základní, obecné informace o postavení a úloze obecního úřadu v systému státní správy a samosprávy a o struktuře obecního úřadu. Obecné informace by měly zahrnovat:

Název předmětu	Občanská nauka
	- postavení obecního úřadu v systému státní správy a samosprávy, jaké jsou hlavní úkoly obecního úřadu; - co je zastupitelstvo obce a jak se tvoří; - co je obecní rada; - jak se člověk stane starostou, co je náplň jeho práce; - co vyřizujeme na úřadě; - jaký je rozdíl mezi obcí a městem. 3. Žáci individuálně pracují na vybraném tématu, které bude zpracováno dle uvedených osnov: 1) Spolek nebo sdružení, jehož jsem členem (způsob fungování, náplň činnosti, význam činnosti, pořádané akce) teoretická část práce: základní informace o obci, ve které spolek/sdružení působí (název obce, počet obyvatel, občanská vybavenost, spolky a sdružení v obci, aktuální dění apod.) základní informace o spolku/sdružení, jehož jsem členem historie spolku, založení, členská základna poslání spolku/sdružení – náplň činnosti, aktivity v obci případná spolupráce s ostatními zájmovými organizacemi či jinými subjekty jak se stát členem tohoto spolku? význam spolku/sdružení pro danou obec moje vlastní zkušenosti se spolkem/sdružením proč jsem se stal členem spolku čím je mi spolek/sdružení sympatické, jaké jsou jeho klady a pozitiva jaká vidím negativa spolku, na čem by se dalo/mělo zapracovat, zlepšit, jaká má omezení či limity praktická část: vymyslet jednu aktivitu, kterou by spolek mohl nově v obci zorganizovat (může jít o nějakou konkrétní akci, vyhlášení nějaké soutěže, nějaký výtvar apod.) stručně aktivitu popsat: proč by měl spolek zrovna uspořádat zrovna danou akci nebo aktivitu co všechno bude potřeba zařídit k organizaci akce/aktivity (administrativní záležitosti – domluva s vedením)

Název předmětu	Občanská nauka
	obce, propagace, počet organizátorů apod.) co bude potřeba v praxi – co sehnat/nakoupit (materiály, potraviny, spotřební zboží) zkusit vytvořit rozpočet na takovou akci zkus definovat význam takové akce/aktivity pro danou obec 2) Jak se z pohledu pamětníka proměnila moje obec a život v ní za posledních třicet let teoretická část základní informace o obci (název obce, počet obyvatel, základní kontakty) další informace: občanská vybavenost, spolky a sdružení v obci a jejich význam stručně: aktuální dění a současná situace v obci – jaké aktuální projekty obec realizuje, jaké projekty chystá, jaký je plán rozvoje obce zaměřit se na historii obce – jaká byla občanská vybavenost a situace obce před dvaceti/třiceti lety (využít například kroniku obce, stránky obce) – co v obci chybělo, co obec plánovala, co se řešilo praktická část reflexe rozhovoru s pamětníkem vyberete si místního pamětníka, uděláte s ním rozhovor zjistíte, jak se podle jeho názoru za posledních dvacet – třicet let změnila obec, ve které žijete jak by popsal změny v politickém a personálním vedení obce, jestli si všímal například financování obce (výše rozpočtu a jeho rozdělování na konkrétní projekty, aktivity, apod.) co se za tu dobu v obci změnilo – jak probíhala výstavba v obci a obecně její rozvoj, obyvatelstvo, doprava apod. jak pamětník hodnotí život v obci před dvaceti/třiceti lety a dnes – klady, zápory, největší změny, problémy, apod.) 3) Návštěva jednání zastupitelstva obce, ve které žiji teoretická část základní informace o obci (název obce, počet obyvatel, historie, základní kontakty) další informace: občanská vybavenost, spolky a sdružení v obci a jejich význam

Název předmětu	Občanská nauka
	stručně: aktuální dění a současná situace v obci – jaké aktuální projekty obec realizuje, jaké projekty chystá, jaký je plán rozvoje obce fungování obce – osoba starosty a jeho pravomoce, místostarosta, informace o zastupitelstvu obce, radě obce, komisích – počet členů, náplň činnosti, frekvence setkávání, apod. praktická část: zúčastnit se jednoho zastupitelstva obce a zachytit jeho průběh jednotliví účastníci a jejich role při zasedání struktura zasedání (program, body) projednávané problémy dopad jednání na život v obci moje reflexe a dojem ze zasedání – významné/nevýznamné, 4) Na jeden den dobrovolníkem v mé obci a okolí teoretická část základní informace o organizaci, ve které jsem působil jako dobrovolník (název, sídlo, forma – zastoupený spolek/sdružení/apod.) ostatní informace: její podrobnější charakteristika (případně informace o její historii) její činnost, poskytované a nabízené služby účel a poslání organizace financování organizace aktivity organizace s kým spolupracuje a jak aktuální akce a projekty, apod. praktická část moje osobní zkušenosti v organizaci moje zkušenost s organizací a s pracovníky organizace, výstup: reflexe výstup – reflexe: jak proběhl můj den (přibližný rozpis aktivit), co bylo náplní mé práce

Název předmětu	Občanská nauka
	jsem se v organizaci cítil – popis emocí (náročné po psychické/fyzické stránce), odůvodnění jak probíhala komunikace s pracovníky organizace (bezproblémová, ochota, neochota), jejich zhodnocení (profesionálové, jejich zkušenosti, problémy,...) moje zkušenost s klienty organizace: výstup: přepis rozhovoru s klientem nebo analýza situace o čem rozhovor byl, jak se u něj klient choval (neverbální komunikace), jak jsem se choval já (sebereflexe – co se mi dařilo/nedařilo, nervozita), na co bych se zeptal příště, jaký jsem měl celkově pocit z klienta případně: moje návrhy na zlepšení fungování organizace, návrhy na nabídku další nové služby, apod. 5) Návrhy na zlepšení kvality života v naší obci teoretická část práce: základní informace o obci (název obce, stručná historie, počet obyvatel, základní kontakty) další podstatné informace: občanská vybavenost, spolky a sdružení v obci a jejich význam aktuální dění a současná situace v obci – jaké aktuální projekty obec realizuje, jaké projekty chystá, jaký je plán rozvoje obce co se mi v rámci fungování a občanské vybavenosti obce líbí, jaká vidím pozitiva, klady praktická část: vymyslet vlastní návrh(y) na rozvoj obce jaké další možnosti by obec mohla využít, co postavit, vybudovat, zorganizovat, změnit, ... stručně návrh popsat: proč by měla zrovna moje obec tento návrh realizovat (definovat význam takového akce/aktivity pro danou obec) co všechno bude potřeba zařídit k organizaci mého návrhu (odsouhlasení zastupitelstvem, informování občanů prostřednictvím zpravodaje apod.) zkusit vytvořit přibližný rozpočet na návrh a jeho realizaci případně grafický návrh V hodinách českého jazyka a literatury žáci materiály zpracují a opraví. Pokud budou práce obsahovat kvantitativní údaje, které se dají vyjádřit v %, případně grafem, provedou

Název předmětu	Občanská nauka
	potřebné v hodině matematiky. V práci s počítačem/výpočetní technice každý žák vytvoří powerpointovou prezentaci na zadané téma, případně si vytvoří textový dokument s poznámkami k prezentaci. Žák prezentuje svou práci ústně před třídou. Současně provede sebereflexi své práce – co se mu podařilo, co ho překvapilo, co mu činilo obtíže, s čím se nedokázal vypořádat apod. Učitel občanské nauky posoudí ústně práci žáka, ohodnocení známkou pak zahrne do klasifikace občanské nauky za 2. pololetí.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků je prováděno ústním a písemným zkoušením, hodnotí se i samostatná práce, aktivita a zpracování projektu.

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Člověk v lidském společenství (15h)		
dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot	Žák: popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku; dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot; uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho	Člověk v lidském společenství
na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin		lidská společnost a společenské skupiny, současná česká společnost, její vrstvy;
na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen)		odpovědnost, slušnost, optimismus a dobrý vztah k lidem jako základ demokratického soužití v rodině i v širší komunitě;
objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky		šikana, vandalismus konflikty mezi vrstevníky a jejich řešení;
popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a		sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti;

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu,...)	role v rodině, ve škole, na pracovišti;	rasy, národy a národnosti; většina a menšiny ve společnosti
popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy	objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky;	klady vzájemného obohacování a problémy multikulturního soužití;
uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti	na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin;	genocida v době druhé světové války, jmenovitě Židů, Romů, Slovanů a politických odpůrců; migrace v současném světě, migranti, azylanti;
uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti	vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje,...), jak si nacisté počínali na okupovaných územích;	postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti;
vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje,...), jak si nacisté počínali na okupovaných územích	uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti;	víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí a sekty, náboženský fundamentalismus
vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo a náboženská nesnášenlivost	na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen);	
	popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy;	
	vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo a náboženská nesnášenlivost;	
Tematický celek - Člověk a právo (13h)		
dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání,...)	Žák:	Člověk a právo
dovede reklamovat koupené zboží nebo služby	popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství;	právo a spravedlnost, právní stát, právní ochrana občanů, právní vztahy;
dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a	uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost;	soustava soudů v ČR, právnická povolání (notáři, advokáti, soudcové);

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
práva popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému	dovede reklamovat koupené zboží nebo služby; dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva; vysvětlí práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému; dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání apod.).	právo a mravní odpovědnost v běžném životě; vlastnictví, smlouvy, reklamace, odpovědnost za škodu; manželé a partneři; děti v rodině, domácí násilí; trestní právo: trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud); kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech; kriminalita páchaná mladistvými.
Tematický celek - Péče o zdraví (5h)		
diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu dovede posoudit vliv médií na a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus zdůvodní význam zdravého životního stylu	Žák: zdůvodní význam zdravého životního stylu; popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus; dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací; objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit své zdraví; diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu;	Péče o zdraví duševní zdraví a rozvoj osobnosti, sociální dovednosti, rizikové faktory poškozující zdraví; odpovědnost za zdraví své i druhých, péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu; partnerské vztahy, lidská sexualita; mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama.

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	dovede posoudit vliv médií a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví; popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- V rámci předmětu občanská nauka je přímo realizováno průřezové téma Občan v demokratické společnosti. Jsou rozvíjeny následující kompetence: sociální (žáci pracují samostatně i v týmu, adaptují se na sociální a životní podmínky, vědí, kam se obrátit při řešení problému povahy osobní, sociální i právní), personální kompetence (žáci využívají k učení zkušeností vlastních i zprostředkovaných, učí se hodnotit výsledky své i ostatních lidí, jsou seznámeni se základními pravidly psychohygieny).		
Člověk a svět práce		
- Občanská nauka, společně s dalšími předměty, realizuje průřezové téma Člověk a svět práce. Žák se učí hledat pomoc a poučení v pracovněprávních záležitostech, dozvídá se informace o mzdě a pracovní smlouvě, dovede vyhledat zaměstnání, kontaktovat zaměstnavatele, úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti.		

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Člověk jako občan (21h)		
dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie	uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena;	Člověk jako občan
je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky,...)	uvede příklady jednání, které ohrožuje demokracii (sobectví, korupce, kriminalita, násilí apod.);	lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání, veřejný ochránce práv, práva dětí;
uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti		svobodný přístup k informacím; média (tisk, televize, rozhlas, internet), funkce médií, kritický přístup k

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran	médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky; je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky);	stát a jeho funkce, ústava a politický systém ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva;
uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorováním jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné	uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má občan ke svému státu a ostatním lidem povinnosti;	politika, politické strany, volby, právo volit;
uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost, ...)	uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit;	politický radikalismus a extremismus, aktuální česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus;
uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena	popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran;	občanská společnost, občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití;
uvede základní zásady a principy, na nich je založena demokracie	uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorováním jednání lidí kolem sebe;	základní hodnoty a principy demokracie.
uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem občan povinnosti	vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné;	
v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi), od špatného-nedemokratického jednání	uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti;	
vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky	uvede základní zásady a principy, na nichž je založena demokracie; dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie; v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými	

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	ctnostmi) od špatného /nedemokratického jednání;	
Tematický celek - Práce na projektu (10h)		
	Žák: využívá získaných znalostí z občanské nauky při zpracování projektu na zadané téma z oblasti Občan v demokratické společnosti.	Projektové vyučování - průřezové téma Občan v demokratické společnosti
Tematický celek - Ochrana člověka za mimořádných situací a živelných pohrom (2h)		
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí	Žák: dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí.	Ochrana člověka za mimořádných situací a živelných pohrom
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
- Občanská nauka, společně s dalšími předměty, realizuje průřezové téma Člověk a svět práce. Žák se učí hledat pomoc a poučení v pracovněprávních záležitostech, dozvídá se informace o mzdě a pracovní smlouvě, dovede vyhledat zaměstnání, kontaktovat zaměstnavatele, úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti.		
Občan v demokratické společnosti		
- V rámci předmětu občanská nauka je přímo realizováno průřezové téma Občan v demokratické společnosti. Jsou rozvíjeny následující kompetence: sociální (žáci pracují samostatně i v týmu, adaptují se na sociální a životní podmínky, vědí, kam se obrátit při řešení problému povahy osobní, sociální i právní), personální kompetence (žáci využívají k učení zkušeností vlastních i zprostředkovaných, učí se hodnotit výsledky své i ostatních lidí, jsou seznámeni se základními pravidly psychohygieny).		

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Tematický celek - Člověk a hospodářství (10h)		
dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů	Žák: dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti;	Člověk a hospodářství
dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám	popíše, co má obsahovat pracovní smlouva;	hledání zaměstnání, služby úřadů práce; pracovní smlouva;
dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu	dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech;	nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace;
dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti	dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám;	vznik, změna a ukončení pracovního poměru;
dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci	dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci;	povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele;
dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech	vysvětlí, jak je možné se zabezpečit na stáří;	druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost za škodu;
dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné	dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů;	hospodaření jednotlivce a rodiny, řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů;
popíše, co má obsahovat pracovní smlouva	vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů a navrhne možnosti řešení tíživé finanční situace své, či domácnosti	pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům.
vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů a navrhne možnosti řešení tíživé finanční situace své, či domácnosti		
vysvětlí, co má vliv na cenu zboží		
vysvětlí, jak je možné se zabezpečit na stáří		
vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění	Pozn.: Daně, cena zboží, zdravotní a sociální pojištění, peněžní ústavy a platby jsou zahrnuty v ŠVP předmětu Ekonomika	
Tematický celek - Česká republika, Evropa a svět (20h)		
dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy	Žák: dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy;	Česká republika, Evropa a svět
na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace		současný svět: bohaté a chudé země, velmoci;

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem	popíše státní symboly;	ohniska napětí v soudobém světě;
popíše státní symboly		ČR a její sousedé;
popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům	vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky; uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě);	české státní a národní symboly;
uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě	na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace;	globalizace;
uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě)	uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě;	globální problémy;
vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky	popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům;	ČR a evropská integrace;
	na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jaké metody používají teroristé a za jakým účelem.	nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
- Občanská nauka, společně s dalšími předměty, realizuje průřezové téma Člověk a svět práce. Žák se učí hledat pomoc a poučení v pracovněprávních záležitostech, dozvídá se informace o mzdě a pracovní smlouvě, dovede vyhledat zaměstnání, kontaktovat zaměstnavatele, úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti.		
Občan v demokratické společnosti		
- V rámci předmětu občanská nauka je přímo realizováno průřezové téma Občan v demokratické společnosti. Jsou rozvíjeny následující kompetence: sociální (žáci pracují samostatně i v týmu, adaptují se na sociální a životní podmínky, vědí, kam se obrátit při řešení problému povahy osobní, sociální i právní), personální kompetence (žáci využívají k učení zkušeností vlastních i zprostředkovaných, učí se hodnotit výsledky své i ostatních lidí, jsou seznámeni se základními pravidly psychohygieny).		

6.5 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	0.5	0	0.5
	Povinný		

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Učivo fyziky v učebním oboru kuchař číšník je rozděleno do 8 tématických celků tvořících základ školské fyziky. Hloubka probíraného učiva je úměrná časovému vymezení. Žáci jsou seznámeni se základním fyzikálním názvoslovím, s fyzikálními veličinami a jejich jednotkami, se základními fyzikálními zákony a fyzikální podstatou jevů okolního světa a jsou vedeni k tomu, aby je dokázali objasňovat a zdůvodňovat. Důležitou součástí výuky jsou fyzikální měření. Doporučuje se provést alespoň jednu laboratorní cvičení.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje pouze ve druhém ročníku s dotací dvě 0,5 hodiny týdně. Při probírání nového učiva je obvykle volena metoda heuristického výkladu, podpořená názorným vyučováním pomocí didaktické techniky, fyzikálních pokusů a demonstrací s využitím reálných modelů. Formou řízené diskuse se žáci seznamují s přírodními principy, jsou vedeni ke správnému pochopení fyzikálních zákonů. Při samostatné práci procvičují a zdokonalují svoje schopnosti v oblasti kreslení technických náčrtů a schémat. Žáci jsou také vedeni k vyhledávání informací v matematicko-fyzikálních tabulkách, popřípadě na internetu při zpracování domácích úkolů a referátů. Svoje fyzikální vědomosti a dovednosti upevňují při laboratorních cvičeních.
Integrace předmětů	Fyzikální vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Výchova a vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent: - byl schopen se efektivně učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání; - byl schopen optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení;

Název předmětu	Fyzika
	- vyhledával, třídil a propojoval informace; - porozuměl odborné terminologii a jejímu používání; - byl schopen propojovat fakta do širších celků. Kompetence k řešení problémů: Výchova a vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent: - byl schopen řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy; - byl schopen řešit problémy prostřednictvím vzájemné spolupráce s jinými lidmi (týmové řešení); - využíval svých vědomostí a dovedností při objevování různých variant řešení; - používal osvědčených postupů při řešení obdobných úloh; - byl schopen formulovat postup řešení a hodnocení výhod a nevýhod různých postupů řešení; - používal různých grafických nástrojů k řešení problémů (tabulky, grafy, diagramy, schémata, náčrty) a využíval všech dostupných zdrojů informací (ICT). Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Výchova a vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent: - uměl přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly a byl loajální ke svému zaměstnavateli; - měl přehled o možnostech uplatnění na trhu práce a reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách ve svém oboru; - znal obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků, rozuměl podstatě a principům podnikání, měl představu o všech aspektech soukromého podnikání. Matematické kompetence: Výchova a vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent: - byl schopen využívat matematické dovednosti v různých životních situacích; - používal pojmy kvantifikujícího charakteru; - uměl reálně odhadnout výsledek řešení dané úlohy; - zvládal hledání vztahů mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, jejich popsání a využití pro dané řešení; - aplikoval znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru; - aplikoval matematické postupy při řešení úkolů z technické praxe; - používal různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.). Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Výchova a vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent:

Název předmětu	Fyzika
	- považoval bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o své zdraví i o zdraví spolupracovníků a dalších osob vyskytujících se na pracovišti; - znal a dodržoval základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; - znal systém péče o zdraví pracujících včetně preventivní péče, uměl uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce; - byl vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a snažil se poskytnout první pomoc. Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: Výchova a vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent: - vnímal kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména firmy; - dodržoval stanovené normy a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti; - dbal na zabezpečení parametrů kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňoval požadavky zákazníka.
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení se klade důraz na správnost pochopení a hloubku porozumění učivu a na schopnost uplatnit poznatky v praxi. Pozornost je věnována i pečlivosti a kvalitě provedení grafických prací. Celkové hodnocení žáka se skládá z hodnocení: ústního a písemného zkoušení, znalostních testů, samostatných prací školních i domácích. Učitel při hodnocení žáka zohledňuje úroveň odborných vědomostí a dovedností, používání správné terminologie, samostatnost žáka a jeho schopnost interpretovat vyřešený problém i jeho celkovou aktivitu ve vzdělávacím procesu.

Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16.5
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Úvod (1 hodina)		
	Žák: - rozlišuje pojmy fyzikální veličiny a jednotky; - používá základní fyzikální veličiny a jednotky v soustavě	Úvod - fyzika jako jedna z přírodních věd; - fyzikální veličiny a jednotky, soustava SI, převody

Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16.5
	SI; zná vztahy mezi jednotkami, jejich násobky a díly, umí je převádět.	jednotek; základy fyzikálních měření (určení hustoty pevné látky).
Tematický celek - Mechanika (3 hodiny)		
aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	Žák: rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu; určí síly, které působí na tělesa a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají; určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly; vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie; určí výslednici sil působících na těleso; aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh.	Mechanika
rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu		kinematika: mechanický pohyb, pohyby přímočaré; pohyb hmotného bodu po kružnici;
určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly		dynamika: síla a její účinky;
určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají		Newtonovy pohybové zákony; síly v přírodě, gravitace;
určí výslednici sil působících na těleso		mechanická práce a energie;
vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie		posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil; hydromechanika: tlakové síly a tlak v tekutinách; Pascalův a Archimédův zákon.
Tematický celek - Termika (2 hodiny)		
popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	Žák: vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi; vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny; popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů;	Termika
popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů		teplota, teplotní roztažnost látek;
vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny		teplo a práce, přeměny vnitřní energie těles;
vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi		tepelné motory;
		struktura pevných látek a kapalin;

Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16.5
	popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi.	skupenství látek a jejich přeměny.
Tematický celek - Elektřina a magnetismus (3,5 hodiny)		
popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj	Žák:	Elektřina a magnetismus
popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN	popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj;	elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, elektrické napětí, kapacita vodiče;
popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice	řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona;	elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu;
popíše význam různých druhů elektromagnetického záření	vypočítá odpor sériově a paralelně řazených rezistorů;	rezistor, spojování rezistorů;
řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona	řeší úlohy na práci a výkon elektrického proudu;	práce a výkon elektrického proudu;
určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem	popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN;	polovodiče, vodivost polovodičů;
	určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem;	magnetické pole trvalého magnetu;
	popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice;	magnetické pole elektrického proudu;
		elektromagnetická indukce, vznik střídavého proudu;
		přenos elektrické energie střídavým proudem.
Tematický celek - Mechanické kmitání a vlnění (2 hodiny)		
chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu	Žák:	Mechanické kmitání a vlnění
charakterizuje základní vlastnosti zvuku	charakterizuje jednoduchý kmitavý pohyb;	kmitavé pohyby, jednoduchý kmitavý pohyb;
rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření	rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření;	mechanické vlnění;
	charakterizuje základní vlastnosti zvuku;	zvukové vlnění;

Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16.5
	chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu; charakterizuje vlastnosti ultrazvuku a zná jeho využití v praxi.	ochrana před škodlivými účinky hluku; ultrazvuk a jeho užití.
Tematický celek - Optika (2 hodiny)		
charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích	Žák: charakterizuje světlo, jeho vlnovou délku a rychlosti v různých prostředích; řeší úlohy na odraz a lom světla; řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami; vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad; popíše význam různých druhů elektromagnetického záření.	Optika
řeší úlohy na odraz a lom světla		světlo a jeho šíření;
řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami		odraz a lom světla;
vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad		zrcadla a čočky;
		oko;
		druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření.
Tematický celek - Fyzika atomu (2 hodiny)		
popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru	Žák: popíše stavbu atomu; popíše strukturu elektronového obalu; popíše složení atomového jádra a charakterizuje základní nukleony; vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením; popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru.	Fyzika atomu
popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony		stavba atomu;
popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu		elektronový obal, laser;
vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením		stavba atomového jádra, nukleony;
		radioaktivita, jaderné záření;
		jaderný reaktor.

Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16.5
Tematický celek - Vesmír (1 hodina)		
charakterizuje Slunce jako hvězdu	Žák: charakterizuje Slunce jako hvězdu; popíše objekty ve sluneční soustavě; zná příklady základních typů hvězd	Vesmír Slunce, planety a jejich pohyb, komety; hvězdy a galaxie.
popíše objekty ve sluneční soustavě		
zná příklady základních typů hvězd		

6.6 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	0.5	0	1.5
Povinný	Povinný		

Název předmětu	Chemie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Výuka chemie navazuje na poznatky, vědomosti a dovednosti získané na základní škole a dále je rozvíjí. Obecným cílem vzdělávání v chemii je uspořádat, doplnit a rozšířit poznatky o chemických látkách, jevech, zákonitostech a vztazích mezi nimi, formovat logické myšlení a poskytnout žákům poznatky, z kterých bude vycházet ekologická výchova a vzdělávání k ochraně životního prostředí v dalších předmětech. Vyučování je vedeno tak, aby žáci správně používali základní chemické pojmy, terminologii a chemické názvosloví, aby uměli pracovat s chemickými rovnicemi, veličinami a jednotkami a dovedli uplatnit tyto znalosti a dovednosti při řešení úloh, aby znali vlastnosti a využití běžných chemických látek a jejich vliv na zdraví člověka a životní prostředí. Žáci zvládnou i základní pravidla bezpečnosti práce s chemickými látkami a naučí se aplikovat získané chemické poznatky v odborné složce vzdělávání i v občanském životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Výuka chemie navazuje na poznatky, vědomosti a dovednosti získané na základní škole a dále je rozvíjí.

Název předmětu	Chemie
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obecným cílem vzdělávání v chemii je uspořádat, doplnit a rozšířit poznatky o chemických látkách, jevech, zákonitostech a vztazích mezi nimi, formovat logické myšlení a poskytnout žákům poznatky, z kterých bude vycházet ekologická výchova a vzdělávání k ochraně životního prostředí v dalších předmětech. Vyučování je vedeno tak, aby žáci správně používali základní chemické pojmy, terminologii a chemické názvosloví, aby uměli pracovat s chemickými rovnicemi, veličinami a jednotkami a dovedli uplatnit tyto znalosti a dovednosti při řešení úloh, aby znali vlastnosti a využití běžných chemických látek a jejich vliv na zdraví člověka a životní prostředí. Žáci zvládnou i základní pravidla bezpečnosti práce s chemickými látkami a naučí se aplikovat získané chemické poznatky v odborné složce vzdělávání i v občanském životě. Cílem přírodovědného vzdělání je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi. Pojetí výuky Předmět se vyučuje v 1. a 2. ročníku a souvisí s ostatními přírodovědnými a odbornými předměty. Ve výuce je uplatňována metoda slovního výkladu vyučujícího, práce s různými učebními texty a tabulkami, řízená diskuze, samostatná a skupinová práce žáků. K názornosti přispívá zařazení demonstračních pokusů na videokazetách a využívání modelů.
Integrace předmětů	Chemické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Schopnost žáka učit se, tak aby obstál nejen v průběhu školní docházky, ale i v běžném životě. Kompetence k řešení problémů: Žák samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení. Komunikativní kompetence: Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu. Matematické kompetence: Žáci jsou také vedeni k volbě správného matematického postupu a správných výpočtů na kalkulačce.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení je v souladu se školním klasifikačním řádem a využívá různých ukazatelů. Při ústním zkoušení učitel posuzuje úroveň odborných vědomostí, používání správné terminologie, samostatnost a plynulost projevu žáka. Krátké písemné zkoušení je zaměřené hlavně na psaní vzorců a názvů sloučenin, chemických rovnic a řešení příkladů. Učitel také hodnotí referáty, které si žáci připraví. Na hodnocení žáků se dále podílí jejich aktivní projev v samotných vyučovacích hodinách a samostatnost při řešení problémových úloh,

Název předmětu	Chemie
	hodnotí se i zvládnutí všech dříve vyjmenovaných klíčových kompetencí.

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Obecná chemie (11 hodin)		
charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	Žák: - dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek; - popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby; - zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin; - popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků; - popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi; - vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení; - vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí; - provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi. Obecná chemie - chemické látky a jejich vlastnosti; - čističové složení látek, atom, molekula; - chemická vazba; - chemické prvky a sloučeniny; - chemická symbolika; - periodická soustava prvků; - směsi a roztoky; - chemická reakce, chemické rovnice; - výpočty v chemii. 11	Obecná chemie - chemické látky a jejich vlastnosti; - čističové složení látek, atom, molekula; - chemická vazba; - chemické prvky a sloučeniny; - chemická symbolika; - periodická soustava prvků; - směsi a roztoky; - chemická reakce, chemické rovnice; - výpočty v chemii.
dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek		
popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků		
popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby		
popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi		
provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi		
tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin		
vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení		
vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí		
zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin		
Tematický celek - Anorganická chemie (8 hodin)		
vysvětlí vlastnosti anorganických látek	Žák: - vysvětlí vlastnosti anorganických látek;	Anorganická chemie - anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli;

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	- tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin; - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí.	- názvosloví anorganických sloučenin; - vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi.
Tematický celek - Organická chemie (8 hodin)		
charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	Žák: - charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy; - uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí.	Organická chemie - vlastnosti atomu uhlíku; - základ názvosloví organických sloučenin; - organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi;
Tematický celek - Biochemie (4 hodiny)		
charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny charakterizuje nejdůležitější přírodní látky popíše vybrané biochemické děje	Žák: - charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny; - charakterizuje nejdůležitější přírodní látky; - popíše vybrané biochemické děje.	Biochemie - chemické složení živých organismů; - přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory; - biochemické děje.
Tematický celek - Práce na projektu (2 hodiny)		
	Žák: - využívá získaných znalostí z chemie při zpracování projektu na zadané téma z oblasti životního prostředí.	Práce na projektu

Chemie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16.5
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Chemie a živá hmota (3 hodiny)		
	Žák: - charakterizuje chemické složení živých organismů, kolik procent obsahují vody a jaké je složení sušiny; - zapíše vznik glukosy při fotosyntéze chemickou	Chemie a živá hmota - chemické složení živých organismů; - bílkoviny, sacharidy, biokatalyzátory; - biochemické děje.

Chemie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16.5
	rovnicí; - uvede zdroje, význam a vlastnosti glukosy, sacharosy, škrobu, glykogenu, celulosy; - uvede zdroje, vlastnosti tuků, slovně vyjádří jejich vznik; - vyjmenuje příklady zdrojů bílkovin, slovně vyjádří jejich složení; - objasní obecné zásady při správné skladbě potravy, uvede princip metabolismu jednotlivých složek; - vysvětlí pojem biokatalyzátory; - popíše vybrané biochemické děje.	
Tematický celek - Chemie v potravinářství (3,5 hodiny)		
	Žák: - vyjmenuje a charakterizuje nejpoužívanější aditiva, jako konzervační přísady, barviva, vitamíny, aminokyseliny; - charakterizuje konzervační činidla a umělá sladidla;	Chemie v potravinářství - aditiva zlepšující vůni, vzhled a chuť; - konzervační činidla; - umělá sladidla.
Tematický celek - Chemie v zemědělství (2 hodiny)		
	Žák: - definuje hnojiva a rozdělí zemědělská hnojiva podle původu a skupenství; - popíše ochranu rostlin.	Chemie v zemědělství - přehled nejdůležitějších hnojiv; - ochrana rostlin.
Tematický celek - Chemie v běžném životě (2 hodiny)		
	Žák: - slovně popíše výrobu a složení sodného mýdla; - uvede výhody a nevýhody používání mýdel a saponátů; - popíše základní znalosti na téma barvy, laky, ředidla.	Chemie v běžném životě - mýdla; - barvy; - laky; - ředidla.
Tematický celek - Chemie a energetické zdroje (1,5 hodiny)		
	Žák: - vysvětlí pojmy exotermická a endotermická reakce, uvede příklady z běžného života a průmyslu; - vyjmenuje příklady fosilních a vyráběných paliv, porovná jejich výhřevnost s použitím grafu;	Chemie a energetické zdroje - ropa; - uhlí; - zemní plyn.

Chemie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16.5
	- vysvětlí využití uhlí jako paliva a suroviny, uvede využití produktů v běžném životě a průmyslu; - uvede základní frakce destilace ropy a jejich využití; - zhodnotí spalování přírodních a vyráběných paliv z hlediska péče o životní prostředí; - popíše zásady bezpečného používání svítiplynu, zemního plynu a propan-butanové směsi vzhledem ke složení těchto paliv; - uvede zdroje energie tepelné, elektrické, k pohonu motorových vozidel (vyčerpatelné, nevyčerpatelné); - posoudí možnosti využití bionafty, bioplynu, ethanolu, geotermální energie, jádra atomu jako zdrojů energie.	
Tematický celek - Chemie a ekologie (2 hodiny)		
	Žák: - charakterizuje co je to voda; - rozliší různé druhy vod podle obsahu minerálních látek a uvede příklady výskytu a využití; - uvede způsoby získávání pitné vody, objasní princip vodárny; - uvede a zhodnotí příklady znečišťování vody, objasní princip čištění vody v čistírně odpadních vod; - uvede složení vzduchu, zdroje nečistot, objasní pojmy teplotní inverze, smog; - uvede způsob získávání složek ze vzduchu destilací; - definuje vzduch, jeho složení; - vysvětlí vliv průmyslu, zemědělství a další lidské činnosti na životní prostředí, žáci na jedno z vybraných témat zpracují referát; - uvede způsoby ochrany přírody před negativními účinky chemizace.	Chemie a ekologie - vzduch a voda; - vliv průmyslu, zemědělství a další lidské činnosti na životní prostředí; - způsoby ochrany přírody před negativními účinky chemizace.
Tematický celek - Chemie a lidské zdraví (2,5 hodiny)		

Chemie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16.5
	Žák: - uvede a charakterizuje zásady správné výživy; - hodnotí složení potravy z hlediska uznávaných zásad zdravé výživy; - dokáže využít poznatky o chemii a výrobcích s ohledem na své zdraví a ochranu životního prostředí; - aplikuje školní poznatky v praktickém životě; - vysvětlí negativní důsledky kouření, jaké je složení tabákového kouře, jaké nemoci kouření způsobuje a jak je nebezpečné tzv. „pasivní kouření“; - charakterizuje co jsou to drogy, co vyvolávají, rozdělení drog a co je doping; - uvede nebezpečí spojené s konzumací drog a jiných návykových látek.	Chemie a lidské zdraví - zásady správné výživy; - léčiva; - negativní důsledky kouření; - drogová závislost a zneužívání léčiv.

6.7 Základy ekologie

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	0	0	1
Povinný			

Název předmětu	Základy ekologie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Ekologické vzdělávání plní funkci všeobecně vzdělávacího předmětu. Vychovává žáky k tomu, aby poznatky z ekologie využili k lepšímu a snazšímu pochopení zákonitostí okolního světa, základních ekologických pojmů, vlivů činnosti člověka na životní prostředí a jeho dopady na něj. Vzdělání směřuje k prohloubení a rozšíření vědomostí žáků o světě, který je obklopuje.

Název předmětu	Základy ekologie
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka navazuje na poznatky získané v základním vzdělávání a dále je rozvíjí a prohlubuje. Učivo je rozděleno do tematických celků, v nichž žáci získají informace o základech biologie a poznají obecnou ekologii. Navazují témata člověk a životní prostředí a současné ekologické problémy. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí Při výuce je kladen důraz na pochopení postavení člověka v přírodě, na získání motivace k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě a nutnosti respektovat život jako nejvyšší hodnotu. Společně s oblastí vzdělávání pro zdraví je toto vzdělání zaměřeno na podporu a rozvoj chování vedoucího ke zdravému způsobu života a odpovědnosti za své zdraví. Žáci jsou vedeni také k tomu, aby se aktivně podíleli na ochraně a tvorbě životního prostředí a respektovali tyto zásady ve svém povolání. Pojetí výuky Předmět se vyučuje v 1. ročníku a úzce souvisí se vzděláváním pro zdraví a s ostatními předměty. Ve výuce je používána forma výkladu látky, hromadná výuka, výuka ve skupinách, samostatná práce a učení žáků, samostatné vyhledávání informací (internet, časopisy, encyklopedie, slovníky..). Využívají se výukové programy nabízené mimoškolními organizacemi, žáci se účastní exkurzí.
Integrace předmětů	• Biologické a ekologické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	charakterizuje význam předmětu pro společnost vysvětlí základní ekologické pojmy; orientuje se v hlavních ekologických problémech
	Kompetence k řešení problémů:
	charakterizuje vztahy mezi organismy a prostředím Komunikativní kompetence: vysvětlí základní potravní vztahy v přírodě; popíše podstatu oběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického; charakterizuje různé typy krajiny ve svém okolí a její využívání člověkem; popíše základní typy společenstev; vysvětlí potravní vztahy v přírodě; určí výskyt biomů na Zemi jako přirozený důsledek dlouhodobého působení faktorů klimatických a změn v zemské kůře. Občanské kompetence a kulturní povědomí:

Název předmětu	Základy ekologie
	popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody; hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí; Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: charakterizuje působení člověka na životní prostředí, bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení je kladen důraz na týmovou práci žáků při získávání poznatků a na schopnost aplikace získaných vědomostí v praxi. Písemné opakování je prováděno formou testů, doplňování do textu, popisování nákrešů, grafů. Učitel používá kombinaci slovního a numerického hodnocení, dává prostor i sebehodnocení žáků. Dále hodnotí aktivitu ve výuce, samostatné práce žáků, žákovské projekty a samostatné tvořivé práce (např. referáty).

Základy ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Úvod do ekologie (3 hodiny)		
hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí	Žák: - charakterizuje význam předmětu pro společnost; - vysvětlí základní ekologické pojmy; - orientuje se v hlavních ekologických problémech.	Úvod do ekologie - význam a poslání předmětu; - klíčové ekologické problémy; - základní ekologické pojmy.
popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života		
popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického		
uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence		
uvede základní skupiny organismů a porovná je		
uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci		
vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav		
vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou		
Tematický celek - Základy biologie (6 hodin)		
charakterizuje globální problémy na Zemi	Žák:	Základy biologie

Základy ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem objasní význam genetiky popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav uvede příklad potravního řetězce	- charakterizuje základní názory na vznik a vývoj života na Zemi; - vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav; - popíše buňku jako základní stavební jednotku života, porovná různé typy buněk a vysvětlí rozdíl mezi autotrofní a heterotrofní buňkou; - uvede příklady základních skupin organismů; - orientuje se v základních genetických pojmech, uvede příklady využití genetiky.	- vznik a vývoj života na Zemi; - teorie , které vysvětlují vznik života; - vznik buňky, rozdělení a stavba buněk; - vlastnosti živých soustav, metabolismus, růst, vývoj, adaptace; - stavba a funkce buněk, získávání a uvolňování energie na buněčné úrovni; - rozmanitost organismů a jejich charakteristika; - dědičnost a proměnlivost organismů; - vliv prostředí na organismus; - základní rozdělení organismů, orgány a orgánové soustavy; - základní funkce mnohobuněčných organismů; - vývoj života, přírodní výběr.
Tematický celek - Obecná ekologie (12 hodin)		
charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) charakterizuje globální problémy na Zemi charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody uvede příklad potravního řetězce	Žák: - charakterizuje vztahy mezi organismy a prostředím; - rozliší a charakterizuje abiotické a biotické podmínky života; - vysvětlí základní potravní vztahy v přírodě; - popíše podstatu oběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického; - charakterizuje různé typy krajiny ve svém okolí a její využívání člověkem; - popíše základní typy společenstev; - vysvětlí potravní vztahy v přírodě; - určí výskyt biomů na Zemi jako přirozený důsledek dlouhodobého působení faktorů klimatických a změn v zemské kůře.	Obecná ekologie - organismus a prostředí; - vztahy mezi organismem a prostředím; - ekologické faktory prostředí; - abiotické podmínky života (sluneční záření, ovzduší, voda, půda a minerální látky); - biotické podmínky života; - populace, vztahy mezi populacemi; - společenstva; - ekosystém, stavba a funkce, typy; - potravní řetězce; - biosféra, její rozmanitost, oběh látek v přírodě; - typy krajiny, chráněná území; - příroda naší republiky a místního regionu; - ochrana přírody a krajiny.
Tematický celek - Člověk a životní prostředí (12 hodin)		
charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí	Žák: - popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody;	Člověk a životní prostředí - člověk a jeho vývoj; - podstata vývoje vztahu člověka a životního prostředí

Základy ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	- hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí; - popíše základní funkci orgánů v lidském těle; - zná zásady správné výživy a životního stylu; - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví; - hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí; - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovy; - dokáže posoudit vliv člověka na prostředí z hlediska využívání surovin a energie; - uvede několik příkladů globálních problémů životního prostředí a možnosti jejich řešení; - zná příklady alternativních obnovitelných zdrojů energie, které lze prakticky využívat; - orientuje se ve způsobech, jak společnost nakládá s odpady a s možnostmi jak je snížit; - využívá získaných znalostí ze Základů ekologie při zpracování projektu na zadané téma z oblasti Člověk a životní prostředí.	(orgánové soustavy člověka); - vlastnosti lidského organismu (jedinečnost, dědičnost, mutace); - vlivy prostředí na lidský organismus (adaptace, stresové situace, duševní zátěže); - zdraví a nemoc; - ochrana zdraví (životospráva, návykové látky, pohoda prostředí); - lidská populace a životní prostředí, změny v životním prostředí; - přírodní zdroje a jejich využívání; - vlivy lidské činnosti na biosféru, narušování souvislosti v biosféře; - negativní jevy v životním prostředí (radioaktivita v prostředí, chemizace, odpady, znečišťování vod, půd, ozónová díra, skleníkový efekt); - hodnocení životního prostředí, rozsah ekologických problémů; - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí; - zásady udržitelného rozvoje; - nutnost ochrany přírody na všech stupních a úrovních; - nutnost třídění a recyklace odpadů; - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí.
na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému		Projektové vyučování - průřezové téma Člověk a životní prostředí
popíše způsoby nakládání s odpady		- zpracování projektu – např.: Třídění a množství odpadu v domácnostech.
uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu		
uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí		
vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a		

Základy ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
sociálních přístupů k ochraně životního prostředí		
vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu		
vysvětlí základní ekologické pojmy		
zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí		

6.8 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	1	2	5
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematické poznatky v různých životních situacích - v odborném a dalším vzdělávání, v budoucím zaměstnání a praktickém životě. Výuka matematiky navazuje na matematické poznatky získané ve vzdělávání na ZŠ, dále je rozvíjí a prohlubuje.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět matematika se vyučuje v 1. až 3. ročníku s týdenní hodinovou dotací: 2 – 1 – 2. Učivo matematiky je obsahově rozděleno do 9 tematických celků. Pořadí tematických celků lze v rámci jednotlivých ročníků zaměnit. Úvodní témata jsou z oboru aritmetiky. Žáci jsou vedeni ke správnému provádění početních operací s čísly, k úpravě algebraických výrazů, řešení rovnic a nerovnic i jejich soustav. Analyzují text slovních úloh a učí se v nich postihnout matematický problém. Dále se žáci seznámí s pojmem funkce, k jehož pochopení jsou vedeni prostřednictvím vyjadřování různých funkčních závislostí. Následuje učivo z planimetrie a

Název předmětu	Matematika
	stereometrie s aplikacemi z goniometrie a trigonometrie. V rámci učiva se rozvíjí rovinná a prostorová představivost a schopnost žáků matematizovat reálné problémy. Získané vědomosti uplatní při řešení geometrických úloh a úloh z technické praxe. Závěrečné téma práce s daty má umožnit orientaci v této oblasti a provádět základní statistické výpočty. Výuka matematiky vychází z konstruktivistických principů. Stěžejní část výuky spočívá v řešení úloh, kladení otázek a diskusi. Výuka je doplňována výkladem, který umožňuje shrnout a systematizovat získané poznatky. Převažujícími formami výuky jsou samostatná práce, práce ve dvojicích nebo menších skupinách. Žáci jsou podporováni ve smysluplném využívání ICT.
Integrace předmětů	• Matematické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Výchova a vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent: - byl schopen se efektivně učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání; - byl schopen optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení; - vyhledával, třídil a propojoval informace; - porozuměl odborné terminologii a jejímu používání; - byl schopen propojovat fakta do širších celků. Kompetence k řešení problémů: Výchova a vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent: - byl schopen řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy; - byl schopen řešit problémy prostřednictvím vzájemné spolupráce s jinými lidmi (týmové řešení); - využíval svých vědomostí a dovedností při objevování různých variant řešení; - používal osvědčených postupů při řešení obdobných úloh; - byl schopen formulovat postup řešení a hodnocení výhod a nevýhod různých postupů řešení; - používal různých grafických nástrojů k řešení problémů (tabulky, grafy, diagramy, schémata, náčrty) a využíval všech dostupných zdrojů informací (ICT). Komunikativní kompetence: Výchova a vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent:

Název předmětu	Matematika
	- byl schopen vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních a pracovních situacích; - uměl vzájemně komunikovat a diskutovat; - uměl obhájit a vysvětlit svůj postup řešení před jednotlivcem nebo kolektivem; - byl schopen vzájemného naslouchání. Personální a sociální kompetence: Výchova a vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent: - přispíval k utváření vhodných mezilidských vztahů, odhadoval důsledky svého jednání a chování v různých situacích; - byl schopný vzájemně spolupracovat se svými kolegy; - uměl si zvolit různé formy práce (skupinová, dvojice, samostatná) s ohledem na svoje osobnostní nastavení; - si uvědomoval přínosy a úskalí jednotlivých forem práce; - byl ochotný pomoci a v případě potřeby si i o pomoc požádat. Matematické kompetence: Výchova a vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent: - byl schopen využívat matematické dovednosti v různých životních situacích; - používal pojmy kvantifikujícího charakteru; - uměl reálně odhadnout výsledek řešení dané úlohy; - zvládal hledání vztahů mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, jejich popsání a využití pro dané řešení; - aplikoval znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru; - aplikoval matematické postupy při řešení úkolů z technické praxe; - používal různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.).
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení učitel zohledňuje správnost a hloubku porozumění učivu a schopnost aplikovat poznatky při řešení úloh. Při závěrečném hodnocení se zohledňuje hodnocení písemných prací, krátkých písemných prověrek, pracovní nasazení a míra plnění úkolů, aktivita a samostatnost žáka při řešení úloh ve vyučovacích hodinách.

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů	

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	- Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Matematické kompetence - Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Operace s čísly (22 hodin)		
orientuje se v základních pojmech finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, úrok, úročení, spoření, úvěry, splátky úvěrů	Žák:	Operace s čísly
porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly	provádí aritmetické operace v R;	číselný obor R
používá různé zápisy reálného čísla	porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly;	aritmetické operace v číselných oborech R
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	používá různé zápisy reálného čísla;	intervaly jako číselné množiny
provádí aritmetické operace v R	určí řád reálného čísla;	operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik)
provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem	zaokrouhlí reálné číslo;	různé zápisy reálného čísla
provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, úrok	znázorní reálné číslo na číselné ose;	užití procentového počtu
provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik)	zapiše a znázorní interval;	mocniny s celočíselným mocnitelem
řeší praktické úlohy z oboru vzdělávání za použití trojčlenky a procentového počtu	provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik);	odmocniny
určí druhou a třetí mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulatoru	určí druhou a třetí mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulatoru;	základy finanční matematiky
určí řád reálného čísla		slovní úlohy
zaokrouhlí reálné číslo		
zapiše a znázorní interval	řeší praktické úlohy z oboru vzdělávání za použití trojčlenky a procentového počtu;	
znázorní reálné číslo na číselné ose	provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem;	

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	orientuje se v základních pojmech finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, úrok, úročení, spoření, úvěry, splátky úvěrů; provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, úrok; při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	
Tematický celek - Číselné a algebraické výrazy (12 hodin)		
interpretuje výrazy, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	Žák:	Číselné a algebraické výrazy
modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	provádí operace s číselnými výrazy;	číselné výrazy
na základě zadaných vzorců určí: výsledné částky při spoření, splátky úvěrů	určí definiční obor lomeného výrazu;	mnohočleny
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a výrazy;	lomené výrazy
provádí operace s číselnými výrazy	rozloží mnohočlen na součin a užívá vzorce pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin;	algebraické výrazy
provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a výrazy	modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání;	definiční obor lomeného výrazu
rozloží mnohočlen na součin a užívá vzorce pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin	na základě zadaných vzorců určí: výsledné částky při spoření, splátky úvěrů;	slovní úlohy
určí definiční obor lomeného výrazu	interpretuje výrazy, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání;	
	při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	
Tematický celek - Řešení rovnic a nerovnic (16 hodin)		

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Žák:	Řešení rovnic a nerovnic
řeší kvadratické rovnice v R	řeší lineární rovnice o jedné neznámé v množině R;	lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou
řeší lineární rovnice o jedné neznámé v množině R	řeší v R soustavy lineárních rovnic;	soustavy lineárních rovnic a nerovnic
řeší v R lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy	řeší v R lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy;	rovnice s neznámou ve jmenovateli
řeší v R soustavy lineárních rovnic	vyjádří neznámou ze vzorce;	úpravy rovnic
užije řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh	užije řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh;	vyjádření neznámé ze vzorce
vyjádří neznámou ze vzorce	při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	slovní úlohy
Tematický celek - Funkce (12 hodin)		
dle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestrojí graf funkce	Žák:	Funkce
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	dle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestrojí graf funkce;	pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce
řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	určí, kdy funkce roste, klesá, je konstantní;	vlastnosti funkce
rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot	rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot;	druhy funkcí: přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce, kvadratická funkce
určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic	určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic;	slovní úlohy.
určí, kdy funkce roste, klesá, je konstantní		
v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak	v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak;	
	řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání;	
	při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a	

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	zdroje informací;	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žák využívá získaných znalostí z matematiky při zpracování projektu na zadané téma z oblasti životního prostředí.		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Matematické kompetence • Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Goniometrie a trigonometrie (10 hodin)		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Žák:	Goniometrie a trigonometrie
řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku	užívá pojmy úhel a jeho velikost;	goniometrické funkce $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\tan \alpha$ v intervalu $0^\circ < \alpha < 90^\circ$
určí hodnoty $\sin ?$, $\cos ?$, $\tan ?$ pro 0°	vyjádří poměr stran v pravoúhlém trojúhelníku jako funkci $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\tan \alpha$;	trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku
užívá pojmy úhel a jeho velikost		
vyjádří poměr stran v pravoúhlém trojúhelníku jako funkci $\sin ?$, $\cos ?$, $\tan ?$	určí hodnoty $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\tan \alpha$ pro $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ pomocí kalkulatoru;	slovní úlohy
	řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku;	
	při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	
Tematický celek - Planimetrie (22 hodin)		
graficky rozdělí úsečku v daném poměru	Žák:	Planimetrie
graficky změní velikost úsečky v daném poměru		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka;	polohové vztahy rovinných útvarů
řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy	sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků;	metrické vlastnosti rovinných útvarů
sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků	řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy;	trojúhelníky
určí obvod a obsah kruhu	graficky rozdělí úsečku v daném poměru;	kružnice, kruh a jejich části
určí obvod a obsah složených rovinných útvarů	graficky změní velikost úsečky v daném poměru;	rovinné útvary – konvexní a nekonvexní
určí různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků a z daných prvků určí jejich obvod a obsah	určí různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků a z daných prvků určí jejich obvod a obsah;	mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky
určí vzájemnou polohu přímky a kružnice	určí obvod a obsah kruhu;	složené útvary
užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu	určí vzájemnou polohu přímky a kružnice;	
užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka	určí obvod a obsah složených rovinných útvarů;	
	užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu;	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žák využívá získaných znalostí z matematiky při zpracování projektu na zadané téma občan v demokratické společnosti.		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence	

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
	Matematické kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Stereometrie (28 hodin)		
aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	Žák: určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin; určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin; určuje odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin; charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části; určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie; využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa; aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; užívá a převádí jednotky objemu; při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	Stereometrie
charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části		polohové vztahy prostorových útvarů
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		metrické vlastnosti prostorových útvarů
určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie		tělesa a jejich sítě, složená tělesa
určuje odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin		výpočet povrchu a objemu těles, složených těles
určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin		
určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin		
užívá a převádí jednotky objemu		
využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa		
Tematický celek - Pravděpodobnost v praktických úlohách (14 hodin)		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Žák: užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev;	Pravděpodobnost v praktických úlohách
určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech		náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev	určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech; při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu
Tematický celek - Práce s daty v praktických úlohách (16 hodin)		
čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji	Žák: užívá pojmy: statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost a aritmetický průměr; porovnává soubory dat; interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách; určí aritmetický průměr; určí četnost a relativní četnost znaku; čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji; při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	Práce s daty v praktických úlohách
interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách		statistický soubor a jeho charakteristika
porovnává soubory dat		četnost a relativní četnost znaku
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		aritmetický průměr
určí aritmetický průměr		statistická data v grafech a tabulkách
určí četnost a relativní četnost znaku		
užívá pojmy: statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost a aritmetický průměr		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žák využívá získaných znalostí z matematiky při zpracování projektu na zadané téma ze světa práce.		

6.9 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělání v předmětu tělesná výchova přispívá k rozvoji zdraví a zdravého způsobu života, vede ke vnímání zdraví jako základní hodnoty života. Kultivuje pohybový projev, zlepšuje tělesný vzhled. Vede žáky k dosažení sportovní a pohybové gramotnosti, celoživotnímu provádění pohybových aktivit a rozvoji pozitivních vlastností osobnosti. Důraz je kladen na uvědomění si vlivu různých pracovních podmínek na organismus, důležitost různých kompenzačních aktivit a cvičení. Zdůrazňuje nejen fyzický, ale také psychický, estetický a sociální význam pohybových činností a prohlubuje hygienické, zdravotní zásady a návyky. Žáci se také učí reagovat v situacích ohrožení a zvládnout základy první pomoci. V rámci tělesné výchovy se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahem výuky tělesné výchovy je teoretická a praktická průprava a nácvik vybraných sportovních disciplín. Nedílnou součástí jsou pohybové a drobné hry, kondiční, protahovací, vyrovnávací, relaxační a pořadová cvičení. Do tělesné výchovy se řadí také lyžařský kurz, sportovně-turistický kurz a různé školní a mimoškolní soutěže. Celou výukou prolínají zásady bezpečnosti, péče o zdraví a jeho ochranu. Učivo tělesné výchovy navazuje na pohybové aktivity a dovednosti získané na základní škole a v různých sportovních oddílech. Žáci získají základní znalosti o stavbě a funkci organismu, učí se klasifikovat faktory ovlivňující zdravý životní styl, racionálně reagovat na změny a snaží se o nápravu. Žáci se také učí provádět v praxi vyrovnávání nedostatku pohybu a jednostranné tělesné a duševní zátěže. Získané dovednosti aplikují na posílení své tělesné zdatnosti, preferují provádění pohybových aktivit získaných ve výuce v denním režimu s cílem dosahovat optimálního rozvoje v rámci svých možností. Žáci si v průběhu výuky zvyšují povědomí o zdravém způsobu života. Do výuky jsou zařazeny teoretické a praktické prvky poskytování první pomoci.

Název předmětu	Tělesná výchova
	Předmět se vyučuje v 1., 2. a 3. ročníku jednu hodinu týdně. Učivo je rozděleno do tematických celků, které navzájem prolínají učivem ve všech ročnících (tělesná cvičení, pořadová cvičení, gymnastika, základy úpolů, atletika, sportovní hry, pohybové, průpravné a soutěživé hry). Důraz se klade na výchovu proti závislostem jako je alkohol, tabákové výrobky, drogy, hrací automaty a počítačové hry, na výchovu proti médiím vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Žáci jsou vedeni k racionálnímu jednání v situacích osobního a veřejného ohrožení.
Integrace předmětů	• Vzdělávání pro zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Komunikativní kompetence: Výchova a vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent: - byl schopen vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních a pracovních situacích; - zpracovával běžné administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; - dosáhl jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizím jazyce; - uměl vzájemně komunikovat a diskutovat; - uměl obhájit a vysvětlit svůj postup řešení před jednotlivcem nebo kolektivem; - byl schopen vzájemného naslouchání. Personální a sociální kompetence: Výchova a vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent: - přispíval k utváření vhodných mezilidských vztahů, odhadoval důsledky svého jednání a chování v různých situacích; - měl odpovědný vztah ke svému zdraví, pečoval o svůj fyzický i duševní rozvoj, byl si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti; - byl schopný vzájemně spolupracovat se svými kolegy; - uměl si zvolit různé formy práce (skupinová, dvojice, samostatná) s ohledem na svoje osobnostní nastavení; - si uvědomoval přínosy a úskalí jednotlivých forem práce; - byl ochotný pomoci a v případě potřeby si i o pomoc požádat. Občanské kompetence a kulturní povědomí: Výchova a vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent: - uznával hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržoval je;

Název předmětu	Tělesná výchova
	- uznával hodnotu života, uvědomoval si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; - byl schopen adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky; - byl připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti a byl finančně gramotný. Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Výchova a vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent: - považoval bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o své zdraví i o zdraví spolupracovníků a dalších osob vyskytujících se na pracovišti; - znal a dodržoval základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; - znal systém péče o zdraví pracujících včetně preventivní péče, uměl uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce; - byl vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a snažil se poskytnout první pomoc.
Způsob hodnocení žáků	Učitel využívá obecné zásady hodnocení aktivity, přístupu a zapojení do pohybové činnosti, snahy, vůle, samostatnosti, zvyšování osobní úrovně i připravenosti na výuku (cvičební úbor, zdravotní způsobilost). Hodnotí se atletické schopnosti, gymnastické dovednosti, herní dovednosti, projev, silové možnosti, motorické schopnosti, samostatné práce, činnosti a dovednosti, účasti na reprezentaci školy a třídy. Formy hodnocení jsou slovní a numerické (podle bodovacích tabulek, výkonnostních limitů, motorických testů).

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Péče o zdraví (Průběžně)		
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	Žák:	Péče o zdraví

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu; popíše, jak faktory životního prostředí působí na zdraví lidí; zdůvodní význam zdravého životního stylu; dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobém horizontu a ví jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky; popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus; orientuje se v zásadách zdravé výživy a jejich alternativních směrech; dovede uplatnit naučené modelové situace k řešení konfliktních stavů; objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jedince, rodiny, společnosti; popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel; dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví jak se doporučuje na ně reagovat; prokáže dovednosti poskytnutí 1. pomoci sobě a jiným v konkrétním případě.	stavba a funkce lidského těla; činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, environmentální výchova, životní styl, pohybová aktivita, výživa a stravovací návyky, rizikové chování; duševní zdraví a rozvoj osobnosti, sociální dovednosti, rizikové faktory poškozující zdraví (alkohol, drogy, kouření); odpovědnost za zdraví své i druhých, péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci, práva a povinnosti v případě nemoci, úrazu; partnerské vztahy, lidská sexualita; prevence úrazů, nemocí; mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama. První pomoc stavy ohrožující život; zástava krevního oběhu; zástava dýchání. Zásady jednání za mimořádných situací a osobního ohrožení mimořádné události (živelné pohromy, havárie, krizové situace); transport raněných (dvojice, trojice); stavy bezprostředně ohrožující život s důrazem na

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		resuscitaci a nepřímou masáž srdce.
Tematický celek - Teoretické poznatky (Průběžně)		
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců	Žák:	Teoretické poznatky
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží	dovede sestavit vlastní pohybový režim;	význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti, zásady sportovního tréninku;
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	volí vhodnou sportovní obuv a oblečení podle podmínek prostředí a druhu sportovní činnosti;	odborné názvosloví, komunikace;
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	výstroj a výzbroj dovede udržovat, chránit a ošetřovat;	výstroj, výzbroj a údržba;
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem;	pořadová cvičení, kondiční, kompenzační a relaxační cvičení;
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	komunikuje při pohybových činnostech, dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii;	hygiena a bezpečnost při cvičení a sportu, vhodné oblečení podle podmínek prostředí (cvičební úbor a obuv);
sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci;	dopomoc a záchrana při cvičení, způsoby chování v různém prostředí, prostředky regenerace a kompenzace a relaxace;
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců.	pravidla her, závodů a soutěží;
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat		rozhodování, zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení; pohybové testy, měření výkonů; zdroje informací.
Tematický celek - Tělesná cvičení (Průběžně)		
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své	Žák:	Tělesná cvičení

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	zhodnotí a analyzuje kvalitu pohyb. činností a výkonů; dokáže zjistit úroveň své pohyblivosti, tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji; dovede o pohybových činnostech diskutovat.	pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační (jako součást všech tematických celků).
Tematický celek - Testy tělesné zdatnosti (3 hodiny)		
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem uplatňuje zásady sportovního tréninku	Žák: uplatňuje zásady sportovního tréninku; dokáže vyhledat potřebné informace týkající se oblasti zdraví a pohybu.	Testy tělesné zdatnosti běh na 50 m, trojskok z místa (skok z místa dívky), benč jen hoši, člunkový běh; shyby (výdrž ve shybu dívky); sed, leh.
Tematický celek - Gymnastika (7 hodin)		
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	Žák: uplatňuje zásady bezpečnosti při cvičení na nářadí, umí dávat pomoc a záchranu; koordinuje své pohyby; zná zásady dopomoci a záchranu, poskytne ji; sestaví jednoduché pohybové vazby; zlepšuje prostorovou orientaci; zvládá rytmické a hudební vnímání pohybu;	Gymnastika akrobacie, stoj na lopatkách, kotoul vpřed, vzad, kotouly v sériích, stoj na hlavě, kotoul letmo, přemet stranou; přeskok, odraz paží, rozběh a odraz z můstku, odraz z malé trampolíny, roznožka, skrčka koza, bedna, kůň; hrazda, náskok do vzporu, přešvihy únožmo, sešiny, výmyk se svisu stojmo, odrazem vzpor jízdo, spád vzad, seskok s odkmihem, vzepření závěsem v podkolení;

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost a obratnost; dovede vytvořit jednoduchou sestavu z jednotlivých probraných cvičebních prvků; zvyšuje systematicky svou tělesnou zdatnost, koordinuje ji a řídí.	kruhy, svis stojmo, vznesmo, střemhlav, houpání odrazem střídnož a snožmo, obraty, seskok při záhupu, (vyběhnutí); šplh na tyči a na laně.
Tematický celek - Úpoly (3 hodiny)		
dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání	Žák: nezneužívá svých silových dispozic; respektuje soupeře; umí rozlišit nutnou sebeobranu; dovede rozlišit čestné a nespportovní jednání.	Úpoly základní pády (vzad, stranou, vpřed), přetahy, přetlaky, citlivá místa na těle; obrana proti objetí zepředu, škrcení, základní podrazy, kryty;
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		
Tematický celek - Sportovní hry (10 hodin)		
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	Žák: dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; uplatňuje zásady bezpečnosti při herních aktivitách; řídí se pravidly vybraných her a zná co to je jednání fair play; zlepšuje svůj herní projev ze základní školy; chápe signalizaci rozhodčího a řídí se jí;	Sportovní hry Košíková: (hlavní hra, první rok výuky) vstupní informativní utkání, základní pravidla, košíkářský střeh, pohyb po hřišti; základní přihrávky (na místě, s pohybem), zastavení, změny směru, držení míče; střelba z místa, trestný hod, přihrávky v pohybu, dvojtakt, útočná kombinace "hod' a běž", dribling na místě a v pohybu; utkání družstev (pravidla, vrchní střelba jednoruč z
ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva		

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	dává své schopnosti ve prospěch kolektivu; vytváří herní a týmovou atmosféru ve všech sportovních hrách; ovládá základní pravidla, techniku a způsoby hry, výstroj a výzbroj nových her.	místa, v pohybu, ve hře); uvolňování bez míče, s míčem, krytí hráče bez míče a s míčem; základy osobního obranného systému, základy útoč. systému postupného útoku 3 2; zdokonalování dosud naučených herních činností jednotlivce; doskakování, průpravné hry, vlastní zápasy, pravidla, základy herní taktiky. Další sportovní hry (doplňkově) kopaná, sálová kopaná, stolní tenis, florbal, odbíjená (procvičování herních činností), průpravné a drobné hry, závodivé soutěže, pravidla příslušných her; nové hry (bowling, squash, kuželky, miniaturgolf, podle možností).
Tematický celek - Atletika (10 hodin)		
je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy	Žák: zná význam atletických činností pro všestrannou pohybovou přípravu a rozvoj zdatnosti; zná pravidla atletických soutěží; dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil;	Atletika Běhy sprinty 50 m, 60 m (dívky), 100 metrů, starty (polovysoký, nízký), z bloků, startovní reakce; vytrvalostní běh, 500 m (dívky), 800 m (dívky), 1000, 1500, 3000 m (chlapci), intervalové úseky, přespolní běh, fartlek; Hody granát, práce paží, rozběh, držení, odhodová fáze;

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	zvládne rozcvičení všeobecné a speciální (atletická abeceda, strečink).	Vrhy koulařská gymnastika, držení koule, odhodové postavení, pravidla vrhu, odhody z místa, s posunem, koule 3 kg (dívky), 5 kg (chlapci); Skoky flop, valivý styl, běh po kružnici, odrazová cvičení, rozběh, práce odrazové a švihové nohy, paží, odraz do rotace, nácvik prohnutí u flopu.
Tematický celek - Lyžování (týden)		
využívá různých forem turistiky	Žák: chápe odlišnosti podmínek v horském prostředí; zná zásady bezpečného chování, zásady první pomoci; zvládne základní lyžařské dovednosti, nebo se v nich zdokonalí.	Lyžování : základy sjezdového lyžování (zatáčení, zastavování, sjíždění i přes terénní nerovnosti); základy běžeckého lyžování, zimní turistika; základy snowboardingu; chování při pobytu v horském prostředí; základy mazání a ošetřování lyží, výstroj a výzbroj při pobytu na horách.

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	- Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Péče o zdraví (Průběžně)		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	Žák:	Péče o zdraví Zdraví
dovede posoudit vliv médií na a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví	popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus;	činitelé ovlivňující lidské zdraví se zaměřením na pohybovou aktivitu, výživu a správné stravovací návyky;
dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky	orientuje se v zásadách správné výživy;	rizikové faktory poškozující zdraví (alkohol, drogy a kouření);
objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví	dokáže objasnit důsledky sociálně patolog. závislostí na život člověka a rodiny;	posouzení vlivu škodlivých látek na organismus se kterými se žáci setkávají v odborném výcviku a vlivu jednostranného namáhání organismu jednostranným zatížením;
orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech	dovede aktivně chránit své zdraví proti vlivu jednostranným zatížením učebního oboru;	prevence nemocí a úrazů;
zdůvodní význam zdravého životního stylu	diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích; prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě i jiným; dbá na dodržování osobní hygieny.	partnerské vztahy a lidská sexualita; význam pohybu pro zdraví. Hygiena, první pomoc nácvik transportu raněného, ukládání do stabilizované polohy na boku; význam osobní hygieny po sportovním výkonu k psychickému uvolnění a relaxaci.
Tematický celek - Tělesná výchova Teoretické poznatky (Průběžně)		
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců	Žák: dodržuje při pohybových činnostech smluvené signály; dovede vhodně používat odbornou terminologii; dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony	Tělesná výchova Teoretické poznatky pravidla her a závodů; komunikace a odborné názvosloví, výstroj a výzbroj;

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	jednotlivců; volí sportovní vybavení odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám.	pohybové testy, měření výkonů; rozhodování a vedení zápisů o utkání; způsoby dopomoci a záchrany při cvičení a sportu a způsoby chování v různém prostředí.
Tematický celek - Pohybové dovednosti Tělesná cvičení (Průběžně)		
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	Žák: dovede využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; uvědomuje si význam pravidelného pohybu na zvyšování svých pohybových dovedností; umí analyzovat kvalitu pohybových činností.	Pohybové dovednosti Tělesná cvičení (jsou součástí všech tematických celků) všestranně rozvíjející cvičení; pořadová cvičení; kondiční cvičení; kompenzační cvičení; relaxační cvičení.
Tematický celek - Testy tělesné zdatnosti (3 hodiny)		
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	Žák: zhodnotí svoji zdatnost a dovednosti.	Testy tělesné zdatnosti člunkový běh, běh na 50 m, trojskok snožmo z místa (skok snožmo z místa dívky); benč(jen hoši), sed leh, shyb (výdrž ve shybu dívky).
Tematický celek - Gymnastika (7 hodin)		
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	Žák: uplatňuje zásady bezpečnosti při cvičení na nářadí, umí	Gymnastika akrobacie, opakování učiva 1.ročníku, kotoul vzad do

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	dávat dopomoc a záchranu; koordinuje své pohyby; zná zásady dopomoci a záchrany, poskytne ji; sestaví jednoduché pohybové vazby; zlepšuje prostorovou orientaci; je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy; umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; umí zhodnotit a analyzovat kvalitu pohyb. činností a výkonů; zvládá rytmické a hudební vnímání pohybu.	stoje na rukou (hoši), přemet vpřed, skoky na malé trampolíně; přeskok, roznožka, skrčka, koza (dívky), bedna (hoši), kotoul vzklopmo přes bednu (výběrové učivo); hrazda, výmyk tahem, (odrazem), toč jízdmo, vzad, vpřed, podmet; kruhy v klidu, svis stojmo, střemhlav, komíhání ve svisu; kruhy v hupu, houpání s obraty, seskok u záhupu, vyběhnutí, u předhupu shyb (hoši); rytmická gymnastika, cvičení se švihadlem, vlastní pohybové improvizace; aerobik, aerobní cvičení s náčiním step aerobik, bedýnky, lavičky, aerobik s činkami.
Tematický celek - Sportovní hry (10 hodin)		
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	Žák: řídí se pravidly vybraných her a zná co to je jednání fair play; zlepšuje svůj herní projev z 1.ročníku; chápe signalizaci rozhodčího a řídí se jí; dává své schopnosti ve prospěch kolektivu; dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích;	Sportovní hry Košíková (hlavní hra, druhý rok výuky) zdokonalování herních činností jednotlivce, základní přihrávky, dribling, střelba dvojtakt, uvolňování bez míče, s míčem, doskakování útočné, obranné; střelba (z místa, z pod koše, trestného hodu, po dvojtaktu); krytí hráče bez míče a s míčem, útočná kombinace „hod a běž“, herní pravidla;
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací		
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	uplatňuje zásady bezpečnosti při herních aktivitách; uvědomuje si důležitost každého člena týmu a jeho přínos pro celek; nebojí se konfrontace; zlepšuje se v základních herních činnostech jednotlivce; dovede rozhodovat, případně pořádit zápis o utkání; zná základní taktické požadavky her; zvládá základy pravidel nově zařazených her.	kontrolní utkání družstev; rychlý protiútok, osobní obrana na vlastní polovině; základy zónové obrany; kontrola a hodnocení střelby, driblingu, dvojtaktu; herní projev v různých herních situacích; hodnocení (střelby, dribling, přihrávky); přečíslení, clonění, situace 2 2; kontrolní utkání družstev (pravidla, vedení zápisu, řízení utkání); střelba, ve výskoku, přes obránce, s odskokem, doskakování odražených míčů; zónová obrana, osobní obrana po celém hřišti (presink), postupný útok proti osobní obraně; herní projev, zapojení do hry, herní myšlení, předvídání, tvorba hry, herních situací. Další sportovní hry (doplňkově) florbal, sálová kopaná; kopaná, futsal; odbíjená; bowling, squash;

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		kuželky, miniaturgolf.
Tematický celek - Atletika (10 hodin)		
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	Žák: ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil; zvládne rozcvičení všeobecné a speciální (atletická abeceda, strečink); zná význam atletických činností pro všestrannou pohybovou přípravu a rozvoj zdatnosti; zná pravidla atletických soutěží; dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; uplatňuje základní techniku vybraných atletických disciplín; zná své běžecké, skokanské, vrhačské limity porozumí škodlivosti používání dopingu; zlepšuje své absolutní i relativní výkony.	Atletika Běhy sprinty 50 m, 60 m (dívky), 100 metrů, padavé starty, šlapavý běh, startovní reakce, nácvik štafetového běhu, starty z různých poloh, běh v zatáčce, stupňované rovinky, nácvik překážkového běhu (improvizované překážky); vytrvalostní běh, 500 m (dívky), 800 m (dívky), 1000, 1500, 3000 m (chlapci), zdokonalování techniky vytrvalostního běhu (dýchání, práce paží, nohou), běh střídavým tempem, přespolní běh, běh v členitém terénu, rovnoměrný běh nízkou intenzitou (800, 1000, 1500, 3000 m), běh v terénu delší jak 15 minut; Hody granát, zdokonalování techniky práce paží, rozběh, držení, odhodová fáze, hodnocení; Vrh koule, koulařská gymnastika, držení koule, odhodové postavení, pravidla vrhu, odhody z místa, s posunem, vrh v zádové postavení, pokus o otočku, kontrolní vrhy koule 3 kg (dívky), 5 a 6,25 kg (chlapci), pravidla (opuštění kruhu po pokusu); Skoky flop, valivý styl, vybíhání oblouků, odrazová cvičení, technika rozběhu, práce paží, odrazové a švihové nohy, skoky ze zkráceného rozběhu, kontrola a hodnocení skoku.

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Tematický celek - Sportovní kurz (týden)		
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí	Žák: zachovává bezpečnost při přesunech; zná turistické i dopravní značení; posílí svůj vztah k přírodě; chová se a jedná v přírodě ekologicky; umí adekvátně reagovat a zapojovat pohybové aktivity pro řešení stresových a konfliktních situací; zná základní postupy při ošetřování poranění; dokáže poskytnout první pomoc při úrazech a poraněních.	Sportovní kurz (sportovní část) Varianta A
popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel		turistika, vodní turistika (pochod po vyznačených trasách po kulturních, historických památkách a přírodních zajímavostech regionu);
popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus		Varianta B
popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí		soutěže ve vybraných sportovních disciplínách (odběhání, kopaná, stolní tenis, střelba ze vzduchovky, kuželky, bowling, vytrvalostní běh, hod granátem).
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným		Ochrana člověka za mimořádných situací (zdravotnická část kurzu) Teoretické znalosti: závažná poranění hrudníku, břicha, mozku, páteře, míchy, el.proudem, cizí tělesa v ráně; popáleniny, poleptání (kůže, trávícího ústrojí, oka), úpal a úžeh, podchlazení a omrzliny, zlomeniny a vymknutí, tlaková poranění. Praktické procvičení: ukládání do stabilizované polohy na boku, umělé dýchání, nepřímá masáž srdce; transport raněných (nosítka, dvojice, trojice).

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence	

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
	- Občanské kompetence a kulturní povědomí - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Péče o zdraví (Průběžně)		
	Žák: orientuje se v zásadách zdravé výživy; popíše jak faktory životního prostředí působí na zdraví lidí; zdůvodní význam zdravého životního stylu; dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobém horizontu a ví jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky; popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus; rozumí etickým hodnotám v partnerských vztazích a definuje vhodné hodnoty pro život; dovede uplatnit naučené modelové situace k řešení konfliktních stavů; popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel; dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví jak se doporučuje na ně reagovat; prokáže dovednosti poskytnutí 1.pomoci sobě a jiným v konkrétním případě.	Péče o zdraví stravovací návyky pro podporu zdravého životního stylu; fyzilogické aspekty pohybových aktivit; činitelé ovlivňující zdraví : životní prostředí, výchova, životní styl, pohybová aktivita, výživa a stravovací návyky, rizikové chování; duševní zdraví a rozvoj osobnosti, sociální dovednosti, rizikové faktory poškozující zdraví (alkohol, drogy, kouření); odpovědnost za zdraví své i druhých, péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci, práva a povinnosti v případě nemoci, úrazu; partnerské vztahy, lidská sexualita; prevence úrazů, nemocí; mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama. První pomoc a zásady jednání za mimořádných situací a osobního ohrožení kontrola základních životních funkcí (dech a tep); bezvědomí a stabilizovaná poloha;

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
		mdloba a šok; křečové stavy; transport raněných , ukládání do stabilizované polohy; neodkladná resuscitace a nepřímá masáž srdce.
Tematický celek - Tělesná výchova Teoretické poznatky (Průběžně)		
	Žák: dovede sestavit vlastní pohybový režim; volí vhodnou sportovní obuv a oblečení podle podmínek prostředí a druhu sportovní činnosti; výstroj a výzbroj dovede udržovat ,chránit a ošetřovat; dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem; komunikuje při pohybových činnostech, dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii; dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou terminologii; dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců.	Teoretické poznatky význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti, zásady sportovního tréninku; odborné názvosloví, komunikace; výstroj, výzbroj a údržba; pořadová cvičení, kondiční, kompenzační a relaxační cvičení; hygiena a bezpečnost při cvičení a sportu, vhodné oblečení podle podmínek prostředí (cvičební úbor a obuv); dopomoc a záchrana při cvičení, způsoby chování v různém prostředí, prostředky regenerace a kompenzace a relaxace; pravidla her, závodů a soutěží; rozhodování, zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně;

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
		zaměřených cvičení; pohybové testy, měření výkonů; zdroje informací.
Tematický celek - Pohybové dovednosti Tělesná cvičení (Průběžně)		
	Žák: umí zhodnotit a analyzovat kvalitu pohyb. činností a výkonů; dokáže zjistit úroveň své pohyblivosti tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji; dovede o pohybových činnostech diskutovat. Žák: uplatňuje zásady sportovního tréninku; dokáže vyhledat potřebné informace týkající se oblasti zdraví a pohybu.	Pohybové dovednosti Tělesná cvičení pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační (jako součást všech tematických celků). Testy tělesné zdatnosti běh na 50 m, trojskok s místa (skok z místa dívky) benč jen hoši, člunkový běh; shyby (výdrž ve shybu dívky); sed, leh.
Tematický celek - Gymnastika (7 hodin)		
	Žák: uplatňuje zásady bezpečnosti při cvičení na nářadí, umí dávat pomoc a záchranu; koordinuje své pohyby; zná zásady pomoci a záchrany, poskytne ji; sestaví jednoduché pohybové vazby;	Gymnastika akrobacie, stoj na lopatkách, kotoul vpřed, vzad, kotouly v sériích, stoj na hlavě, kotoul letmo, přemet stranou; přeskok, odraz paží, rozběh a odraz z můstku, odraz z malé trampolíny, roznožka, skrčka koza, bedna, kůň; hrazda, náskok do vzporu, přešvihy únožmo, sešiny, výmyk se svisu stojmo, odrazem vzpor jízmo, spád

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
	zlepšuje prostorovou orientaci; zvládá rytmické a hudební vnímání pohybu; umí dávat dopomoc a záchranu; dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost a obratnost; dovede vytvořit jednoduchou sestavu z jednotlivých probraných cvičebních prvků; zvyšuje systematicky svou tělesnou zdatnost, koordinuje ji a řídí.	vzad, seskok s odkmihem, vzepření závěsem v podkolení; kruhy, svis stojmo, vznesmo, střemhlav, houpání odrazem střídnonož a snožmo, obraty, seskok při záhupu, (vyběhnutí); bradla, ručkování a komíhání ve vzporu, komíhání na předloktích, (jen hoši); kladina, rytmizovaná chůze a obraty, pohyby paží, klus, poskoky, (jen dívky); rytmická gymnastika, skoky, obraty, pohyby paží, poskočný krok, cval, valčíkový krok, přísunný krok, cvičení se švihadlem (dívky); šplh na tyči a na laně.
Tematický celek - Sportovní hry 9 hodin)		
	Žák: dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; uplatňuje zásady bezpečnosti při herních aktivitách; řídí se pravidly vybraných her a zná co to je jednání fair play; zlepšuje svůj herní projev ze základní školy; chápe signalizaci rozhodčího a řídí se jí;	Sportovní hry Odbíjená: (hlavní hra, první rok výuky) vstupní informativní utkání, základní pravidla, pohyb po hřišti, postavení hráčů v poli, průpravné hry, přehazovaná, hra s „ringo“ kroužkem; vrchní odbití ve dvojicích, o stěnu, v pohybu, s následným pohybem, orientace na hřišti, hra dvojic, trojic; spodní odbití, postavení, práce paží, nohou, dvojice, o stěnu; podání, spodní, pokus o vrchní, postavení, nadhoz, umístění podání;

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
	dává své schopnosti ve prospěch kolektivu; ovládá základní pravidla, techniku a způsoby hry, výstroj a výzbroj nových her.	kontrolní zápasy, i s upravenými pravidly; zdokonalování dosud naučených herních činností jednotlivce; příjem podání, nahrávka a přihrávka. Další sportovní hry (doplňkově) kopaná, sálová kopaná, florbal, košíková, (procvičování herních činností, průpravné a drobné hry, závodivé soutěže, pravidla příslušných her); nové hry (bowling, squash, kuželky, miniaturgolf, podle možností).
Tematický celek - Atletika (8 hodin)		
	Žák: zná význam atletických činností pro všestrannou pohybovou přípravu a rozvoj zdatnosti; zná pravidla atletických soutěží; dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil; zvládne rozcvičení všeobecné a speciální (atletická abeceda, strečink); dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních i vybraných atletických disciplínách;	Atletika Běhy sprinty 50 m, 60 m (dívky), 100 metrů, starty (polovysoký, nízký), z bloků, startovní reakce, štafetový běh, technika předávky, běh v zatáčce, základy překážkového běhu; vytrvalostní běh, 500 m (dívky), 800 m (dívky), 1000, 1500, 3000 m (chlapci), intervalové úseky, přespolní běh, fartlek, technika běhu v nerovném terénu; Hody granát, práce paží, rozběh, držení, odhodová fáze; oštěp, držení, odhody z místa, rozběh, celý hod; Vrhy

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
	uplatňuje zásady bezpečnosti při všech pohybových aktivitách a zvláště při hodech, vrzích a skocích; ovládá kompenzační a regenerační cvičení k regeneraci tělesných a psychických sil.	koulařská gymnastika, držení koule, odhodové postavení, pravidla vrhu, odhody z místa, s posunem, koule 3 kg (dívky), 5 kg, 6,25kg (chlapci); Skoky flop, valivý styl, běh po kružnici, odrazová cvičení, rozběh, práce odrazové a švihové nohy, paží, odraz do rotace, nácvik prohnutí u flopu; skok do dálky, závěsný i kročňý, odraz, letová fáze, práce paží, koordinace práce odrazové a švihové nohy.

6.10 Práce s počítačem

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Práce s počítačem
Oblast	Informatické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu <i>Práce s počítačem</i> je rozvíjet u žáků schopnost vnímat informatické souvislosti ve světě kolem sebe a využívat poznatky z informatiky k porozumění fungování přirozených i umělých systémů a procesů. Žáci se učí řešit různé pracovní i životní situace, volit vhodné strategie a postupovat promyšleně a systematicky. Výuka zároveň podporuje hlubší pochopení výpočetní techniky a principů jejího fungování. Díky tomu usnadňuje využívání digitálních technologií také v dalších vyučovacích předmětech a rozvoj uživatelských dovedností žáků v návaznosti na jejich vzdělávací obsah. Výuka se zaměřuje na rozvoj digitálních kompetencí, informatického myšlení a schopnosti samostatně i týmově řešit problémy pomocí

Název předmětu	Práce s počítačem
	technologií. V rámci předmětu se žáci učí pracovat s počítačem jako nástrojem pro zpracování informací, rozvíjejí dovednosti práce s operačním systémem, kancelářským softwarem a dalšími aplikačními programy. Charakteristickým znakem výuky je to, že žáci postup řešení aktivně hledají a testují ve skupinách nebo samostatně, není cílem postupovat pouze podle předem daných návodů. Součástí výuky je i orientace v prostředí internetu, vyhledávání a ověřování informací, komunikace online a respektování pravidel bezpečného a odpovědného chování v digitálním světě. Důležitou součástí je rozvoj informatického myšlení – žáci se učí rozpoznávat problémy, rozkládat je na menší části, navrhnout a testovat řešení, využívat algoritmické postupy a sdílet výsledky své práce. Důraz je kladen na praktické uplatnění získaných dovedností a na propojení s potřebami oboru. Výuka podporuje schopnost žáků používat ICT k řešení každodenních situací, uplatňovat technologické nástroje bezpečně a efektivně, a rozvíjet kompetence potřebné pro další vzdělávání i uplatnění na trhu práce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je rozděleno do tematických celků: • Data a informace: práce s daty, jejich interpretace a ochrana; • Tvorba, testování a provoz softwaru: základy algoritmizace, řešení problémů; • Informační systémy: pochopení základních principů a praktické využití; • Digitální technologie: seznámení s hardwarem, aplikacemi, sítí a správou digitální identity. Předmět se vyučuje ve všech ročnících studia, je součástí všeobecné části vzdělávání a úzce souvisí s ostatními předměty. Výuka probíhá u PC, každý žák má k dispozici vlastní stanici, počítače jsou zapojeny do sítě. Učitel využívá dataprojektor s tabulí. Důraz je kladen na praktickou práci a schopnost žáků samostatně využívat možností PC. Žáci jsou vedeni nejen k samostatnému řešení problémů, ale také k týmové práci.
Integrace předmětů	• Informatické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Výchova a vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent byl schopen: • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; • volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve; • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení);

Název předmětu	Práce s počítačem
	- rozkládat systémy a procesy na části, odhalovat jejich vztahy a strukturu - uplatnit algoritmičtý způsob myšlení při řešení problému, vytvářet a formulovat postupy a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji - testovat, analyzovat, vyhodnocovat, porovnávat a vylepšovat navrhované i existující algoritmy, postupy nebo informatická řešení - používat digitální technologie při řešení problémů, které jsou příliš složité nebo rozsáhlé (pro člověka) - odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka; - mít sebejistotu a vytrvalost při řešení obtížného či složitého problému; - rozpoznávat a formulovat problémy s ohledem na jejich řešitelnost; - vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Výchova a vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent: - měl odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomoval si význam celoživotního učení a byl připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; - komunikoval vhodně s potenciálními zaměstnavateli, prezentoval svůj odborný potenciál a své profesní cíle; - porozuměl základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích; - získal důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci.
	Kompetence k učení: Výchova a vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent: - měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání; - uměl efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; - využíval ke svému učení různé informační zdroje; - znal možnosti svého dalšího vzdělávání; - rozuměl technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byl schopen je efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové.
	Komunikativní kompetence:

Název předmětu	Práce s počítačem
	Výchova a vzdělávání směřuje k tomu, aby se absolvent: • vhodně prezentoval; • zpracovával běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty; • dorozuměl a spolupracoval s ostatními při dosahování společného cíle; • uměl obhájit a vysvětlit svůj postup řešení před jednotlivcem nebo kolektivem.
	Personální a sociální kompetence: Výchova a vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent: • reagoval adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímal radu i kritiku; • ověřoval si získané poznatky, kriticky zvažoval názory, postoje a jednání jiných lidí; • adaptoval se na měnící se životní a pracovní podmínky; • pracoval v týmu a podílel se na realizaci společných pracovních a jiných činností; • přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly; • podněcoval práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaopatř zvažoval návrhy druhých; • měl odpovědný vztah ke svému zdraví, pečoval o svůj fyzický i duševní rozvoj, byl si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí.
	Matematické kompetence: Výchova a vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent: • byl schopen využívat matematické dovednosti v různých životních situacích; • správně používal a převáděl běžné jednotky; • používal pojmy kvantifikujícího charakteru; • četl různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); • aplikoval matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných životních i pracovních situacích.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Výchova a vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent: • jednal odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; • dodržoval zákony, respektoval práva druhých lidí;

Název předmětu	Práce s počítačem
	• měl otevřený i kritický postoj k digitálním technologiím a jejich využívání; • neohrožoval svým chováním v digitálním prostředí sebe, druhé ani technologie samotné; • uvědomoval si, že technologie ovlivňují společnost, a naopak chápal svou odpovědnost při používání technologií.
	Digitální kompetence: Výchova a vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent: • ovládal potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využíval je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; • digitální technologie a způsob jejich použití nastavoval a měnil podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; • získával, posuzoval, spravoval, sdílel a sděloval data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volil efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; • vytvářel, vylepšoval a propojoval digitální obsah v různých formátech; • byl schopen vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků; • navrhoval prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; • dokázal poradit ostatním s běžnými technickými problémy; • vyrovnával se s proměnlivostí digitálních technologií; • vyvaroval se situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; • při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednal eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
	Vykonávat obchodně-provozní aktivity: Výchova a vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent: • využíval marketingové nástroje k prezentaci provozovny, nabídce služeb a výrobků, využívali prostředky podpory prodeje; • vyhotovovali podnikové a obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou.
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:

Název předmětu	Práce s počítačem
	Výchova a vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent: • dodržoval bezpečnost práce, chápal ji jako nedílnou součást péče o zdraví své, spolupracovníků i jiných osob; • znal a dodržoval základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; • osvojil si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje atd.)
Způsob hodnocení žáků	Celkové hodnocení žáků se provádí na základě několika různých způsobů prověřování znalostí a dovedností. Jde o individuální zkoušení jednotlivých žáků, elektronické testy znalostí, samostatné práce, souborné práce z jednotlivých probíraných celků a provedení projektů jednotlivců či skupin žáků. Při hodnocení je kladen velký důraz především na schopnost prakticky používat digitální technologie, schopnost řešit problémy, bezpečné a etické chování v online světě, postoj k práci, aktivitu, kooperativní dovednosti a komunikaci.

Práce s počítačem	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Digitální kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Základy ICT, data, informace a modelování (8 hodin)		
formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model	Žák: vysvětlí základní pojmy z oboru informačních a komunikačních technologií a chápe vztah mezi technickým (HW) a programovým (SW) vybavením;	Základy ICT: základní pojmy, technické a programové vybavení počítače, základní a aplikační programové vybavení počítače; data a informace, interpretace dat; složka, soubor, souborový manažer, práce se soubory, vyhledání, kopírování, přesun, mazání, editace.
porovná různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace	popíše základní komponenty, periferní zařízení a vysvětlí	Chyby v datech; kódování informací; datové formáty; model jako zjednodušení reality (schéma, graf, diagram,

Práce s počítačem	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
posuzuje množství informace podle úbytku možností; interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů	jak pracují;	pojmová a myšlenková mapa).
převéde data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému	používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál);	
rozpozná různé druhy paměťových úložišť, nastavuje sdílení a zálohování dat	je si vědom možností a výhod, ale i rizik a omezení spojených s používáním prostředků ICT;	
uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se orientovat v jeho oboru	orientuje se v běžném operačním systému, chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení;	
	rozumí systému složek a orientuje se v něm, ovládá operace se soubory;	
	rozpoznává běžné typy souborů a různé datové formáty a umí s nimi pracovat; Využívá a sdílí paměťová úložiště;	
	má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy;	
	stanoví požadavky na informační systém;	
	uvědomuje si analogie ve funkcích a způsobu ovládání různých aplikací;	
	chápe model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, pojmová mapa).	
Tematický celek - Digitální technologie: hardware a software (6 hodiny)		
identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano	Žák: identifikuje v historii vývoje HW i SW zlomové události;	Zlomové události a technologie v historii Výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty, připojitelné periferie, vstupní/výstupní zařízení, zobrazovací zařízení Operační systém
na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí	rozumí fungování hardwaru natolik, aby ho mohl bezpečně používat;	

Práce s počítačem	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly	principech operačního systému, má základní vědomosti o současných operačních systémech; pracuje s prostředky správy OS, nastaví na základní uživatelské úrovni prostředí operačního systému; využívá možnosti předávání dat mezi jednotlivými aplikacemi, používá systém nápovědy; využívá rozhraní jednotlivých operačních systémů; vyhledává pomocí uživatelského rozhraní; používá základní aplikace dodávané s operačním systémem.	funkce, struktura, ovládání, nastavení a přizpůsobení prostředí OS., uživatelské profily; přenos dat mezi aplikacemi; aplikace dodávané s operačním systémem.
rozpozná různé druhy paměťových úložišť, nastavuje sdílení a zálohování dat		
rozumí fungování hardwaru natolik, aby ho mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nový		
vysvětlí, jakým způsobem pracuje počítač s daty		
Tematický celek - Digitální technologie: bezpečnost v digitálním prostředí, internet (4 hodiny)		
chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost	Žák: používá Internet jako základní otevřený informační zdroj a využívá jeho přenosové a komunikační možnosti; volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání; analyzuje bezpečnostní rizika a bezpečně používá Internet; chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí; dokáže používat služby internetu anonymně; v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doručovacích systémů; orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí výběr, zaznamenává a uchovává textové a grafické informace;	Internet, komunikace struktura celosvětové počítačové sítě; internetový prohlížeč, WWW, domény, vyhledávací servery, informace, jejich získávání, informační zdroje, vyhledávání informací na Internetu; sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí; sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doručovací systémy.
v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů (např. rabbit hole)		

Práce s počítačem	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	pracuje s běžnými prostředky online i offline komunikace.	
Tematický celek - Digitální technologie: aplikační software pro tvorbu prezentací (8 hodiny)		
na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí	Žák: efektivně a bezpečně používá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; řídí se principy pro vytvoření úspěšné prezentace; zná programové nástroje pro tvorbu prezentace; připraví si podklady pro prezentaci; zpracování a interpretace dat; vytvoří prezentaci a nastaví její vlastnosti.	Aplikační software – prezentační editory a jejich využití pro odborné činnosti; zásady úspěšné prezentace; snímky a rozvržení; časování; import, export do různých formátů
Tematický celek - Digitální technologie: aplikační software - textový procesor (5 hodiny)		
na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí	Žák: na základě porozumění fungování textového procesoru jej efektivně a bezpečně využívá; používá na základní uživatelské úrovni textový editor pro tvorbu a úpravu strukturovaných textových dokumentů; je schopen uložit a otevřít příslušný dokument; provádí vkládání speciálních znaků do souboru; vkládá do textu objekty jiných aplikací; exportuje a importuje data mezi základními a běžně používanými formáty.	Aplikační software – textové editory a jejich využití pro odborné činnosti; psaní textu na počítači, typografická pravidla, kontrola pravopisu; editace napsaného textu, kopírování, přesun, mazání, vyhledávání a nahrazování části textu; formátování textu, písmo, odstavce, styly, odrážky, číslování, generování obsahu, odkazy; vkládání dalších objektů do textu; tabulky, jejich vytvoření, editace a vyplňování; export a import dat.

Práce s počítačem	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Tematický celek - Práce na projektu (2 hodiny)		
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	Žák: využívá získaných znalostí z ICT při zpracování projektu na zadané téma z oblasti životního prostředí.	Práce na projektu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
uvědomění si významu vzdělání v technické oblasti, posílení vědomí větší uplatnitelnosti na trhu práce zvládnutím problematiky automatizace		
Člověk a životní prostředí		
efektivní a šetrné využívání a zpracování technických materiálů		

Práce s počítačem	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Matematické kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence • Vykonávat obchodně-provozní aktivity • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Digitální technologie: aplikační software - textový procesor (7 hodin)		
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	Žák: na základě porozumění fungování textového procesoru jej efektivně a bezpečně používá; je schopen uložit a otevřít příslušný dokument;	Aplikační software – textové editory a jejich využití pro odborné činnosti; psaní textu na počítači, typografická pravidla, kontrola pravopisu;
na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí		

Práce s počítačem	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	provádí vkládání speciálních znaků do souboru; vkládá do textu objekty jiných aplikací; exportuje a importuje data mezi základními a běžně používanými formáty.	editace napsaného textu, kopírování, přesun, mazání, vyhledávání a nahrazování části textu; formátování textu, písmo, odstavce, styly, odrážky, číslování, generování obsahu, odkazy; vkládání dalších objektů do textu; tabulky, jejich vytvoření, editace a vyplňování; export a import dat.
Tematický celek - Digitální technologie: aplikační software – tabulkové procesory (8 hodin)		
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí	Žák: na základě porozumění fungování tabulkového procesoru jej efektivně a bezpečně používá; řeší funkce a principy práce tabulkového procesoru; zná způsoby adresace buněk, oblastí, listů a sešitů; vkládá do tabulek data různých typů a upravuje jejich formát; tvoří jednoduché vzorce, používá základní funkce, vyhledávání, filtrování a třídění; graficky prezentuje data z tabulek, tvoří jednoduché grafy, připravuje výstupy pro tisk a tiskne je; vkládá do tabulek objekty jiných aplikací, exportuje a importuje data mezi základními a běžně používanými formáty.	Aplikační software – tabulkové procesory a jejich využití pro odborné činnosti; absolutní a relativní adresa buňky, pojmenování listů a sešitů; formát obsahu jednotlivých buněk, oblastí, tabulek a výsledků; vzorce, absolutní a relativní odkazy, vestavěné funkce, vyhledávání, filtrování, třídění; tvorba jednoduchých grafů, samostatně či pomocí průvodce; tisk tabulek a grafů export a import dat.
Tematický celek - Digitální technologie - grafický software, software pro oblast 3D technologií (8 hodin)		
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	Žák: porozumí fungování softwaru a efektivně a bezpečně ho	Úvod do počítačové grafiky – grafický program a programy pro oblast 3D technologií

Práce s počítačem	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí	využívá; tvoří grafiku a využívá software pro oblast 3D technologií na základní uživatelské úrovni; vytváří grafické modely. zná běžné typy grafických formátů a jejich vlastnosti, umí volit vhodné formáty grafických dat a nástroje pro práci s nimi.	rastrová a vektorová grafika, barevné modely (RGB, CMYK); formáty ukládaných grafických dat; základní operace v grafickém programu a v software pro oblast 3D technologií.
Tematický celek - Práce na projektu (2 hodiny)		
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	Žák: využívá získaných znalostí z ICT při zpracování projektu na zadané téma z oblasti občan v demokratické společnosti.	Práce na projektu
Tematický celek - Informační systémy (8 hodin)		
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	Žák: vysvětlí co je informační systém a co je databáze a k čemu slouží; uveďte příklady informačních systémů ve svém oboru; ukládá a zpracovává data v tabulkách; vytvoří tabulku pro vlastní potřebu a pro potřeby týmu; chápe role/rolí jednotlivých uživatelů informačních systémů.	Informační systémy - data, jejich struktura a vazby, role uživatelů; informační systémy používané v oboru; tabulka, její struktura; velká data; vizualizace dat; návrh tabulky pro vlastní potřebu a pro potřeby týmu.
formuluje problém a požadavky na jeho řešení, specifikuje a stanoví požadavky na informační systém		
navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek		
navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů		
otestuje svoje řešení informačního systému se skupinou vybraných uživatelů, vyhodnotí výsledek testování, případně navrhne vylepšení, naplánuje kroky k plnému nasazení informačního systému do provozu, rozpozná chybový stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění		
vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle		

Práce s počítačem	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
zadání		
vysvětlí, co je informační systém a co je databáze a k čemu slouží; porovnává vybrané informační systémy z hlediska struktury a vzájemné provázanosti; uvede příklady informačních systémů ve svém oboru		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
uvědomění si významu vzdělání v technické oblasti, posílení vědomí větší uplatnitelnosti na trhu práce zvládnutím problematiky automatizace		
Člověk a životní prostředí		
efektivní a šetrné využívání a zpracování technických materiálů		

Práce s počítačem	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Vykonávat obchodně-provozní aktivity - Digitální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Matematické kompetence - Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Tvorba, testování a provoz softwaru (10 hodin)		
hodnotí algoritmy podle různých hledisek porovná a vybere pro řešení problém ten nejvhodnější; vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska	Žák: -určí, zda je postup algoritmem; uvede příklady algoritmů a jejich použití; - vysvětlí pojmy algoritmus a příklady programů;	Rozdělení problému na části; pojem algoritmus, vlastnosti algoritmu, různé zápisy algoritmů; zápis algoritmu vhodnou formou; návrh programu; druhy chyb;
používá základní programové konstrukce		
rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní;		

Práce s počítačem	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému	vytváří a opravuje algoritmy. zná základní prvky vývojových diagramů; dovede algoritmizovat jednoduché úlohy a algoritmus vyjádří vývojovým diagramem.	běh a provoz programu.
sestaví přehledný program v blokově orientovaném nebo textovém jazyce, program otestuje a optimalizuje		
určí, zda je daný postup algoritmem; vysvětlí daný algoritmus, program		
zobecní řešení pro širší třídu problémů; ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu		
Tematický celek - Počítačové sítě a síťové služby (8 hodin)		
chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost	Žák: porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů; charakterizuje počítačové sítě a internet; bezpečně a efektivně využívá počítačové sítě; dbá na bezpečnost v digitálním prostředí, spravuje a chrání svou digitální identitu, kontroluje svou digitální stopu; identifikuje a řeší technické problémy, radí druhým při řešení typických závad.	Typy, vlastnosti počítačových sítí;
identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad		internet věcí;
porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna		web a cloudové služby;
rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat		způsoby útoků na technologie;
s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně		základní prvky ochrany; digitální identita, elektronický podpis, státní informační systémy; digitální stopa, narušení soukromí.
Tematický celek - Digitální dovednosti pro pracovní uplatnění v oboru (10 hodin)		
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	Žák: využívá aplikační software běžný v jeho oboru; vytváří a upravuje podnikové a obchodní písemnosti	Seznámení žáka s dalšími programy a aplikacemi využitelnými v jeho oboru; podnikové a obchodní písemnosti;

Práce s počítačem	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
	pomocí kancelářského software, využívá digitální nástroje pro online prezentaci gastronomického zařízení, jeho nabídky a služeb.	digitální nástroje pro propagaci.
Tematický celek - Práce na projektu (2 hodin)		
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	Žák: využívá získaných znalostí z ICT při zpracování projektu na zadané téma ze světa práce.	Práce na projektu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
uvědomění si významu vzdělání v technické oblasti, posílení vědomí větší uplatnitelnosti na trhu práce zvládnutím problematiky automatizace		
Člověk a životní prostředí		
efektivní a šetrné využívání a zpracování technických materiálů		

6.11 Ekonomika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	0	2	2
		Povinný	

Název předmětu	Ekonomika
Oblast	Ekonomické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem obsahového okruhu předmětu ekonomika je vybavit žáky základními znalostmi pro ekonomické chování jak v profesním, tak osobním životě. Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry.

Název předmětu	Ekonomika
	Absolventi by měli: – mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; – mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; – rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi. Výsledkem vzdělávání nejsou pouze znalosti, ale hlavně praktické dovednosti žáků. Obsahový okruh je v souladu se Standardem finanční gramotnosti ve verzi schválené v roce 2017. Standard finanční gramotnosti je dále naplňován ve společenskovedním vzdělávání a částečně i v matematickém vzdělávání. Obsahový okruh je propojen také s průřezovým tématem Člověk a svět práce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah předmětu je situován do několika tematických celků a vychází z obsahového okruhu RVP – Ekonomické vzdělávání. Obsah učiva mezipředmětově souvisí s předměty základy podnikání a občanská nauka. Předmět se vyučuje ve 3. ročníku s dotací 2 hodiny týdně. Výuka je vedena formou výkladu, besedy, diskuse, práce s odbornou literaturou a tiskem, individuálních práce i práce ve skupinách. Při výuce i při samostatné práci žáci vyhledávají informace v Občanském zákoníku, Živnostenském zákonu, Zákonu o obchodních korporacích a jiných právních předpisech. Pro žáky jsou organizovány exkurze (úřad práce, finanční úřad, komerční banka) a besedy se zaměstnavateli. Výuka žáků v předmětu ekonomika se dotýká průřezových témat: - člověk a svět práce - informace k dobrému uplatnění absolventů na trhu práce, základy pro vstup do samostatného podnikání; - informační a komunikační technologie – využití internetu k dalšímu vzdělávání, získávání informací pro zpracování referátů a aktuálních informací o domácí a světové ekonomice.
Integrace předmětů	• Ekonomické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Výchova a vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent: - byl schopen se efektivně učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání;

Název předmětu	Ekonomika
	- byl schopen optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení; - vyhledával, třídil a propojoval informace; - porozuměl odborné terminologii a jejímu používání; - byl schopen propojovat fakta do širších celků. Komunikativní kompetence: Výchova a vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent: - byl schopen vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních a pracovních situacích; - zpracovával běžné administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; - dosáhl jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizím jazyce; - uměl vzájemně komunikovat a diskutovat; - uměl obhájit a vysvětlit svůj postup řešení před jednotlivcem nebo kolektivem; - byl schopen vzájemného naslouchání. Personální a sociální kompetence: Výchova a vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent: - přispíval k utváření vhodných mezilidských vztahů, odhadoval důsledky svého jednání a chování v různých situacích; - měl odpovědný vztah ke svému zdraví, pečoval o svůj fyzický i duševní rozvoj, byl si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí; - byl schopný vzájemně spolupracovat se svými kolegy; - uměl si zvolit různé formy práce (skupinová, dvojice, samostatná) s ohledem na svoje osobnostní nastavení; - si uvědomoval přínosy a úskalí jednotlivých forem práce; - byl ochotný pomoci a v případě potřeby si i o pomoc požádat. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Výchova a vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent: - uměl přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly a byl loajální ke svému zaměstnavateli; - měl přehled o možnostech uplatnění na trhu práce a reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách ve svém oboru;

Název předmětu	Ekonomika
	- znal obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků, rozuměl podstatě a principům podnikání, měl představu o všech aspektech soukromého podnikání.
	Matematické kompetence: Výchova a vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent: - byl schopen využívat matematické dovednosti v různých životních situacích; - používal pojmy kvantifikujícího charakteru; - uměl reálně odhadnout výsledek řešení dané úlohy; - zvládal hledání vztahů mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, jejich popsání a využití pro dané řešení; - aplikoval znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru; - aplikoval matematické postupy při řešení úkolů z technické praxe; - používal různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.).
	Kompetence k řešení problémů: Výchova a vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent: - byl schopen řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy; - byl schopen řešit problémy prostřednictvím vzájemné spolupráce s jinými lidmi (týmové řešení); - využíval svých vědomostí a dovedností při objevování různých variant řešení; - používal osvědčených postupů při řešení obdobných úloh; - byl schopen formulovat postup řešení a hodnocení výhod a nevýhod různých postupů řešení; - používal různých grafických nástrojů k řešení problémů (tabulky, grafy, diagramy, schémata, náčrty) a využíval všech dostupných zdrojů informací (ICT).
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Výchova a vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent: - uznával hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržoval je; - uznával hodnotu života, uvědomoval si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; - byl schopen adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky; - byl připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti a byl finančně gramotný.
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Výchova a vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent: - považoval bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o své zdraví i o zdraví spolupracovníků a

Název předmětu	Ekonomika
	dalších osob vyskytujících se na pracovišti; - znal a dodržoval základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; - znal systém péče o zdraví pracujících včetně preventivní péče, uměl uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce; - byl vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a snažil se poskytnout první pomoc. Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: Výchova a vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent: - vnímal kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména firmy; - dodržoval stanovené normy a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti; - dbal na zabezpečení parametrů kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňoval požadavky zákazníka. Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Žákovský projekt k průřezovému tématu Člověk a svět práce Charakteristika projektu - Projekt realizuje průřezové téma Člověk a svět práce. Je zaměřen především na získávání schopností vyhledávat a kriticky hodnotit kariérové informace, dále na samostatné řešení zadaných úkolů, konkrétní realizace a tím prokázání schopnosti hlubšího zamyšlení a analýzy. Dále je zaměřen na získání dovedností zpracovat písemně s pomocí PC a znalostí matematiky zadané téma, ústně je prezentovat před skupinou lidí a využít při tom i základní znalosti cizího jazyka. Cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Cíl projektu - Projekt vede žáky k osobní odpovědnosti za vlastní život; učí žáky formulovat jejich profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle jejich potřeb a schopností; motivuje žáky k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj; seznamuje žáky s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí; naučí žáky vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání; naučí žáky efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními

Název předmětu	Ekonomika
	zaměstnavateli; seznamuje žáky se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů; představuje žákům služby kariérového poradenství a služby zaměstnanosti. Žáci se během projektu zaměřují na následující témata: 1. Individuální příprava na pracovní trh - sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům, vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení; písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce (formy aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření, praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení); vyhledávání zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení; aktivní plánování a projektování profesní kariéry, dosahování cílů podle stanoveného plánu. 2. Svět vzdělávání - význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart; formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace; ověřené kariérové informace jako podmínka při rozhodování o profesních a vzdělávacích záměrech (informační zdroje, posuzování informací o vzdělávání, pracovních nabídkách, trhu práce). 3. Svět práce - trh práce z hlediska globalizace i regionální ekonomiky, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů; nové formy a podmínky práce, pracovní mobilita, možnosti zaměstnání v zahraničí; technologický rozvoj v činnostech lidské práce, základní charakteristiky pracovních činností; pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností; zákoník práce, formy pracovního vztahu, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele. 4. Podpora státu ve sféře zaměstnanosti - služby kariérového poradenství; zprostředkovatelské služby při hledání práce, pracovní agentury, služby úřadu práce. Zařazení projektu do ŠVP - Projekt je zařazen do závěrečného ročníku studia, žáci maturitních oborů jej zpracovávají od ledna do března a prezentují na začátku dubna, žáci tříletých oborů jej zpracovávají od února do dubna a prezentují na začátku května. Během března - dubna dochází k průběžným konzultacím a kontrolám práce na projektu. Předměty zapojené do projektu - ekonomika, občanská nauka (těžiště získávání informací, výběr konkrétního tématu, stanovení formy výstupů projektu, seznámení žáků s harmonogramem a hodnocením projektu, se způsobem práce na projektu v době výuky a mimo ni, průběžná kontrola plnění úkolů);

Název předmětu	Ekonomika
	český jazyk a literatura (zpracování tématu), časová dotace 2h; cizí jazyk (pojmy v cizím jazyce), časová dotace 2h; výpočetní technika/práce s počítačem (zpracování na PC) časová dotace 2h; matematika (výpočty - finanční matematika) časová dotace 2h. Činnosti realizované v rámci projektu: 1. Učitel ekonomiky poskytne žákům základní informace o projektu, žáci jsou rozděleni do jednotlivých pracovních skupin, každé pracovní skupině učitel přidělí konkrétní témata, která si žáci mezi sebou rozdělí nebo si žáci mohou jednotlivá témata losovat. 2. Žáci pracují na projektu (probíhají konzultace s vyučujícími příslušných předmětů, komunikace s místními firmami a úřadem práce, pracují s odborným textem a internetem, zpracovávají výsledky a připravují prezentaci na počítači. 3. Žáci prezentují a sdělují získané informace spolužákům, výsledkem hodnocení projektu je známka, která je součástí klasifikace v předmětu ekonomika za 2. pololetí.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace, sleduje se aktivita žáka při hodinách a na akcích školy. Hodnocení žáků je prováděno kombinací slovního a numerického hodnocení. Známkou je žák ohodnocen za samostatné práce a za vytvoření práce na dané téma, dále je hodnocení prováděno na základě písemného opakování jednotlivých učebních celků a jednotlivých témat. Písemné opakování je prováděno formou testu, doplňování do textu atd. Kritéria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu SŠ TEGA Blansko.

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Podnikání (16 hodin)		
na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu	Žák: rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky; vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský	podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích podnikatelský záměr
rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů		
rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky		
stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a		

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období	rozpočet;	zakladatelský rozpočet
vypočítá čistou mzdu	na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu;	povinnosti podnikatele
vypočítá výsledek hospodaření		
vysvětlí zásady daňové evidence	vysvětlí, co má vliv na cenu zboží, stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období;	trh a jeho fungování, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena
vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet	rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů;	náklady, výnosy, zisk/ztráta
	vypočítá výsledek hospodaření;	mzda časová a úkolová a jejich výpočet
	vypočítá čistou mzdu;	zásady daňové evidence
	vysvětlí zásady daňové evidence;	
Tematický celek - Finanční vzdělávání (16 hodin)		
charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění	Žák:	peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk;
orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku	orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku;	úroková míra, RPSN;
orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby	dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu;	pojištění, pojistné produkty;
vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům	vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory;	inlace;
vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu	vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu;	služby peněžních ústavů;
vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory	orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby;	úvěrové produkty;

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
	vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům; dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda jsou konkrétní služby pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné; charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění;	
Tematický celek - Daně (16 hodin)		
charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát	Žák:	státní rozpočet
provede jednoduchý výpočet daní	vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství;	daně a daňová soustava
provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění	vysvětlí, proč občané platí daně, charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát;	výpočet daní
vyhotoví a zkontroluje daňový doklad	provede jednoduchý výpočet daní;	přiznání k dani
vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob	vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob;	zdravotní pojištění
vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství	vysvětlí, proč občané platí sociální a zdravotní pojištění;	sociální pojištění
	provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění;	daňové a účetní doklady
	vyhotoví a zkontroluje daňový doklad.	
Tematický celek - Práce na projektu (8 hodin)		
	Žák: využije získaných znalostí při zpracování projektu na za	zpracování projektu na zadané téma v oblasti Člověk a svět práce

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
	dané téma v oblasti Člověk a svět práce.	
Tematický celek - Otázky ze světa práce – Opakování k závěrečným zkouškám (10 hodin)		
	Žák: žák je schopen reagovat na otázky ze světa práce u závěrečných zkoušek.	opakování otázek ze světa práce k závěrečným zkouškám

6.12 Základy podnikání

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	1	0	1
	Povinný		

Název předmětu	Základy podnikání
Oblast	Ekonomické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem výuky je poskytnout žákům základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit a vést je k praktickému využívání osvojených poznatků v oboru i v osobním životě. Žáci získají celkový přehled o hospodářské činnosti podniku společného stravování a hotelu, základních marketingových nástrojích a podpoře prodeje.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je rozděleno do navazujících tematických celků, které vymezí legislativní pojmy z podnikání ve společném stravování a hotelnictví, poskytnou žákům informace o založení živnosti, povinnostech podnikatele, finančním plánu a vedení daňové evidence. Žáci se orientují v tvorbě cen, podpoře prodeje produktu za pomoci marketingových nástrojů. V praktické části žáci vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet. V závěrečném tematickém celku se žáci seznámí s úlohou kontroly ve společném stravování a hodnocením úrovně gastronomických služeb. Předmět se vyučuje ve 2. ročníku s dotací 1 hodina týdně. S novými tematickými celky jsou žáci

Název předmětu	Základy podnikání
	seznamování metodou výkladu, při procvičování je důraz kladen na samostatnou i na skupinovou práci, na využívání dostupné odborné literatury, na vyhledávání a orientaci v odborných textech na internetu a na získávání dovedností odlišit relevantní poznatky z těchto zdrojů, které žáci využijí v ostatních odborných předmětech, školních projektech a při přípravě prezentačních akcí. Ve výuce jsou využívány metody diskuze a názorně demonstrační metody (obrazové materiály, video, exkurze, besedy a přednášky s odborníky).
Integrace předmětů	• Ekonomické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Výchova a vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent: - byl schopen se efektivně učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání; - byl schopen optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení; - vyhledával, třídil a propojoval informace; - porozuměl odborné terminologii a jejímu používání; - byl schopen propojovat fakta do širších celků. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Výchova a vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent: - uměl přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly a byl loajální ke svému zaměstnavateli; - měl přehled o možnostech uplatnění na trhu práce a reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách ve svém oboru; - znal obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků, rozuměl podstatě a principům podnikání, měl představu o všech aspektech soukromého podnikání. Matematické kompetence: Výchova a vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent: - byl schopen využívat matematické dovednosti v různých životních situacích; - používal pojmy kvantifikujícího charakteru; - uměl reálně odhadnout výsledek řešení dané úlohy; - zvládal hledání vztahů mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, jejich popsání a využití pro dané řešení; - aplikoval znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru; - aplikoval matematické postupy při řešení úkolů z technické praxe;

Název předmětu	Základy podnikání
	- používal různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.). Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: Výchova a vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent: - vnímal kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména firmy; - dodržoval stanovené normy a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti; - dbal na zabezpečení parametrů kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňoval požadavky zákazníka
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace, sleduje se aktivita žáka při hodinách a na akcích školy. Hodnocení žáků je prováděno kombinací slovního a numerického hodnocení. Známkou je žák ohodnocen za samostatné práce a za vytvoření práce na dané téma (například podnikatelský záměr, zakladatelský rozpočet), dále je hodnocení prováděno na základě písemného opakování jednotlivých učebních celků a jednotlivých témat.

Základy podnikání	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Podnikání v společném stravování a hotelnictví (6)		
na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu	Žák: rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky; vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu a zásady daňové evidence; chápe podstatu a cíle podnikání; vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet;	Podnikání v společném stravování a hotelnictví - druhy a formy společného stravování; - základní předpoklady pro podnikání v oblasti společného stravování a hotelnictví; - podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích - podnikatelský záměr
rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky		
vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet		

Základy podnikání	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		- zakladatelský rozpočet - povinnosti podnikatele - výrobní proces a proces realizace ve společném stravování;
Tematický celek - Obchodní vztahy ve společném stravování a hotelnictví (4)		
rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky	Žák: - je seznámen s problematikou zásobování provozovny společného stravování; - dokáže provést výběr dodavatele, uzavřít odběratelskou smlouvu; - zná principy objednávání a přejímky zboží a materiálu od dodavatele. - na příkladu vysvětlí pravidla reklamačního řízení	Obchodní vztahy ve společném stravování a hotelnictví - koncept firmy - zásobování provozovny a hotelu; - výběr dodavatele; dodavatelsko odběratelské vztahy, kupní smlouva - objednávka a přejímka dodávek, reklamace
Tematický celek - Hospodaření podniku společného stravování (5)		
vypočítá výsledek hospodaření	Žák: - orientuje se v principech skladového hospodářství a evidence zásob; - sleduje stav majetku podniku a chápe podstatu inventarizace, dokáže stanovit inventarizační výsledek; - je si vědom významu vedení účetnictví a orientuje se v účetní evidenci podniku společného stravování a rozliší jednotlivé doklady - vysvětlí podstatu stanovení normy ztrát vznikajících při výrobě v souvislosti s hmotnou odpovědností a mankem	Hospodaření podniku společného stravování - skladování potravin a materiálů, skladová evidence; - inventarizace zásob, materiálu a majetku; hmotná zodpovědnost, norma ztrát, manko - doklady prvotní evidence;

Základy podnikání	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Tematický celek - Financování a finanční plán podniku společného stravování a hotelu (6)		
rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů vysvětlí zásady daňové evidence	Žák: je seznámen s finanční strategií podniku a bankovními službami; je si vědom významu efektivního hospodaření s finančními prostředky, orientuje se v platebním styku rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů; vypočítá výsledek hospodaření; vypočítá čistou mzdu; vysvětlí zásady daňové evidence;	Financování a finanční plán podniku společného stravování a hotelu - majetek podniku - finanční plán; bankovní služby - náklady, výnosy - hospodářský výsledek - tržby a elektronická evidence tržeb - mzda
Tematický celek - Cenová politika – tvorba cen produktu (8)		
stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období	Žák: uveče základní portfolio marketingových nástrojů a jejich využití; stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období (vliv nabídky a poptávky) chápe základní principy tvorby cen produktu; orientuje se v kalkulačních přírážkách;	Cenová politika – tvorba cen produktu - trh a tržní prostředí, marketing - produkt, cena a cenová tvorba - stanovení ceny produktu s ohledem na cílovou skupinu hostů, vliv konkurence, sezony a umístění podniku; - kalkulační přírážka a kalkulace prodejní ceny;
Tematický celek - Úloha kontroly ve společném stravování (4)		
vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet	Žák: chápe význam vnější i vnitřní kontroly v podniku	Úloha kontroly ve společném stravování - kvalita a hodnocení kvality gastronomických služeb,

Základy podnikání	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	společného stravování a hotelu; chápe hodnocení gastronomických služeb jako významný nástroj konkurenceschopnosti vyvodí závěry z výsledků kontroly a přijme nápravná opatření k odstranění zjištěných případných nedostatků.	- kontrola ve společném stravování - průběh kontroly a z ní vyplývající poznatky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
informace o občanské gramotnosti, osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana		
Člověk a životní prostředí		
péče o zdraví a bezpečnost při práci;		
Člověk a svět práce		
kariérové vzdělávání		

6.13 Společenská výchova a komunikace

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	0	2
Povinný	Povinný		

Název předmětu	Společenská výchova a komunikace
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět společenská výchova a komunikace má důležité postavení ve vzdělávacím programu, protože jednání se zákazníkem a obchodním partnerem je jedním ze základních kamenů k dosažení spokojenosti hosta a k úspěšnému naplnění podnikatelských cílů. Žáci jsou podněcováni k uplatňování zásad společenského chování, profesního jednání a vystupování jak v přímém osobním styku s hosty a pracovními

Název předmětu	Společenská výchova a komunikace
	partnery, tak v písemném projevu. Naučí se vyhotovovat písemnosti spojené s chodem provozovny v souladu s normalizovanou úpravou písemností. Postupně se učí řešit problémové situace vzniklé v kontaktu se zákazníky a obchodními partnery. Pozornost se věnuje jednání s osobami vyžadujícími zvláštní péči a s cizinci. Žáci jsou vedeni k péči o zevnějšek a celkový kultivovaný projev. Zdůrazněn je význam komunikace v oblasti služeb. Výuka úzce souvisí s dalšími odbornými předměty stolničením, práce s počítačem, ekonomikou a odborným výcvikem a dále s předmětem občanská nauka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je složeno z tématických celků, zaměřených na komunikaci ve službách, komunikaci a jednání se zákazníky, nadřízenými a kolegy, národní zvyklosti a tradice různých etnik ve vazbě na gastronomii a způsob komunikace, základy marketingu a využití techniky v komunikaci. Závěrečným tématickým celkem je písemná komunikace. Předmět se vyučuje v 1. ročníku s dotací 1 hodina týdně a ve 2. ročníku s dotací 1 hodina týdně. Výuka je vedena formou výkladu s návazností na znalosti žáků, formou řízeného rozhovoru, řešení úkolů, zpracování referátů a jejich prezentace. Žáci pracují samostatně i ve skupinách. Ve výuce jsou využívány filmy s tematikou společenského chování, mezilidských vztahů a situačních příkladů v běžném společenském styku. Zařazeny jsou i besedy se zástupci firem a podniků a odborné exkurze. Významnou roli má odborná praxe žáků v reálných pracovních podmínkách.
Integrace předmětů	• Komunikace ve službách • Společenskovední vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Výchova a vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent: - byl schopen se efektivně učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání; - byl schopen optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení; - vyhledával, třídil a propojoval informace; - porozuměl odborné terminologii a jejímu používání; - byl schopen propojovat fakta do širších celků. Komunikativní kompetence: Výchova a vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent: - byl schopen vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních a pracovních

Název předmětu	Společenská výchova a komunikace
	situacích; - zpracovával běžné administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; - dosáhl jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizím jazyce; - uměl vzájemně komunikovat a diskutovat; - uměl obhájit a vysvětlit svůj postup řešení před jednotlivcem nebo kolektivem; - byl schopen vzájemného naslouchání. Personální a sociální kompetence: Výchova a vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent: - přispíval k utváření vhodných mezilidských vztahů, odhadoval důsledky svého jednání a chování v různých situacích; - měl odpovědný vztah ke svému zdraví, pečoval o svůj fyzický i duševní rozvoj, byl si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí; - byl schopný vzájemně spolupracovat se svými kolegy; - uměl si zvolit různé formy práce (skupinová, dvojice, samostatná) s ohledem na svoje osobnostní nastavení; - si uvědomoval přínosy a úskalí jednotlivých forem práce; - byl ochotný pomoci a v případě potřeby si i o pomoc požádat. Občanské kompetence a kulturní povědomí: Výchova a vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent: - uznával hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržoval je; - uznával hodnotu života, uvědomoval si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; - byl schopen adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky; - byl připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti a byl finančně gramotný. Digitální kompetence: Výchova a vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent: - vhodně komunikoval na webových stránkách a v online prostředí - vhodným způsobem propagoval svůj podnik v online prostoru

Název předmětu	Společenská výchova a komunikace
	- uměl používat digitální nástroje pro komunikaci ve své profesi
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace, sleduje se aktivita žáka při hodinách a na akcích školy. Hodnocení žáků je prováděno kombinací slovního a numerického hodnocení. Známkou je žák ohodnocen za samostatné práce a za vytvoření práce na dané téma, dále je hodnocení prováděno na základě písemného opakování jednotlivých učebních celků a jednotlivých témat. Písemné opakování je prováděno formou testu, doplňování do textu, atd. Kritéria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu SŠ TEGA Blansko.

Společenská výchova a komunikace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Komunikace ve službách (12h)		
dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot	Žák: vysvětlí význam informací pro podnikání ve službách; uplatňuje společenské chování a profesní vystupování, dodržuje profesní etiku; pečuje o zevnějšek a snaží se o kultivovaný projev;	Komunikace ve službách
pečuje o zevnějšek a snaží se o kultivovaný projev		úvod do učiva předmětu
uplatňuje společenské chování a profesní vystupování, dodržuje profesní etiku, zdržuje se xenofobních projevů		požadavky na osobnost a vzhled pracovníka ve službách
vysvětlí význam informací a komunikace pro podnikání ve službách		společenské chování a profesní vystupování základní profesní požadavky na odborné znalosti a dovednosti kuchaře a číšníka, šéfkuchaře a vrchního číšníka, pracovníka a vedoucího v rychlém občerstvení
Tematický celek - Komunikace a jednání se zákazníky, nadřízenými a kolegy (12h)		
komunikuje jasně a srozumitelně v souladu s jazykovou normou	Žák: vysvětlí význam komunikace pro podnikání a ve službách	Komunikace a jednání se zákazníky, nadřízenými a kolegy
řeší běžné i neobvyklé situace s ohledem na individuální zvláštnosti hosta		komunikace obecně – verbální a neverbální

Společenská výchova a komunikace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
rozpozná typy hostů a ví, jak reagovat na projevy jejich chování, snaží se předcházet konfliktům	rozpozná typy hostů a ví, jak reagovat na projevy jejich chování;	nabídkový prodej
vysvětlí význam informací a komunikace pro podnikání ve službách	snaží se předcházet konfliktům;	základy péče o hosta a efektivní komunikace
	řeší běžné i neobvyklé situace s ohledem na individuální zvláštnosti hosta;	typologie hostů, potřeby hostů
	komunikuje jasně a srozumitelně v souladu s jazykovou normou;	typy konfliktních situací a jak se při nich chovat
		práce s připomínkami hostů a recenzemi
		hosté se specifickými potřebami, děti a rodiny
Tematický celek - Národní zvyklosti a tradice různých etnik ve vazbě na gastronomii a způsob komunikace (9h)		
komunikuje s hosty i v cizím jazyce, respektuje národní mentalitu a zvyklosti	Žák:	Komunikace ve službách
	Zdržuje se xenofobních projevů;	úvod do učiva předmětu
	Komunikuje s hosty i v cizím jazyce;	požadavky na osobnost a vzhled pracovníka ve službách
	Respektuje národní mentalitu a zvyklosti;	společenské chování a profesní vystupování
řeší běžné i neobvyklé situace s ohledem na individuální zvláštnosti hosta		základní profesní požadavky na odborné znalosti a dovednosti kuchaře a číšníka, šéfkuchaře a vrchního číšníka, pracovníka a vedoucího v rychlém občerstvení
rozpozná typy hostů a ví, jak reagovat na projevy jejich chování, snaží se předcházet konfliktům		Národní zvyklosti a tradice různých etnik ve vazbě na gastronomii a způsob komunikace
uplatňuje společenské chování a profesní vystupování, dodržuje profesní etiku, zdržuje se xenofobních projevů		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		

Společenská výchova a komunikace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
- uvědomění si významu vzdělání v oblasti profesní komunikace pro úspěšné rozhodování o dalším vzdělávání a kariéře		
Občan v demokratické společnosti		
- rozvoj znalostí a dovedností, potřebných pro odpovědné občanské rozhodování a jednání, respekt národní mentality a zvyklostí, odpovědnost, solidarita, vyjednávání a řešení konfliktů		
Člověk a životní prostředí		
- práce s připomínkami hostů, podpora prodeje v rámci udržitelnosti		

Společenská výchova a komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Marketing (16h)		
dodržuje pořádek a dbá na kvalitu služeb, usiluje o získání stálých zákazníků	Žák:	Marketing
uplatňuje estetická hlediska při formování prostředí	Uplatňuje estetická hlediska při formování prostředí;	Estetika provozovny
uvede základní portfolio marketingových nástrojů a jejich využití	Dodržuje pořádek a dbá na kvalitu služeb, usiluje o získání stálých zákazníků;	Propagace – reklama, konkurence
volí a používá základní marketingové nástroje	Vybere vhodný propagační nástroj pro určitý produkt; Uvede základní portfolio marketingových nástrojů a jejich využití Volí a používá základní marketingové nástroje	Podpora prodeje, osobní prodej
vybere vhodný propagační nástroj pro určitý produkt		
Tematický celek - Využití techniky v komunikaci, písemná komunikace (17h)		
píše na klávesnici v přiměřené rychlosti a přesnosti	Žák:	Využití techniky v komunikaci, písemná komunikace
vyhotovuje písemnosti spojené s obchodním a		

Společenská výchova a komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
stravovacím provozem věcně, jazykově a formálně správně, ve shodě s normalizovanou úpravou písemností	Vyhotovuje písemnosti spojené s obchodním a stravovacím provozem věcně, jazykově a formálně správně, ve shodě s normalizovanou úpravou písemností Vhodně komunikuje na webových stránkách a v online prostředí	Úprava písemností Online komunikace, prezentace a nové technologie Pravidla pro komunikaci na webových stránkách a online prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
- uvědomění si významu vzdělání v oblasti profesní komunikace pro úspěšné rozhodování o dalším vzdělávání a kariéře		
Člověk a životní prostředí		
- práce s připomínkami hostů, podpora prodeje v rámci udržitelnosti		
Občan v demokratické společnosti		
- rozvoj znalostí a dovedností, potřebných pro odpovědné občanské rozhodování a jednání, respekt národní mentality a zvyklostí, odpovědnost, solidarita, vyjednávání a řešení konfliktů		
Člověk a digitální svět		
- vhodně komunikovat v online prostředí, propagace podniku online		

6.14 Potraviny a výživa

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	2	4
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Potraviny a výživa
Oblast	Odborné vzdělávání

Název předmětu	Potraviny a výživa
Charakteristika předmětu	Cílem výuky předmětu potraviny a výživa je poskytnout žákům základní informace o činnosti trávicí soustavy a metabolismu člověka, seznámit je s potravinami a nápoji, jejich druhy, významu ve výživě. Žáci se seznámí se správnými způsoby skladování a ošetřování jednotlivých druhů potravin a nápojů. Vysvětlí označení potravin a nápojů a porozumí významu znalosti alergenů v potravinách. Žáci se seznámí také s požadavky na hygienu v gastronomii, s trendy ve výživě s využitím nových poznatků o potravinách a nápojích. Rozšíří si obzory o vlivu životního prostředí na kvalitu potravin, pochopí souvislosti mezi správnou výživou, zdravým životním stylem a prevencí onemocnění, poznají zásady racionální výživy, druhy diet a nové trendy ve výživě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je rozděleno do navazujících tematických celků, je zaměřeno na způsob fungování trávicí soustavy, živiny a jejich metabolismus. V charakteristice potravin rostlinného původu je kladen důraz na jednotlivé druhy rostlinné stravy, a to na ovoce, zeleninu, brambory, luštěniny, obiloviny, mlýnské výrobky a pekařské výrobky, houby a sladidla. Samostatně jsou zahrnuty do učiva pochutiny, včetně koření, kávy, čaje, kávovin a ostatních druhů pochutin. Z živočišných potravin učivo obsahuje mléko a vejce, věnuje se základnímu rozdělení masa a masných výrobků a jejich zařazení do výživy člověka. V kapitole nápoje jsou zařazeny poznatky o charakteristice jednotlivých druhů nápojů, správných způsobů jejich skladování a ošetřování. Závěrečné kapitoly se věnují racionální výživě, charakterizuje hlavní směry ve výživě a specifika stravování vybraných skupin osob. Zmíněny budou také požadavky na označování potravin, vyznačování alergenů, hygienické předpisy v gastronomii a možné nákazy z potravin. Předmět se vyučuje v 1. a 2. ročníku s dotací 1 hodina týdně a ve 3. ročníku s dotací 2 hodiny týdně. Při výuce je používána forma výkladu, řízeného rozhovoru, práce s ICT, práce s odbornou literaturou, samostatné a skupinové práce žáků. Důraz je kladen na názornost a srozumitelnost s použitím různých vzorků, pomůcek a obrazů s využitím didaktických pomůcek, videa a projektoru (naučné a instruktážní filmy). Jsou pořádány exkurze do firem a podniků. Při výuce se používají odborné knihy a časopisy, ve kterých žáci samostatně vyhledávají a srovnávají jednotlivé informace z oblasti potravin a výživy.
Integrace předmětů	• Výroba pokrmů
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Komunikativní kompetence: Výchova a vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent: - byl schopen vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních a pracovních situacích; - zpracovával běžné administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná

Název předmětu	Potraviny a výživa
	i odborná témata; - dosáhl jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizím jazyce; - uměl vzájemně komunikovat a diskutovat; - uměl obhájit a vysvětlit svůj postup řešení před jednotlivcem nebo kolektivem; - byl schopen vzájemného naslouchání. Občanské kompetence a kulturní povědomí: Výchova a vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent: - uznával hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržoval je; - uznával hodnotu života, uvědomoval si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; - byl schopen adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky; - byl připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti a byl finančně gramotný. Uplatňovat moderní poznatky o výživě, potravinách a nápojích: Výchova a vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent: - pochopil význam racionální výživy, alternativních výživových stylů a trendů ve výživě, - uplatňoval moderní poznatky o výživě, potravinách a nápojích v praktickém životě Personální a sociální kompetence: Výchova a vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent: - přispíval k utváření vhodných mezilidských vztahů, odhadoval důsledky svého jednání a chování v různých situacích; - měl odpovědný vztah ke svému zdraví, pečoval o svůj fyzický i duševní rozvoj, byl si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí; - byl schopný vzájemně spolupracovat se svými kolegy; - uměl si zvolit různé formy práce (skupinová, dvojice, samostatná) s ohledem na svoje osobnostní nastavení; - si uvědomoval přínosy a úskalí jednotlivých forem práce; - byl ochotný pomoci a v případě potřeby si i o pomoc požádat.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace, sleduje se aktivita žáka při hodinách a na akcích školy. Hodnocení žáků je prováděno kombinací slovního a numerického hodnocení. Známkou je žák ohodnocen za samostatné

Název předmětu	Potraviny a výživa
	práce a za vytvoření práce na dané téma (například sestavení jídelního lístku, zapojení se do projektů), dále je hodnocení prováděno na základě písemného opakování jednotlivých učebních celků a jednotlivých témat. Písemné opakování je prováděno formou testu, doplňování do textu, popisování pracovní činnosti, nákresů atd. Ve druhém pololetí třetího ročníku je kladen důraz na průběžné ústní i písemné opakování okruhů, které jsou zaměřeny k závěrečným zkouškám a zahrnují celé učivo. Kritéria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu SŠ TEGA Blansko.

Potraviny a výživa	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	- Komunikativní kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Uplatňovat moderní poznatky o výživě, potravinách a nápojích - Personální a sociální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Trávicí soustava (6h)		
vysvětlí princip trávení a vstřebávání živin	Žák: vysvětlí princip trávení v organismu a vstřebávání živin.	Trávicí soustava trávicí soustava, proces trávení; živiny (bílkoviny, sacharidy, tuky, minerální látky, vitaminy), metabolismus živin.
Tematický celek - Potraviny rostlinného původu (12h)		
rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě	Žák: rozlišuje a charakterizuje potraviny rostlinného původu z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě. Uvede správné způsoby skladování a ošetřování jednotlivých druhů potravin rostlinného původu	Potraviny rostlinného původu
uvede správné způsoby skladování a ošetřování jednotlivých druhů potravin a nápojů		ovoce charakteristika, rozdělení, význam ve výživě, využití a zpracování; zelenina charakteristika, rozdělení, význam ve výživě, využití a zpracování; brambory

Potraviny a výživa	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		charakteristika, rozdělení, význam ve výživě, využití a zpracování; luštěniny charakteristika, rozdělení, význam ve výživě, využití a zpracování; obiloviny, mlýnské a pekárenské výrobky charakteristika, rozdělení, význam ve výživě, využití a zpracování; houby charakteristika, rozdělení, význam ve výživě, využití a zpracování; sladidla charakteristika, rozdělení, význam ve výživě, využití.
Tematický celek - Pochutiny (12h)		
rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě	Žák:	Pochutiny
uvede správné způsoby skladování a ošetřování jednotlivých druhů potravin a nápojů	rozlišuje a charakterizuje pochutiny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě. Uvede správné způsoby skladování a ošetřování jednotlivých druhů pochutin	koření charakteristika, rozdělení, význam ve výživě, využití; káva, kávoviny charakteristika, rozdělení, význam ve výživě, využití a zpracování; čaj charakteristika, rozdělení, význam ve výživě, využití a zpracování; sůl charakteristika, rozdělení, význam ve výživě, využití; ocet

Potraviny a výživa	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		charakteristika, rozdělení, význam ve výživě, využití a zpracování; dochucovací omáčky charakteristika, rozdělení, význam ve výživě, využití a zpracování; kypřicí a želírovací prostředky charakteristika, rozdělení, význam ve výživě, využití.
Tematický celek - Potraviny živočišného původu (3h)		
rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě	Žák:	Žák:
uvede správné způsoby skladování a ošetřování jednotlivých druhů potravin a nápojů	rozlišuje a charakterizuje potraviny živočišného původu z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě. Uvede správné způsoby skladování a ošetřování jednotlivých druhů potravin živočišného původu	rozlišuje a charakterizuje potraviny živočišného původu z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě. Uvede správné způsoby skladování a ošetřování jednotlivých druhů potravin živočišného původu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- rozvoj znalostí a dovedností potřebných pro odpovědné občanské rozhodování a jednání, dovednost využívat nabyté znalosti a dovednosti pro argumentaci v diskusích o problémech běžného občanského života		
Člověk a svět práce		
- uvědomění si významu vzdělání v oblasti potravin a výživy pro úspěšné rozhodování o dalším vzdělávání a kariéře		
Člověk a životní prostředí		
- péče o zdraví, význam životního prostředí pro člověka, jednání uplatňující nejen kritérium ekonomické efektivnosti, ale i hledisko ekologické		
Potraviny a výživa	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	- Komunikativní kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Uplatňovat moderní poznatky o výživě, potravinách a nápojích	

Potraviny a výživa	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	Personální a sociální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Potraviny živočišného původu (16h)		
rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě	Žák:	Potraviny živočišného původu
uvede správné způsoby skladování a ošetřování jednotlivých druhů potravin a nápojů	rozlišuje a charakterizuje potraviny živočišného původu z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě. Uvede správné způsoby skladování a ošetřování jednotlivých druhů potravin živočišného původu	maso charakteristika, rozdělení, význam ve výživě, využití a zpracování; mléko charakteristika, rozdělení, význam ve výživě, využití a zpracování; mléčné výrobky charakteristika, rozdělení, význam ve výživě.
Tematický celek - Jatečné druhy masa (17h)		
rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě	Žák:	Jatečné druhy masa
uvede správné způsoby skladování a ošetřování jednotlivých druhů potravin a nápojů	rozlišuje a charakterizuje jednotlivá masa z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě. Uvede správné způsoby skladování a ošetřování jednotlivých druhů masa	hovězí, telecí, vepřové, skopové, jehněčí a kůzlečí maso charakteristika, rozdělení, význam ve výživě, využití a skladování a zpracování; ryby charakteristika, rozdělení, význam ve výživě, využití a skladování a zpracování; Korýši, měkkýši charakteristika, rozdělení, význam ve výživě, využití a skladování, zpracování.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
- uvědomění si významu vzdělání v oblasti potravin a výživa pro úspěšné rozhodování o dalším vzdělávání a kariéře		

Potraviny a výživa	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Člověk a životní prostředí		
- péče o zdraví, význam životního prostředí pro člověka, jednání uplatňující nejen kritérium ekonomické efektivity, ale i hledisko ekologické		
Občan v demokratické společnosti		
- rozvoj znalostí a dovedností potřebných pro odpovědné občanské rozhodování a jednání, dovednost využívat nabyté znalosti a dovednosti pro argumentaci v diskusích o problémech běžného občanského života		

Potraviny a výživa	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Uplatňovat moderní poznatky o výživě, potravinách a nápojích • Personální a sociální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Ostatní druhy masa (6h)		
rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě	Žák: rozlišuje a charakterizuje jednotlivá masa z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě. Uvede správné způsoby skladování a ošetřování jednotlivých druhů masa	Ostatní druhy masa
uvede správné způsoby skladování a ošetřování jednotlivých druhů potravin a nápojů		drůbež charakteristika, rozdělení, význam ve výživě, využití a skladování, zpracování; zvěřina charakteristika, rozdělení, význam ve výživě, využití a skladování, zpracování.
Tematický celek - Masné výrobky (6h)		
rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě	Žák: charakterizuje masné výrobky, zařadí jednotlivé druhy masných výrobků uvede správné způsoby skladování jednotlivých druhů masných výrobků charakterizuje význam masných výrobků ve výživě	Masné výrobky
uvede správné způsoby skladování a ošetřování jednotlivých druhů potravin a nápojů		charakteristika, rozdělení, význam ve výživě, využití a skladování, zpracování;

Potraviny a výživa	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60	
Tematický celek - Nápoje (15h)			
rozlišuje a charakterizuje jednotlivé druhy nápojů, včetně jejich využití a podávání z různých hledisek	Žák: rozlišuje a charakterizuje jednotlivé druhy nápojů včetně jejich využití uveče správné způsoby skladování a ošetřování jednotlivých druhů nápojů vyzná se v označení nápojů a údajích na etiketách jednotlivých druhů nealkoholických i alkoholických nápojů; zná vliv alkoholu na lidské zdraví a možnosti boje proti alkoholismu a dalším návykovým látkám.	Nápoje	
uveče správné způsoby skladování a ošetřování jednotlivých druhů potravin a nápojů		nealkoholické nápoje charakteristika, rozdělení, význam ve výživě, využití a skladování; pivo charakteristika a suroviny, rozdělení, význam ve výživě, využití a skladování; víno pěstitecké oblasti, charakteristika, rozdělení, význam ve výživě, využití a skladování; lihoviny charakteristika, rozdělení, význam ve výživě, využití a skladování, zpracování; vliv alkoholu na lidské zdraví, boj proti alkoholismu	
Tematický celek - Racionální výživa, směry ve výživě (8h)			
objasní podstatu racionální výživy, rozlišuje a charakterizuje hlavní směry ve výživě		Žák: objasní podstatu racionální výživy, rozlišuje a charakterizuje hlavní směry ve výživě; uveče příklady souvislosti nesprávných stravovacích návyků a civilizačních chorob a dalších poruch s dopadem na výživu;	Racionální výživa, směry ve výživě
uveče příklady souvislosti nesprávných stravovacích návyků a civilizačních chorob a dalších poruch s dopadem na výživu	zásady racionální výživy, hlavní směry ve výživě; stravovací návyky, civilizační choroby a role stravy		
Tematický celek - Diferenciace ve výživě (8h)			
charakterizuje specifika stravování vybraných skupin osob podle nových trendů ve výživě	Žák: charakterizuje specifika stravování vybraných skupin osob podle nových trendů ve výživě	Diferenciace ve výživě	
charakterizuje zásady přípravy dietních pokrmů podle různých typů diet		výživa dětí, dospívajících, těhotných a kojících žen, sportovců a starých osob;	
vysvětlí úlohu dietního stravování, charakterizuje			

Potraviny a výživa	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
hlavní typy léčebných diet	vysvětlí úlohu dietního stravování, charakterizuje hlavní typy léčebných diet.	strava v různých pracovních podmínkách; dietní stravování, druhy diet.
Tematický celek - Označování potravin a nápojů (5h)		
určí obsah alergenů v jednotlivých pokrmech v souvislosti s platnými předpisy	Žák:	Označování potravin a nápojů
vysvětlí označení potravin a nápojů, alergenů v potravinách	vysvětlí označení potravin a nápojů, alergenů v potravinách	Označování potravin a nápojů; Alergeny v potravinách.
Tematický celek - Alimentární nákazy a hygienické předpisy v gastronomii (5h)		
charakterizuje alimentární nákazy	Žák	Alimentární nákazy a hygienické předpisy v gastronomii
vysvětlí jednotlivé kroky HACCP – příjem, skladování, příprava, tepelná úprava, udržování, výdej, zchlazování a regenerace	vysvětlí jednotlivé kroky HACCP – příjem, skladování, příprava, tepelná úprava, udržování, výdej, zchlazování a regenerace charakterizuje alimentární nákazy	alimentární nákazy; hygienické předpisy v gastronomii; kritické body HACCP.
Tematický celek - Opakování k ZZ (7h)		
	Žák: samostatně uplatní získané poznatky při zpracování úkolu a vhodně je prezentuje.	Opakování k ZZ
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
- uvědomění si významu vzdělání v oblasti potravin a výživa pro úspěšné rozhodování o dalším vzdělávání a kariéře		
Člověk a životní prostředí		
- péče o zdraví, význam životního prostředí pro člověka, jednání uplatňující nejen kritérium ekonomické efektivity, ale i hledisko ekologické		
Občan v demokratické společnosti		
- rozvoj znalostí a dovedností potřebných pro odpovědné občanské rozhodování a jednání, dovednost využívat nabyté znalosti a dovednosti pro argumentaci v diskusích o problémech běžného občanského života		

6.15 Technologie

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	2.5	2.5	6
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Technologie
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem výuky předmětu technologie je poskytnout žákům ucelený přehled o hygienických předpisech HACCP a jejich uvádění do praxe, o bezpečnostních předpisech, které souvisejí se zpracováním surovin a prací ve výrobním středisku. Žáci se seznámí s vybavením provozoven společného stravování, pracovními pomůckami, naučí se pracovat s odbornou literaturou a s recepturami pokrmů. Naučí se ovládat různé kulinářské techniky, využívat je při přípravě pokrmů české kuchyně a zahraničních kuchyní a při vytváření vlastních receptur, za současného uplatňování moderních poznatků o výživě, potravinách a nápojích.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je rozčleněno do navazujících tématických celků, ve kterých se žáci seznámí s bezpečnostními a hygienickými předpisy (HACCP), souvisejícími se zpracováním surovin, přípravou pokrmů a nápojů a jejich skladováním. Následné tématické celky seznamují žáky s jednotlivými základními kulinářskými technikami a postupy a s jejich využitím při přípravě polévek, příloh, masitých i bezmasých pokrmů teplé a studené kuchyně a moučníků tradiční české kuchyně a pokrmů mezinárodní gastronomie. Předmět se vyučuje v 1. ročníku 1 hodinu týdně a ve 2. a 3. ročníku 2,5 hodiny týdně. S novými tématickými celky jsou žáci seznamováni metodou výkladu, při procvičování je důraz kladen na samostatnou i na skupinovou práci, na využívání dostupné odborné literatury, na vyhledávání a orientaci v odborných textech na internetu a na získávání dovedností odlišit relevantní poznatky z těchto zdrojů, které žáci využijí v ostatních odborných předmětech, školních projektech a při přípravě prezentačních akcí. Ve výuce jsou využívány metody diskuze a názorně demonstrační metody, (obrazové materiály, video, exkurze, besedy s odborníky).
Integrace předmětů	Výroba pokrmů
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: Výchova a vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent:

Název předmětu	Technologie
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	- byl schopen se efektivně učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání; - byl schopen optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení; - vyhledával, třídil a propojoval informace; - porozuměl odborné terminologii a jejímu používání; - byl schopen propojovat fakta do širších celků. Kompetence k řešení problémů: Výchova a vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent: - byl schopen řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy; - byl schopen řešit problémy prostřednictvím vzájemné spolupráce s jinými lidmi (týmové řešení); - využíval svých vědomostí a dovedností při objevování různých variant řešení; - používal osvědčených postupů při řešení obdobných úloh; - byl schopen formulovat postup řešení a hodnocení výhod a nevýhod různých postupů řešení; - používal různých grafických nástrojů k řešení problémů (tabulky, grafy, diagramy, schémata, náčrty) a využíval všech dostupných zdrojů informací (ICT). Personální a sociální kompetence: Výchova a vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent: - přispíval k utváření vhodných mezilidských vztahů, odhadoval důsledky svého jednání a chování v různých situacích; - měl odpovědný vztah ke svému zdraví, pečoval o svůj fyzický i duševní rozvoj, byl si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí; - byl schopný vzájemně spolupracovat se svými kolegy; - uměl si zvolit různé formy práce (skupinová, dvojice, samostatná) s ohledem na svoje osobnostní nastavení; - si uvědomoval přínosy a úskalí jednotlivých forem práce; - byl ochotný pomoci a v případě potřeby si i o pomoc požádat Uplatňovat moderní poznatky o výživě, potravinách a nápojích: Výchova a vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent: - ovládal základní kulinární techniky a uplatňoval moderní poznatky o výživě a surovinách. Ovládat technologii přípravy pokrmů včetně hygienických zásad:

Název předmětu	Technologie
	Výchova a vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent: - Ovládal základní kulinární techniky, uplatňoval moderní poznatky o výživě, surovinách a hygieně.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace, sleduje se aktivita žáka při hodinách a na akcích školy. Hodnocení žáků je prováděno kombinací slovního a numerického hodnocení. Známkou je žák ohodnocen za samostatné práce a za vytvoření práce na dané téma (například sestavení vlastního menu nebo receptury, zapojení se do projektů), dále je hodnocení prováděno na základě písemného opakování jednotlivých učebních celků a jednotlivých témat. Písemné opakování je prováděno formou testu, doplňování do textu, popisováním pracovní činnosti, nákresů atd. Ve druhém pololetí třetího ročníku je kladen důraz na průběžné ústní i písemné opakování témat, které jsou zaměřeny k závěrečným zkouškám a shrnují odborné učivo

Technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Uplatňovat moderní poznatky o výživě, potravinách a nápojích • Ovládat technologii přípravy pokrmů včetně hygienických zásad	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Kuchařské umění (5)		
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	Žák: uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii a systém HACCP; rozlišuje části výrobního střediska a základy organizace práce, povinnosti kuchaře; jedná v souladu s předpisy bezpečnosti práce a požární ochrany; uveď příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci; uveď zásady poskytnutí první pomoci při úrazu na	Kuchařské umění
popíše organizaci práce ve výrobním středisku		- Úvod
při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy		- Základy kuchařského umění v minulosti
rozlišuje vybavení výrobního střediska z hlediska jeho funkce		- Výrobní středisko, pracovníci ve výrobním středisku
uveď povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu		- Bezpečnost a ochrana zdraví při práci
uveď příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci		- Kritické body HACCP
uveď zásady poskytnutí první pomoci při úrazu na	uveď příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci;	- Pracovní pomůcky

Technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
pracovišti	zná pracovní pomůcky a obvyklé vybavení výrobního střediska z hlediska jeho funkce	
Tematický celek - Předběžná příprava potravin (6)		
rozlišuje způsoby předběžné úpravy a přípravy surovin	Žák: rozlišuje způsoby předběžné úpravy a přípravy surovin; vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy předběžných příprav různých surovin a umí je využít; seznámí se s plánováním práce a prací s odbornou literaturou a recepturami	Předběžná příprava potravin
uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii		- Čištění mokřým a suchým způsobem
využívá a kontroluje zařízení skladů potravin, eviduje pohyb zásob		- Předběžná příprava potravin živočišného původu - Předběžná příprava ryb, koryšů, měkkýšů a obojživelníků - Mechanické zpracování potravin - Plánování práce, odborná literatura, práce s recepturami.
Tematický celek - Základní tepelné úpravy pokrmů (4)		
vysvětlí podstatu jednotlivých kulinářských technik a postupů při přípravě pokrmů	Žák: vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy tepelných úprav pokrmů a umí je využít; je seznámen se způsoby zahušťování pokrmů a zná suroviny na přípravu základů; uvede příklady pokrmů připravovaných různými tepelnými způsoby;	Základní tepelné úpravy pokrmů:
vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy tepelných úprav pokrmů a umí je využít		- Metoda vaření – vlhké teplo - Vaření, druhy vaření - Dušení, druhy základů, zásady dušení - Příprava šťávy a omáčky - Zadělávání - Metoda vaření – suché teplo - Zapékání, gratinování

Technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		- Pečení, pečení na pánvi - Pečení na roštu a rožni - Pečení v alobalu a papilotě - Grilování - Smažení, druhy obalů
Tematický celek - Polévky (4)		
aplikuje znalosti o potravinách a výživě pro přípravu pokrmů	Žák:	Polévky
vysvětlí podstatu jednotlivých kulinářských technik a postupů při přípravě pokrmů	Vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy polévek Zná základní technologické postupy přípravy hnědých a bílých polévek; Rozliší pojmy vložka a zavářka, zná technologické postupy přípravy základních druhů aplikuje znalosti o potravinách a výživě při výběru vhodných surovin;	- Rozdělení, způsoby podávání - Základní druhy vývarů, vložky a zavářky - Přesnídávkové, zdravotní, bílé polévky - Krémové polévky zahuštěné jíškou, ze zeleniny a luštěnin, consommé, polévky z vývarů, studené polévky - Speciální polévky
Tematický celek - Omáčky (5)		
aplikuje znalosti o potravinách a výživě pro přípravu pokrmů	Žák:	Omáčky
vysvětlí podstatu jednotlivých kulinářských technik a postupů při přípravě pokrmů	popíše technologické postupy přípravy základních omáček	- Základní omáčky, základní druhy jíšky
vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy tepelných úprav pokrmů a umí je využít	vyjmenuje jejich další možné variace aplikuje znalosti o potravinách a výživě při výběru vhodných surovin;	- Dávkování omáček,
Tematický celek - Přílohy (5)		

Technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
aplikuje znalosti o potravinách a výživě pro přípravu pokrmů	Žák:	Přílohy
vysvětlí podstatu jednotlivých kulinářských technik a postupů při přípravě pokrmů	určí druhy příloh podle hlavních surovin	- Z brambor
vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy tepelných úprav pokrmů a umí je využít	popíše technologické postupy přípravy základních druhů příloh české kuchyně. aplikuje znalostí o potravinách a výživě při výběru vhodných surovin;	- Z mouky - Z těstovin - Z rýže - Z luštěnin - Ze zeleniny
Tematický celek - Bezmasé pokrmy (4)		
aplikuje znalosti o potravinách a výživě pro přípravu pokrmů	Žák:	Bezmasé pokrmy
vysvětlí podstatu jednotlivých kulinářských technik a postupů při přípravě pokrmů	určí druhy bezmasých pokrmů podle hlavních surovin	- Z brambor
vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy tepelných úprav pokrmů a umí je využít	popíše technologické postupy přípravy bezmasých pokrmů aplikuje znalostí o potravinách a výživě při výběru vhodných surovin;	- Z těstovin - Z hub - Z vajec - Ze zeleniny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- rozvoj znalostí a dovedností potřebných pro odpovědné občanské rozhodování a jednání, dovednost využívat nabyté znalosti a dovednosti pro argumentaci v diskusích o problémech běžného občanského života		
Člověk a životní prostředí		
- péče o zdraví a bezpečnost při práci, význam životního prostředí pro člověka		
Člověk a svět práce		
- uvědomění si významu vzdělání v oblasti technologie pro úspěšné rozhodování o dalším vzdělávání a kariéře		

Technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 82.5
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Uplatňovat moderní poznatky o výživě, potravinách a nápojích • Ovládat technologii přípravy pokrmů včetně hygienických zásad	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Základy technologie přípravy pokrmů z masa a vnitřností jatečných zvířat běžnými technologickými úpravami (46)		
aplikuje znalosti o potravinách a výživě pro přípravu pokrmů	Žák: Popíše přípravu masa před kuchyňským zpracováním a předběžnou přípravu masa; uplatňuje základní kulinářské techniky při přípravě pokrmů z jatečných mas (vaření, dušení, pečení, smažení, zadělávání); vysvětlí technologické postupy přípravy tradičních pokrmů z jatečných mas (hovězí, telecí, vepřové, skopové, jehněčí, kůzlečí a králíčí maso); vysvětlí dohotovení pokrmů; doporučí vhodnou přílohu pokrmů popíše expedici pokrmů; pracuje s recepturami a odbornou literaturou. aplikuje znalosti o potravinách a výživě při výběru vhodných surovin;	Základy technologie přípravy pokrmů z masa a vnitřností jatečných zvířat (hovězí, telecí, vepřové, skopové, jehněčí, kůzlečí, králíčí) běžnými technologickými úpravami (vaření, dušení, pečení, smažení)
dohotovuje a expeduje pokrmy		- Příprava masa před kuchyňským zpracováním, předběžná příprava masa;
rozlišuje způsoby předběžné úpravy a přípravy surovin		- Pokrmy z masa hovězího;
vysvětlí podstatu jednotlivých kulinářských technik a postupů při přípravě pokrmů		- Pokrmy z masa telecího;
vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy tepelných úprav pokrmů a umí je využít		- Pokrmy z masa vepřového;
	- Vepřové hody a uzení masa	
	- Pokrmy z masa skopového;	
	- Pokrmy z masa jehněčího a kůzlečího;	
	- Pokrmy z masa králíka.	
Tematický celek - Základy technologie přípravy pokrmů z ryb, korýšů a měkkýšů (8)		
aplikuje znalosti o potravinách a výživě pro přípravu	Žák:	Základy technologie přípravy pokrmů z ryb, korýšů a

Technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 82.5
pokrmů rozlišuje způsoby předběžné úpravy a přípravy surovin vysvětlí podstatu jednotlivých kulinářských technik a postupů při přípravě pokrmů vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy tepelných úprav pokrmů a umí je využít	Popíše přípravu ryb před kuchyňským zpracováním a předběžnou přípravu ryb; objasní základní kulinářské techniky vhodné pro přípravu pokrmů z ryb (vaření, dušení, smažení, pečení); vysvětlí technologické postupy přípravy tradičních pokrmů ze sladkovodních a mořských ryb a mořských plodů; vysvětlí dohotovení pokrmů; doporučí vhodnou přílohu pokrmů popíše expedici pokrmů; pracuje s recepturami a odbornou literaturou. aplikuje znalosti o potravinách a výživě při výběru vhodných surovin;	měkkýšů - předběžná příprava masa; - tepelné úpravy a pokrmy z ryb; - úprava pokrmů z korýšů, měkkýšů a obojživelníků.
Tematický celek - Základy technologie přípravy pokrmů z drůbeže běžnými technologickými úpravami (vaření, dušení, pečení, smažení) (10)		
aplikuje znalosti o potravinách a výživě pro přípravu pokrmů pracuje s normami, hygienickými předpisy, s pracovními postupy a odbornou literaturou rozlišuje způsoby předběžné úpravy a přípravy surovin vysvětlí podstatu jednotlivých kulinářských technik a postupů při přípravě pokrmů vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy tepelných úprav pokrmů a umí je využít	Žák: popíše přípravu drůbeže před kuchyňským zpracováním a předběžnou přípravu drůbeže; objasní základní kulinářské techniky vhodné pro tepelné úpravy pokrmů z drůbeže (vaření, zadělávání, dušení, smažení, pečení); vysvětlí technologické postupy přípravy tradičních pokrmů z drůbeže (hrabavé i vodní); vysvětlí dohotovení pokrmů;	Základy technologie přípravy pokrmů z drůbeže běžnými technologickými úpravami (vaření, dušení, pečení, smažení) - předběžná příprava masa, vykostování, porcování; - technologické postupy přípravy tradičních pokrmů; - druhy a příprava nádivek; - příprava drůbežích vnitřností.

Technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 82.5
	doporučí vhodnou přílohu pokrmů popíše expedici pokrmů; pracuje s recepturami a odbornou literaturou aplikuje znalosti o potravinách a výživě při výběru vhodných surovin;	
Tematický celek - Základy technologie přípravy pokrmů ze zvěřiny (9)		
aplikuje znalosti o potravinách a výživě pro přípravu pokrmů	Žák:	Základy technologie přípravy pokrmů ze zvěřiny
pracuje s normami, hygienickými předpisy, s pracovními postupy a odbornou literaturou	popíše přípravu zvěřiny před kuchyňským zpracováním a předběžnou přípravu zvěřiny;	- Příprava masa před kuchyňským zpracováním, předběžná příprava masa;
rozlišuje způsoby předběžné úpravy a přípravy surovin	objasní základní kulinářské techniky vhodné pro tepelné úpravy pokrmů ze zvěřiny (vaření, dušení, smažení, pečení);	- technologické postupy přípravy tradičních pokrmů jednotlivých druhů zvěřiny
vysvětlí podstatu jednotlivých kulinářských technik a postupů při přípravě pokrmů	vysvětlí technologické postupy přípravy tradičních pokrmů ze zvěřiny (vysoké, nízké, pernaté a černé)	
vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy tepelných úprav pokrmů a umí je využít	vysvětlí dohotovení pokrmů;	
	doporučí vhodnou přílohu	
	popíše expedici pokrmů;	
	pracuje s recepturami a odbornou literaturou.	
	aplikuje znalosti o potravinách a výživě při výběru vhodných surovin;	
Tematický celek - Základy technologie přípravy pokrmů z mletého masa (9,5)		
aplikuje znalosti o potravinách a výživě pro přípravu	Žák:	Základy technologie přípravy pokrmů z mletého masa

Technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 82.5
pokrmů pracuje s normami, hygienickými předpisy, s pracovními postupy a odbornou literaturou vysvětlí podstatu jednotlivých kulinářských technik a postupů při přípravě pokrmů vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy tepelných úprav pokrmů a umí je využít	objasní základní kulinářské techniky vhodné pro tepelné úpravy pokrmů z mletého masa; vysvětlí technologické postupy přípravy tradičních pokrmů z mletého masa; vysvětlí dohotovení pokrmů; doporučí vhodnou přílohu popíše expedici pokrmů; pracuje s recepturami a odbornou literaturou aplikuje znalosti o potravinách a výživě při výběru vhodných surovin;	- zásady přípravy a zpracování mletých mas; - směsi mletého masa - technologické postupy pokrmů z mletých mas
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- rozvoj znalostí a dovedností potřebných pro odpovědné občanské rozhodování a jednání, dovednost využívat nabyté znalosti a dovednosti pro argumentaci v diskusích o problémech běžného občanského života		
Člověk a životní prostředí		
- péče o zdraví a bezpečnost při práci, význam životního prostředí pro člověka		
Člověk a svět práce		
- uvědomění si významu vzdělání v oblasti technologie pro úspěšné rozhodování o dalším vzdělávání a kariéře		

Technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 75
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Uplatňovat moderní poznatky o výživě, potravinách a nápojích • Ovládat technologii přípravy pokrmů včetně hygienických zásad	

Technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 75
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Technologické postupy přípravy minutkových pokrmů (16)		
aplikuje znalosti o potravinách a výživě pro přípravu pokrmů	Žák: vyjmenuje části mas vhodných k minutkové úpravě; objasní základní kulinářské techniky vhodné pro tepelné úpravy minutkových pokrmů vysvětlí dohotovení pokrmů; doporučí vhodnou přílohu popíše expedici pokrmů; pracuje s recepturami a odbornou literaturou; aplikuje znalosti o potravinách a výživě při výběru vhodných surovin;	Technologické postupy přípravy minutkových pokrmů
pracuje s normami, hygienickými předpisy, s pracovními postupy a odbornou literaturou		- z masa jatečných zvířat – hovězí, telecí, vepřové, skopové
vysvětlí podstatu jednotlivých kulinářských technik a postupů při přípravě pokrmů		- z drůbeže;
vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy tepelných úprav pokrmů a umí je využít		- ze zvěřiny;
		- z ryb
		- bezmasé pokrmy na objednávku
Tematický celek - Technologické postupy přípravy pokrmů studené kuchyně podle jednotlivých druhů (16)		
aplikuje znalosti o potravinách a výživě pro přípravu pokrmů	Žák: zná technologické postupy základních výrobků studené kuchyně; připraví návrhy nabídkových stolů; sestaví kalkulaci pokrmů studené kuchyně aplikuje znalosti o potravinách a výživě při výběru vhodných surovin;	Technologické postupy přípravy pokrmů studené kuchyně podle jednotlivých druhů
pracuje s normami, hygienickými předpisy, s pracovními postupy a odbornou literaturou		- příprava pokrmů studené kuchyně zaměřená na přípravu nabídkových stolů;
vysvětlí podstatu jednotlivých kulinářských technik a postupů při přípravě pokrmů		- kalkulace pokrmů studené kuchyně.
vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy tepelných úprav pokrmů a umí je využít		
Tematický celek - Technologické postupy přípravy moučníků (16)		
aplikuje znalosti o potravinách a výživě pro přípravu pokrmů	Žák:	Technologické postupy přípravy moučníků

Technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 75
pracuje s normami, hygienickými předpisy, s pracovními postupy a odbornou literaturou	vyjmenuje základní druhy těst, popíše jejich přípravu;	- moučníky z kynutého a litého těsta;
vysvětlí podstatu jednotlivých kulinářských technik a postupů při přípravě pokrmů	zná technologické postupy přípravy moučníků české kuchyně	- moučníky z plundrového a listového těsta;
vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy tepelných úprav pokrmů a umí je využít	aplikuje znalosti o potravinách a výživě při výběru vhodných surovin	- moučníky z piškotového a sněhového těsta;
		- moučníky z odpalovaného těsta.
Tematický celek - Technologické postupy přípravy dietních pokrmů (12)		
aplikuje znalosti o potravinách a výživě pro přípravu pokrmů	Žák:	Technologické postupy přípravy dietních pokrmů
charakterizuje specifika stravování vybraných skupin osob podle nových trendů ve výživě	charakterizuje zásady přípravy dietních pokrmů podle různých typů diet;	- příprava pokrmů a moučníků dietního a alternativního stravování
charakterizuje zásady přípravy dietních pokrmů podle různých typů diet	sestaví denní jídelní lístek pro různé diety;	- sestavování jídelníčků pro jednotlivé diety;
objasní podstatu racionální výživy, rozlišuje a charakterizuje hlavní směry ve výživě	sestaví denní jídelní lístek nebo menu vhodné pro alternativní druhy stravování	
pracuje s normami, hygienickými předpisy, s pracovními postupy a odbornou literaturou	určí obsah alergenů v jednotlivých pokrmech v souvislosti s platnými předpisy;	
vysvětlí podstatu jednotlivých kulinářských technik a postupů při přípravě pokrmů	aplikuje znalosti o potravinách a výživě při výběru vhodných surovin;	
vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy tepelných úprav pokrmů a umí je využít		
vysvětlí úlohu dietního stravování, charakterizuje hlavní typy léčebných diet		
Tematický celek - Pokrmy národních kuchyní (15)		
aplikuje znalosti o potravinách a výživě pro přípravu pokrmů	Žák:	Pokrmy národních kuchyní
charakterizuje zahraniční kuchyně, používané suroviny a způsob zpracování a podávání pokrmů	charakterizuje zahraniční kuchyně, používané suroviny a způsob zpracování a podávání pokrmů;	- stravovací zvyklosti cizích národů, mezinárodní gastronomie
pracuje s normami, hygienickými předpisy, s pracovními postupy a odbornou literaturou	sestaví nabídku pokrmů pro zahraniční hosty podle jejich tradic a náboženských zvyklostí.	- příprava specialit jednotlivých národních kuchyní Evropy – slovenské, anglické, francouzské, německé, maďarské, ruské, balkánské, skandinávské;
sestaví nabídku pokrmů podle tradic a náboženských		

Technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 75
zvyklostí	zná krajové speciality české kuchyně, způsoby jejich přípravy, tradiční suroviny a výrobky aplikuje znalosti o potravinách a výživě při výběru vhodných surovin;	- krajové speciality české kuchyně
vysvětlí podstatu jednotlivých kulinářských technik a postupů při přípravě pokrmů		
vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy tepelných úprav pokrmů a umí je využít		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- rozvoj znalostí a dovedností potřebných pro odpovědné občanské rozhodování a jednání, dovednost využívat nabyté znalosti a dovednosti pro argumentaci v diskusích o problémech běžného občanského života		
Člověk a svět práce		
- uvědomění si významu vzdělání v oblasti technologie pro úspěšné rozhodování o dalším vzdělávání a kariéře		
Člověk a životní prostředí		
- péče o zdraví a bezpečnost při práci, význam životního prostředí pro člověka		

6.16 Stolničení

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	1	2	5
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Stolničení
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem a úkolem předmětu je poskytnout žákům znalosti o zařízení a inventáři odbytových středisek, způsobech a systémech obsluhy používaných v těchto střediscích, sestavování jídelních a nápojových lístků v návaznosti na znalosti gastronomických pravidel a zásad správné výživy. Žáci získají vědomosti potřebné pro zajištění a organizaci odbytu výrobků a služeb v konkurenčním prostředí. Žáci jsou vedeni k profesnímu

Název předmětu	Stolničení
	jednání a vystupování, k samostatné a svědomité práci a k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce. Výuka předmětu úzce souvisí s dalšími předměty, především společenskou výchovou a komunikací, technologií, potravinami a výživou, zařízením provozoven a odborným výcvikem. Vyučovací předmět tak vytváří široký základ odborného vzdělání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je rozčleněné do tématických celků, ve kterých se žáci seznámí s obytnými středisky, s vybavením a organizací práce na úseku obsluhy, se základními gastronomickými pravidly, sestavováním jídelních, nápojových lístků a menu, dále s pravidly jednoduché a složité obsluhy a s jejich uplatňování v praxi za účelem zvýšení celkové prosperity a konkurenceschopnosti. Dalšími tématy jsou servis nápojů, společenská a zábavní střediska, pivo a pivní hospodářství. Část výuky je zaměřena na slavnostní hostiny, zvláštní typy akcí a společenských setkání, barmanství a hotelový a restaurační management. Předmět se vyučuje v 1., 2. a 3 ročníku s celkovou dotací 5 hodin. Při probírání nového učiva je obvykle volena metoda výkladu, diskuse, podpořená názorným předvedením a realizací společných projektů. Pro žáky jsou organizovány exkurze a besedy se zaměstnavateli.
Integrace předmětů	• Odbyt a obsluha • Výroba pokrmů
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Výchova a vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent: - byl schopen se efektivně učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání; - byl schopen optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení; - vyhledával, třídil a propojoval informace; - porozuměl odborné terminologii a jejímu používání; - byl schopen propojovat fakta do širších celků. Kompetence k řešení problémů: Výchova a vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent: - byl schopen řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy; - byl schopen řešit problémy prostřednictvím vzájemné spolupráce s jinými lidmi (týmové řešení); - využíval svých vědomostí a dovedností při objevování různých variant řešení; - používal osvědčených postupů při řešení obdobných úloh;

Název předmětu	Stolníčení
	- byl schopen formulovat postup řešení a hodnocení výhod a nevýhod různých postupů řešení; používal různých grafických nástrojů k řešení problémů (tabulky, grafy, diagramy, schémata, náčrty) a využíval všech dostupných zdrojů informací (ICT). Komunikativní kompetence: Výchova a vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent: - byl schopen vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních a pracovních situacích; - zpracovával běžné administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; - dosáhl jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizím jazyce; - uměl vzájemně komunikovat a diskutovat; - uměl obhájit a vysvětlit svůj postup řešení před jednotlivcem nebo kolektivem; - byl schopen vzájemného naslouchání. Personální a sociální kompetence: Výchova a vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent: - přispíval k utváření vhodných mezilidských vztahů, odhadoval důsledky svého jednání a chování v různých situacích; - měl odpovědný vztah ke svému zdraví, pečoval o svůj fyzický i duševní rozvoj, byl si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí; - byl schopný vzájemně spolupracovat se svými kolegy; - uměl si zvolit různé formy práce (skupinová, dvojice, samostatná) s ohledem na svoje osobnostní nastavení; - si uvědomoval přínosy a úskalí jednotlivých forem práce; - byl ochotný pomoci a v případě potřeby si i o pomoc požádat. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Výchova a vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent: - uměl přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly a byl loajální ke svému zaměstnavateli; - měl přehled o možnostech uplatnění na trhu práce a reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách ve svém oboru; - znal obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků, rozuměl podstatě a principům podnikání, měl představu o všech aspektech soukromého podnikání.

Název předmětu	Stolničení
	Uplatňovat moderní poznatky o výživě, potravinách a nápojích: Výchova a vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent: - dokázal sestavit jídelní a nápojový lístek odpovídající současným gastronomickým trendům, potřebám zákazníků a zdravé výživě - dokázal správně zvolit a kombinovat pokrmy a nápoje v menu podle pravidel správné výživy, přání a potřeb zákazníků a aktuálních trendů - správně ošetřoval nápoje i potraviny směřující k uchování jejich kvalitativní hodnoty a předcházel tím možným alimentárním nákazám a chorobám Ovládat techniku odbytu: Výchova a vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent: - zvládl plynule a kompletně obsluhu za běžného i zvýšeného provozu bez komplikací a nespokojenosti - dokázal analyzovat jednotlivé možnosti, rychle reagovat a přizpůsobit se novým podmínkám prostředí - pochopil pravidla a zásady fungování nabídky, odbytu, konkurence a dokázal transformovat zaužívané pracovní postupy tak, aby dosáhl pozitivní změny Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Výchova a vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent: - považoval bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o své zdraví i o zdraví spolupracovníků a dalších osob vyskytujících se na pracovišti; - znal a dodržoval základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; - znal systém péče o zdraví pracujících včetně preventivní péče, uměl uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce; - byl vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a snažil se poskytnout první pomoc. Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: Výchova a vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent: - vnímal kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména firmy; - dodržoval stanovené normy a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti; - dbal na zabezpečení parametrů kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňoval požadavky

Název předmětu	Stolničení
	zákazníka. Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: Výchova a vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent: - znal význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; - zvažoval při plánování a posuzování určité činnosti v pracovním procesu i v běžném životě možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady; - hospodařil v rámci svých možností efektivně s finančními prostředky; - nakládal s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí; - chápal význam životního prostředí pro člověka a byl schopen přijmout svůj díl zodpovědnosti za jeho tvorbu.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace, sleduje se aktivita žáka při hodinách a na akcích školy. Hodnocení žáků je prováděno kombinací slovního a numerického hodnocení. Známkou je žák ohodnocen za samostatné práce a za vytvoření práce na dané téma (například sestavení jídelního lístku, zapojení se do projektů), dále je hodnocení prováděno na základě písemného opakování jednotlivých učebních celků a jednotlivých témat. Písemné opakování je prováděno formou testu, doplňování do textu, popisováním pracovní činnosti, nákresů atd. Kritéria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu SŠ TEGA Blansko.

Stolničení	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Ovládat techniku odbytu • Uplatňovat moderní poznatky o výživě, potravinách a nápojích • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	

Stolničení	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
použije vhodné nástroje na podporu prodeje	Základní pojmy a předpisy	Základy obsluhy. Systémy a způsoby obsluhy - systémy obsluhy; - způsoby obsluhy; - způsoby nabídky a prodeje a placení - podpora prodeje přes vzájemné propojení produktu, ceny, místa a propagace Podávání nápojů - všeobecná pravidla podávání nápojů - teploty podávaných nápojů - podávání studených nápojů - podávání teplých nápojů Práce na projektu - Odbytové středisko – zařízení, způsob a systém obsluhy, jídelní a nápojový lístek.
rozlišuje druhy odbytových středisek, jejich vybavení		- význam stolování a stolničení; - význam a úkoly odbytu, druhy odbytových středisek; - osobní hygiena; - pracovní hygiena a bezpečnost práce při obsluze - pracovní pomůcky obsluhujících; - základní společenská a profesní pravidla - komunikační kanály
vysvětlí vyúčtování tržeb, vybere vhodný propagační prostředek pro určitý produkt		
charakterizuje způsoby a systémy obsluhy	Základy obsluhy. Systémy a způsoby obsluhy	Základy obsluhy. Systémy a způsoby obsluhy - systémy obsluhy; - způsoby obsluhy; - způsoby nabídky a prodeje a placení - podpora prodeje přes vzájemné propojení produktu, ceny, místa a propagace Podávání nápojů - všeobecná pravidla podávání nápojů - teploty podávaných nápojů - podávání studených nápojů

Stolníčení	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		- podávání teplých nápojů Práce na projektu - Odbytové středisko – zařízení, způsob a systém obsluhy, jídelní a nápojový lístek.
uveďte náležitosti jídelního a nápojového lístku, sestaví menu pro různé příležitosti	Gastronomická pravidla	- zásady gastronomických pravidel; - druhy a náležitosti jídelních lístků; - pravidla sestavování jídelních lístků; - druhy a náležitosti nápojových lístků; - pravidla sestavování nápojových lístků; - nabídka jídelního a nápojového lístku v návaznosti na sezonnost a lokální produkci potravin - menu – druhy a pravidla sestavování, - sestavování menu, jídelních a nápojových lístků jako nástrojů podpory prodeje a konkurenceschopnosti
rozlišuje malý a velký stolní inventář	Zařízení, inventář a vybavení na úseku obsluhy a příprava pracoviště	- skupiny a druhy inventáře v odbytovém středisku; - práce před zahájením, v průběhu a po ukončení provozu; - základní pravidla a technika obsluhy
připravuje teplé a studené nápoje	Podávání nápojů	- všeobecná pravidla podávání nápojů - teploty podávaných nápojů - podávání studených nápojů - podávání teplých nápojů
charakterizuje způsoby a systémy obsluhy	Práce na projektu	- Odbytové středisko – zařízení, způsob a systém obsluhy, jídelní a nápojový lístek
použije vhodné nástroje na podporu prodeje		
rozlišuje druhy odbytových středisek, jejich vybavení		
rozlišuje malý a velký stolní inventář		
sestavuje nabídku pokrmů a nápojů, určí způsob obsluhy		

Stolníčení	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence	

Stolníčení	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	• Personální a sociální kompetence • Kompetence k řešení problémů • Uplatňovat moderní poznatky o výživě, potravinách a nápojích • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Ovládat techniku odbytu • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje způsoby a systémy obsluhy navrhne vhodné formy odbytu výrobků a služeb rozlišuje malý a velký stolní inventář sestaví nabídku pokrmů podle tradic a náboženských zvyklostí sestavuje nabídku pokrmů a nápojů, určí způsob obsluhy uvede náležitosti jídelního a nápojového lístku, sestaví menu pro různé příležitosti	Jednoduchá obsluha - nižší a vyšší forma	Jednoduchá obsluha - nižší a vyšší forma - všeobecná pravidla podávání pokrmů; - servis snídaní; způsoby prodeje - podávání přesnídaček a svačin; - podávání obědů a večeří. Složitá obsluha – nižší forma - pravidla podávání pokrmů nižší formou složitě obsluhy; - používání speciálního inventáře; - základní zásady práce u stolu hosta; - podávání jednotlivých chodů. 3. Společenská a zábavní střediska - kavárna a kavárenská herna – druhy, zařízení, jídelní a nápojový lístek; - vinárna a vinný sklep – druhy, zařízení, jídelní a nápojový lístek; - bary – druhy, zařízení, jídelní a nápojový lístek; - varieté a kabarety – charakteristika; - koliby a salaše – charakteristika, provoz, sortiment. Míšené nápoje - zařízení barů a barový inventář; - komponenty pro přípravu míšených nápojů; - zásady práce barmana pravidla přípravy míšených nápojů;

Stolníčení	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		- druhy a rozdělení míšených nápojů. Práce na projektu
charakterizuje způsoby a systémy obsluhy	Složitá obsluha – nižší forma	- pravidla podávání pokrmů nižší formou složitě obsluhy; - používání speciálního inventáře; - základní zásady práce u stolu hosta; - podávání jednotlivých chodů.
navrhne vhodné formy odbytu výrobků a služeb připravuje teplé a studené nápoje	Společenská a zábavní střediska	- kavárna a kavárenská herna – druhy, zařízení, jídelní a nápojový lístek; - vinárna a vinný sklep – druhy, zařízení, jídelní a nápojový lístek; - bary – druhy, zařízení, jídelní a nápojový lístek; - varieté a kabarety – charakteristika; - koliby a salaše – charakteristika, provoz, sortiment
rozlišuje a charakterizuje jednotlivé druhy nápojů, včetně jejich využití a podávání z různých hledisek	Míšené nápoje	- zařízení barů a barový inventář; - komponenty pro přípravu míšených nápojů; - zásady práce barmana pravidla přípravy míšených nápojů; - druhy a rozdělení míšených nápojů
charakterizuje způsoby a systémy obsluhy navrhne vhodné formy odbytu výrobků a služeb popíše organizaci práce ve výrobním středisku použije vhodné nástroje na podporu prodeje rozlišuje malý a velký stolní inventář rozlišuje vybavení výrobního střediska z hlediska jeho funkce	Práce na projektu	- vypracování projektu na zadané téma s využitím znalostí teoretických i praktických získaných v průběhu studia

Stolníčení	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence	

Stolníčení	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
	- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Uplatňovat moderní poznatky o výživě, potravinách a nápojích - Ovládat techniku odbytu - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dohotovuje a expeduje pokrmy	Složitá obsluha – vyšší forma	- příprava pracoviště a zásady přípravy pokrmů před hostem; - pravidla míchání, dranžírování, flambování; - příprava teplých nápojů před hostem; - pokrmy, které si hosté upravují sami
navrhne vhodné formy odbytu výrobků a služeb	Pivo a pivní hospodářství	- výroba piva, skladování a čepování; - skladování piva, zařízení k čepování piva a údržba; - povinnosti výčepního; - obsluha v pivnicích..
připravuje teplé a studené nápoje		
dohotovuje a expeduje pokrmy	Slavnostní hostiny	- význam a druhy slavnostních hostin; - objednávka a příprava hostiny; - dokumentace a vyúčtování hostin; - slavnostní hostiny s nabídkovým stolem: - organizace; - sortiment pokrmů a nápojů; - podávání pokrmů a nápojů u slavnostní tabule.
rozlišuje druhy slavnostních hostin		
sestavuje nabídku pokrmů a nápojů, určí způsob obsluhy		
uvede náležitosti jídelního a nápojového lístku, sestaví menu pro různé příležitosti		
uvede způsoby vyúčtování s hostem a objednavatelem,		
zajistí přípravu a realizaci gastronomické akce		
zajistí přípravu a realizaci gastronomické akce	Zvláštní typy akcí a společenská setkání	- druhy, charakteristika, význam; - organizační zajištění
sestavuje nabídku pokrmů a nápojů, určí způsob obsluhy	Hotelový a restaurační management	- profesionalita a specifika v péči o hosta obytnového a ubytovacího střediska - vedoucí pracovníci obytnového a ubytovacího střediska;
vysvětlí odborný servis pokrmů, alkoholických i nealkoholických nápojů		

Stolníčení	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
vysvětlí organizaci práce a úkoly pracovníků v odbytovém středisku		- administrativní práce v odbytovém středisku.
charakterizuje způsoby a systémy obsluhy	Opakování k ZZ	- průběžné opakování ve II. pololetí.
připravuje teplé a studené nápoje		
sestaví nabídku pokrmů podle tradic a náboženských zvyklostí		
sestavuje nabídku pokrmů a nápojů, určí způsob obsluhy		
uvede náležitosti jídelního a nápojového lístku, sestaví menu pro různé příležitosti		
uvede způsoby vyúčtování s hostem a objednavatelem,		
zajistí přípravu a realizaci gastronomické akce		
rozlišuje druhy odbytových středisek, jejich vybavení	Práce na projektu	- vypracuje samostatně projektovou práci na zadané téma s využitím teoretických a praktických znalostí získaných během studia
rozlišuje druhy slavnostních hostin		
rozlišuje malý a velký stolní inventář		
uvede náležitosti jídelního a nápojového lístku, sestaví menu pro různé příležitosti		
zajistí přípravu a realizaci gastronomické akce		

6.17 Zařízení provozoven

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	0	0	1
Povinný			

Název předmětu	Zařízení provozoven
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je seznámit žáky s vybavením hlavních i vedlejších částí provozoven společného stravování. Žáci se naučí rozlišovat kategorie a střediska společného stravování, obvyklé vybavení výrobního, obytného a ubytovacího střediska, poznají organizaci práce v těchto střediscích. Seznámí se s požadavky na zařízení skladů potravin a jiného materiálu, se způsoby přejímky, ošetřování a skladování potravin tak, aby se orientovali a samostatně pracovali v provozovnách veřejného stravování.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo seznamuje žáky se základními druhy strojů, se zařízením a technologiemi používanými v gastronomickém provozu. Objasňuje jejich funkci, bezpečnou obsluhu a běžnou údržbou. V jednotlivých kapitolách žáci poznají vybavení výrobních, obytných a ubytovacích středisek a zařízení a skladů. Předmět se vyučuje v 1. ročníku 1 hodinu týdně. S novými tematickými celky jsou žáci seznamováni metodou výkladu, při procvičování je důraz kladen na samostatnou i na skupinovou práci, na využívání dostupné odborné literatury, na vyhledávání a orientaci v odborných textech na internetu a na získávání dovedností odlišit relevantní poznatky z těchto zdrojů, které žáci využijí v ostatních odborných předmětech, školních projektech a při přípravě prezentačních akcí. Ve výuce jsou využívány metody diskuze a názorně demonstrační metody (obrazové materiály, nákresy, video, exkurze).
Integrace předmětů	• Odbyt a obsluha
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Výchova a vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent: - byl schopen se efektivně učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání; - byl schopen optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení; - vyhledával, třídil a propojoval informace; - porozuměl odborné terminologii a jejímu používání; - byl schopen propojovat fakta do širších celků. Kompetence k řešení problémů: Výchova a vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent: - byl schopen řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy; - byl schopen řešit problémy prostřednictvím vzájemné spolupráce s jinými lidmi (týmové řešení); - využíval svých vědomostí a dovedností při objevování různých variant řešení; - používal osvědčených postupů při řešení obdobných úloh;

Název předmětu	Zařízení provozoven
	- byl schopen formulovat postup řešení a hodnocení výhod a nevýhod různých postupů řešení; - používal různých grafických nástrojů k řešení problémů (tabulky, grafy, diagramy, schémata, náčrty) a využíval všech dostupných zdrojů informací (ICT). Personální a sociální kompetence: Výchova a vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent: - přispíval k utváření vhodných mezilidských vztahů, odhadoval důsledky svého jednání a chování v různých situacích; - měl odpovědný vztah ke svému zdraví, pečoval o svůj fyzický i duševní rozvoj, byl si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti; - byl schopný vzájemně spolupracovat se svými kolegy; - uměl si zvolit různé formy práce (skupinová, dvojice, samostatná) s ohledem na svoje osobnostní nastavení; - si uvědomoval přínosy a úskalí jednotlivých forem práce; - byl ochotný pomoci a v případě potřeby si i o pomoc požádat.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace, sleduje se aktivita žáka při hodinách a na akcích školy. Hodnocení žáků je prováděno kombinací slovního a numerického hodnocení. Známkou je žák ohodnocen za samostatné práce a za vytvoření práce na dané téma (například sestavení návrhu zařízení kavárny, baru, zapojení se do projektů), dále je hodnocení prováděno na základě písemného opakování jednotlivých učebních celků a jednotlivých témat. Písemné opakování je prováděno formou testu, doplňování do textu, popisováním pracovní činnosti, nákresů atd.

Zařízení provozoven	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Společné stravování (3)		
rozlišuje druhy odbytových středisek, jejich vybavení	Žák:	Společné stravování

Zařízení provozoven	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	objasní funkci společného stravování; rozlišuje kategorie a střediska podniků společného stravování.	- definice a úkoly; - členění podniků společného stravování; - kategorizace a střediska.
Tematický celek - Zásady technického řešení provozů společného stravování (2)		
respektuje společenská pravidla	Žák: je seznámen s požadavky na technický stav provozů z pohledu BOZP a podmínek hygieny práce. uvede zásady poskytnutí první pomoci při úrazu na pracovišti;	Zásady technického řešení provozů společného stravování - hygienické a sanitární zařízení, hygienické předpisy; - bezpečnostní předpisy, bezpečnost při práci, zacházení se spotřebiči.
Tematický celek - Skladové hospodářství (4)		
vysvětlí organizaci práce ve skladu, včetně evidence zásob	Žák: rozlišuje druhy skladů podle druhů skladovaného zboží a materiálů; zná, využívá a kontroluje zařízení skladů potravin; zná požadavky na ošetřování a skladování potravin.	Skladové hospodářství - druhy skladů; - vybavení skladů.
Tematický celek - Výrobní středisko (10)		
vysvětlí organizaci práce a úkoly pracovníků v odbytovém středisku	Žák: rozlišuje obvyklé vybavení výrobního střediska, rozdělí je z hlediska funkce; popíše organizaci práce ve výrobním středisku;	Výrobní středisko - charakteristika výrobního střediska; - základní vybavení a zařízení. - organizace práce ve výrobním středisku
Tematický celek - Odbytová střediska (10)		
	Žák:	Odbytová střediska

Zařízení provozoven	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	rozlišuje obvyklé vybavení odbytových středisek z hlediska funkce, popíše jeho využití; popíše organizaci práce v odbytovém středisku;	- charakteristika odbytového střediska; - základní vybavení; - organizace práce v odbytovém středisku;
Tematický celek - Ubytovací střediska (4)		
vysvětlí organizaci práce a úkoly pracovníků v odbytovém středisku	Žák: rozlišuje obvyklé vybavení ubytovacích středisek z hlediska funkce, popíše jeho využití; popíše organizaci práce v ubytovacím středisku;	Ubytovací střediska - charakteristika ubytovacího střediska; - základní vybavení; - organizace práce v ubytovacím středisku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
- péče o zdraví a bezpečnost při práci, význam životního prostředí pro člověka		
Občan v demokratické společnosti		
- rozvoj znalostí a dovedností potřebných pro odpovědné občanské rozhodování a jednání, dovednost využívat nabyté znalosti a dovednosti pro argumentaci v diskusích o problémech běžného občanského života		
Člověk a svět práce		
- uvědomění si významu vzdělání v oblasti technologie pro úspěšné rozhodování o dalším vzdělávání a kariéře		

6.18 Speciální technologie a obsluha

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	1	0	1
	Povinný		

Název předmětu	Speciální technologie a obsluha
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem výuky předmětu je prohloubení znalostí širších tematických celků z předmětů stolničení a technologie. Výuka předmětu se zaměřuje na rozšíření vědomostí v oblasti bezpečnosti pokrmů, věnuje se problematice ekologie v provozech společného stravování. V oblasti techniky obsluhy se zaměřuje na teoretickou i praktickou přípravu k barmanskému kurzu. V části technologie seznamuje žáky se studenou kuchyní, mezinárodními moučníky a mimoevropskými kuchyněmi. Žáci jsou vedeni k profesnímu jednání a vystupování, kontrole kvality práce a k rozvoji flexibility a tvořivosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Úvodní části učiva jsou věnovány problematice alimentárních nákaz a ekologickému hospodaření provozoven společného stravování. Významná část učiva je orientovaná na teoretické poznatky týkající se surovin a práce barmana. Žáci jsou v následujících tématech seznámeni se základními výrobky studené kuchyně, se zaměřením na studené předkrmy, s tématem moderních restauračních moučníků a s typickými surovinami a pokrmy mimoevropských kuchyní. Předmět se vyučuje ve 2. ročníku s dotací 1 hodina týdně. S novými tematickými celky jsou žáci seznamováni metodou výkladu, při procvičování je důraz kladen na samostatnou i na skupinovou práci, na využívání dostupné odborné literatury, na vyhledávání a orientaci v odborných textech na internetu a na získávání dovedností odlišit relevantní poznatky z těchto zdrojů, které žáci využijí v ostatních odborných předmětech, školních projektech a při přípravě prezentačních akcí. Ve výuce jsou využívány metody diskuse a názorně demonstrační metody (obrazové materiály, video, exkurze, besedy s odborníky).
Integrace předmětů	• Odbyt a obsluha • Výroba pokrmů
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Výchova a vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent: - byl schopen se efektivně učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání; - byl schopen optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení; - vyhledával, třídil a propojoval informace; - porozuměl odborné terminologii a jejímu používání; - byl schopen propojovat fakta do širších celků. Kompetence k řešení problémů: Výchova a vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent:

Název předmětu	Speciální technologie a obsluha
	- byl schopen řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy; - byl schopen řešit problémy prostřednictvím vzájemné spolupráce s jinými lidmi (týmové řešení); - využíval svých vědomostí a dovedností při objevování různých variant řešení; - používal osvědčených postupů při řešení obdobných úloh; - byl schopen formulovat postup řešení a hodnocení výhod a nevýhod různých postupů řešení; - používal různých grafických nástrojů k řešení problémů (tabulky, grafy, diagramy, schémata, náčrty) a využíval všech dostupných zdrojů informací (ICT). Personální a sociální kompetence: Výchova a vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent: - přispíval k utváření vhodných mezilidských vztahů, odhadoval důsledky svého jednání a chování v různých situacích; - měl odpovědný vztah ke svému zdraví, pečoval o svůj fyzický i duševní rozvoj, byl si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti; - byl schopný vzájemně spolupracovat se svými kolegy; - uměl si zvolit různé formy práce (skupinová, dvojice, samostatná) s ohledem na svoje osobnostní nastavení; - si uvědomoval přínosy a úskalí jednotlivých forem práce; - byl ochotný pomoci a v případě potřeby si i o pomoc požádat. Občanské kompetence a kulturní povědomí: Výchova a vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent: - uznával hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržoval je; - uznával hodnotu života, uvědomoval si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; - byl schopen adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky; - byl připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti a byl finančně gramotný. Uplatňovat moderní poznatky o výživě, potravinách a nápojích: Výchova a vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent: - při práci využíval a uplatňoval moderní poznatky o jednotlivých surovinách.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace, sleduje se aktivita žáka při hodinách a na akcích školy. Hodnocení žáků je prováděno kombinací slovního a numerického hodnocení. Známkou je žák ohodnocen za samostatné práce a za vytvoření práce na dané téma (například příprava vlastní receptury míchaného nápoje,

Název předmětu	Speciální technologie a obsluha
	studeného předkrmu nebo moučníku, včetně jejich kalkulace), dále je hodnocení prováděno na základě písemného opakování jednotlivých učebních celků a jednotlivých témat. Písemné opakování je prováděno formou testu, popisováním pracovní činnosti, nákresů atd.

Speciální technologie a obsluha	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Uplatňovat moderní poznatky o výživě, potravinách a nápojích	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Bezpečnost pokrmů v gastronomii (4)		
navrhne vhodné formy odbytu výrobků a služeb	Žák: uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii; vysvětlí účel kritických bodů a jeho fungování v praxi; dokáže vypracovat sanitační plán provozovny; charakterizuje alimentární nákazy; orientuje se ve způsobu nakládání s odpadem vznikajícím ve výrobním a odbytovém středisku; v provozu uplatňuje zásady ekologického hospodaření.	Bezpečnost pokrmů v gastronomii - zdravotní nebezpečí z potravin; - příčiny a opatření k zamezení vzniku nebezpečí; - hygienické požadavky na provozovny a zařízení; - požadavky na suroviny a bezpečné zacházení; - nakládání s odpady; - postupy regulace škůdců; - sanitace v provozovnách; - ekologické trendy v gastronomických provozech; - problematika životního prostředí;

Speciální technologie a obsluha	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		- ekologické hospodaření.
Tematický celek - Nápoje (5)		
vysvětlí odborný servis pokrmů, alkoholických i nealkoholických nápojů	Žák: rozlišuje a charakterizuje jednotlivé druhy alkoholických nápojů, získá poznatky o surovinách a výrobě vína, destilátů a likérů;	Nápoje - rozdělení a charakteristika jednotlivých druhů; - nealkoholické nápoje; - víno; - destiláty; - likéry.
Tematický celek - Bary a míchané nápoje (5)		
vysvětlí odborný servis pokrmů, alkoholických i nealkoholických nápojů	Žák: rozlišuje a charakterizuje barové zařízení a inventář rozpozná druhy míchaných nápojů podle surovin; rozliší míchané nápoje podle podávání aplikuje znalosti o potravinách a výživě	Bary a míchané nápoje - zařízení a inventář barů; - kategorie míchaných nápojů; - komponenty pro přípravu míchaných nápojů; - způsoby přípravy míchaných nápojů a podávání.
Tematický celek - Moučníky (5)		
sestavuje nabídku pokrmů a nápojů, určí způsob obsluhy	Žák: rozezná základní druhy moučníků charakterizuje restaurační moučníky charakterizuje moučníky mezinárodní gastronomie aplikuje znalosti o potravinách a výživě	Moučníky - základní rozdělení moučníků - restaurační moučníky - moučníky mezinárodní gastronomie
Tematický celek - Studená kuchyně (7)		

Speciální technologie a obsluha	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
navrhne vhodné formy odbytu výrobků a služeb sestavuje nabídku pokrmů a nápojů, určí způsob obsluhy	Žák: zná technologické postupy základních výrobků studené kuchyně; sestaví nabídku studených předkrmů pro různé slavnostní příležitosti aplikuje znalosti o potravinách a výživě	Studená kuchyně - specifikace, využití; - suroviny a základní výrobky studené kuchyně; - technologické postupy přípravy základních výrobků studené kuchyně.
Tematický celek - Mezinárodní kuchyně (7)		
je seznámen se specifiky stravovacích zvyklostí cizinců	Žák: charakterizuje zahraniční kuchyně, používané suroviny a způsob zpracování a podávání pokrmů; sestaví nabídku pokrmů pro zahraniční hosty podle jejich tradic a náboženských zvyklostí. aplikuje znalosti o potravinách a výživě při výběru vhodných surovin;	Mezinárodní kuchyně - typické pokrmy vybraných světových kuchyní (Asie, Amerika, Austrálie, Afrika)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- rozvoj znalostí a dovedností, potřebných pro odpovědné občanské rozhodování a jednání, dovednost využívat nabyté znalosti a dovednosti pro argumentaci v diskusích o problémech běžného občanského života		
Člověk a životní prostředí		
- péče o zdraví a bezpečnost při práci, ekologie a principy udržitelného rozvoje		
Člověk a svět práce		
- uvědomění si významu vzdělání pro úspěšné rozhodování o dalším vzdělávání a kariéře		

6.19 Odborný výcvik

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
15	17.5	17.5	50
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Odborný výcvik
Oblast	
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu odborný výcvik je umožnit žákům získat praktické dovednosti a návyky potřebné při přípravě pokrmů od předběžné přípravy až k finálnímu výrobku, seznamují se s klasickými i moderními technologickými postupy přípravy pokrmů teplé a studené kuchyně i různých nápojů. Žáci si osvojí podstatu jednotlivých kulinářských technik a postupů a využívají je při přípravě tradičních pokrmů a při vytváření vlastních receptur. Jsou vedeni k uplatňování zásad racionální výživy a ke sledování trendů v gastronomii, získávají důležité návyky v oblasti hygieny a bezpečnosti potravin podle principů HACCP a bezpečnosti práce v provozu společného stravování. Žáci se seznámí se základními druhy a využitím technického a technologického vybavení v gastronomických provozech. V tématických celcích z části Odbytu a obsluhy si žáci osvojí znalosti a praktické dovednosti o technice odbytu výrobků a služeb ve stravovacích zařízeních, seznámí se způsoby a systémy obsluhy, s používaným inventářem, naučí se sestavit jídelní a nápojové lístky, různé typy menu za uplatnění znalostí o zdravé výživě, gastronomických pravidel a dalších faktorů ovlivňujících úspěšný prodej a získání hostů, posílení konkurenceschopnosti. Žáci jsou vedeni k uplatňování zásad společenského chování a profesního jednání, k péči o zevnějšek a celkový kultivovaný projev. Dalším cílem předmětu je naučit žáky samostatně vykonávat i obchodně – provozní aktivity, důraz je kladen i na samostatné zvládnutí zadaných úkolů a tvůrčí přístup žáků při řešení problémů. Předmět rozvíjí aktivní přístup žáků k pracovnímu životu a své profesní kariéře včetně schopnosti přizpůsobovat se změnám na trhu a různým pracovním podmínkám.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Během odborného výcviku se žáci průběžně seznámí se zařízením, inventářem a pracovními pomůckami obou částí provozu, se základními hygienickými předpisy a předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci tak, aby si osvojili zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti. Naučí se organizovat pracoviště i vlastní postup práce, ovládat různé kulinářské techniky, využívat je při přípravě

Název předmětu	Odborný výcvik
	pokrmů české kuchyně a zahraničních kuchyní a při vytváření vlastních receptur, za současného uplatňování moderních poznatků o výživě, potravinách a nápojích. Tématické celky z části Výroby pokrmů jsou zaměřeny na osvojení jednotlivých kulinářských technik a postupů při přípravě polévek, příloh, masitých i bezmasých pokrmů teplé a studené kuchyně a moučníků tradiční české kuchyně a pokrmů mezinárodní gastronomie. Tématické celky Odbytu a obsluhy jsou zaměřeny na osvojení techniky jednoduché i složité obsluhy, žáci se naučí sestavit jídelní a nápojové lístky, různé druhy menu pro jednotlivé běžné i slavnostní příležitosti za využití znalostí správné výživy a gastronomických pravidel. Následující témata jsou zaměřena na servis jednotlivých druhů nápojů a správné formy jejich ošetřování a skladování, včetně absolvování barmanského kurzu, případně baristického a sommeliérského kurzu. Žáci jsou vedeni k profesnímu jednání a vystupování, kontrole kvality práce a k rozvoji flexibility a tvořivosti. Dále k uplatňování zásad společenského chování a profesního jednání, k péči o zevnějšek a celkový kultivovaný projev. Posílen je význam komunikace v oblasti služeb. Předmět se vyučuje v 1. ročníku 15 hodin týdně a ve 2. a 3. ročníku 17,5 hodiny týdně. S novými tématy praktické výuky jsou žáci seznamováni metodou výkladu, názorně demonstračními a aktivizujícími metodami, především metodou instruktáže, cvičení, problémovou metodou a metodou práce s odbornou literaturou. Žáci pracují na zadaných úkolech samostatně i v týmu, důraz je kladen na samostatné zvládnutí odborných činností, a získávání praktických dovedností ve výrobním i odbytovém středisku. Při přípravě pokrmů je systematicky využívána odborná literatura, žáci využívají moderní technologická zařízení výrobního i odbytového střediska, zúčastňují se různých prezentačních akcí školy (rautů, banketů) a podílí se na školních projektech. Získané dovednosti uplatňují na dalších pracovištích odborného výcviku.
Integrace předmětů	• Číšník • Kuchař
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Výchova a vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent: - byl schopen se efektivně učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání; - byl schopen optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení; - vyhledával, třídil a propojoval informace; - porozuměl odborné terminologii a jejímu používání; - byl schopen propojovat fakta do širších celků.

Název předmětu	Odborný výcvik
	Kompetence k řešení problémů: Výchova a vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent: - byl schopen řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy; - byl schopen řešit problémy prostřednictvím vzájemné spolupráce s jinými lidmi (týmové řešení); - využíval svých vědomostí a dovedností při objevování různých variant řešení; - používal osvědčených postupů při řešení obdobných úloh; - byl schopen formulovat postup řešení a hodnocení výhod a nevýhod různých postupů řešení; - používal různých grafických nástrojů k řešení problémů (tabulky, grafy, diagramy, schémata, náčrty) a využíval všech dostupných zdrojů informací (ICT). Komunikativní kompetence: Výchova a vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent: - byl schopen vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních a pracovních situacích; - zpracovával běžné administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; - dosáhl jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizím jazyce; - uměl vzájemně komunikovat a diskutovat; - uměl obhájit a vysvětlit svůj postup řešení před jednotlivcem nebo kolektivem; - byl schopen vzájemného naslouchání. Personální a sociální kompetence: Výchova a vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent: - přispíval k utváření vhodných mezilidských vztahů, odhadoval důsledky svého jednání a chování v různých situacích; - měl odpovědný vztah ke svému zdraví, pečoval o svůj fyzický i duševní rozvoj, byl si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí; - byl schopný vzájemně spolupracovat se svými kolegy; - uměl si zvolit různé formy práce (skupinová, dvojice, samostatná) s ohledem na svoje osobnostní nastavení; - si uvědomoval přínosy a úskalí jednotlivých forem práce; - byl ochotný pomoci a v případě potřeby si i o pomoc požádat. Občanské kompetence a kulturní povědomí:

Název předmětu	Odborný výcvik
	Výchova a vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent: - uznával hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržoval je; - uznával hodnotu života, uvědomoval si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; - byl schopen adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky; - byl připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti a byl finančně gramotný.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Výchova a vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent: - uměl přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly a byl loajální ke svému zaměstnavateli; - měl přehled o možnostech uplatnění na trhu práce a reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách ve svém oboru; - znal obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků, rozuměl podstatě a principům podnikání, měl představu o všech aspektech soukromého podnikání.
	Matematické kompetence: Výchova a vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent: - byl schopen využívat matematické dovednosti v různých životních situacích; - používal pojmy kvantifikujícího charakteru; - uměl reálně odhadnout výsledek řešení dané úlohy; - zvládal hledání vztahů mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, jejich popsání a využití pro dané řešení; - aplikoval znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru; - aplikoval matematické postupy při řešení úkolů z technické praxe; - používal různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.).
	Uplatňovat moderní poznatky o výživě, potravinách a nápojích: Výchova a vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent: - při tvorbě vlatních receptur a sestavování menu pro jednotlivé příležitosti využíval moderních poznatků o výživě a jednotlivých surovinách.
	Ovládat technologii přípravy pokrmů včetně hygienických zásad: Výchova a vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent: - získával a upevňoval návyky správné hygienické praxe a správného využívání jednotlivých kulinárních technik.

Název předmětu	Odborný výcvik
	Ovládat techniku odbytu: Výchova a vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent: - získal a upevňoval zručnost při zvládání jednotlivých druhů techniky obsluhy.
	Vykonávat obchodně-provozní aktivity: Výchova a vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent: - vykonával jednoduché obchodně - provozní aktivity
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Výchova a vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent: - považoval bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o své zdraví i o zdraví spolupracovníků a dalších osob vyskytujících se na pracovišti; - znal a dodržoval základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; - znal systém péče o zdraví pracujících včetně preventivní péče, uměl uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce; - byl vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a snažil se poskytnout první pomoc.
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: Výchova a vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent: - vnímal kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména firmy; - dodržoval stanovené normy a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti; - dbal na zabezpečení parametrů kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňoval požadavky zákazníka.
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: Výchova a vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent: - znal význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; - zvažoval při plánování a posuzování určité činnosti v pracovním procesu i v běžném životě možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady; - hospodařil v rámci svých možností efektivně s finančními prostředky; - nakládal s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní

Název předmětu	Odborný výcvik
	prostředí; - chápal význam životního prostředí pro člověka a byl schopen přijmout svůj díl zodpovědnosti za jeho tvorbu.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace, sleduje se aktivita žáků ve výuce a na akcích školy. Hodnocení žáků je prováděno kombinací slovního a numerického hodnocení. Posuzuje se kvalita provedené práce, pracovní přístup, schopnost spolupráce, průběžně jsou kontrolovány písemné úkoly (normování, sestavování jídelních a nápojových lístků, sestavování menu apod.). Podle množství a kvality vykonané produktivní práce jsou žáci hodnoceni i finančně (hodnocení je prováděno na základě dosažených pracovních výsledků, plnění jednotlivých úkolů, s ohledem na množství odpracovaných hodin). Je přihlíženo k přístupu jednotlivých žáků k plnění úkolů a ke snaze o spolupráci kolektivu nebo pracovního týmu.

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 495
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Uplatňovat moderní poznatky o výživě, potravinách a nápojích - Ovládat technologii přípravy pokrmů včetně hygienických zásad - Ovládat techniku odbytu - Vykonávat obchodně-provozní aktivity - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Úvod (12)		

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 495
pečuje o svůj zevnějšek v souladu s požadavky profese a s hygienickými předpisy podílí se na organizaci práce ve výrobním středisku pracuje s normami, hygienickými předpisy, s pracovními postupy pracuje se zařízením, se spotřebiči a dalším vybavením ve výrobním středisku	Žák: uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii a systém HACCP; jedná v souladu s předpisy bezpečnosti práce a požární ochrany; uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci; zná základy organizace práce, povinnosti kuchaře; rozlišuje pracovní pomůcky; seznámí se s organizací práce ve výrobním středisku.	Úvod - seznámení s organizací odborného výcviku; - seznámení s tematickým plánem učiva 1. ročníku; - bezpečnost a ochrana zdraví při práci, požární ochrana; - kritické body HACCP, bezpečnost potravin, alimentární nákazy; - povinnosti kuchaře – zdravotní způsobilost, osobní a pracovní hygiena, pracovní pomůcky; - organizace práce ve výrobním středisku.
Tematický celek - Výrobní středisko (6)		
pečuje o svůj zevnějšek v souladu s požadavky profese a s hygienickými předpisy podílí se na organizaci práce ve výrobním středisku pracuje s normami, hygienickými předpisy, s pracovními postupy pracuje se zařízením, se spotřebiči a dalším vybavením ve výrobním středisku	Žák: rozlišuje obvyklé vybavení výrobního střediska z hlediska jeho funkce; dokáže rozlišit druhy a účel výrobních strojů a zařízení a je seznámen s jejich funkcí, včetně zásad bezpečnosti práce; je seznámen se systémem skladování potravin.	Výrobní středisko - seznámení s provozovnou a jejím zařízením a inventářem - charakteristika výrobního střediska; - základní vybavení; druhy skladů; - zařízení na mechanické zpracování potravin; - zařízení na tepelné zpracování pokrmů a nápojů; - zařízení umývácen; zařízení pro uchovávání pokrmů a nápojů.
Tematický celek - Pracovní činnosti (6)		

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 495
pečuje o svůj zevnějšek v souladu s požadavky profese a s hygienickými předpisy	Žák: připraví výrobní středisko pro provoz; seznámí se základy práce s odbornou literaturou; seznámí se s kalkulacemi pokrmů; rozliší průběžný a denní úklid, sanitaci provozu;	Pracovní činnosti
podílí se na organizaci práce ve výrobním středisku		- příprava výrobního střediska;
pracuje s normami, hygienickými předpisy, s pracovními postupy		- základy normování;
pracuje se zařízením, se spotřebiči a dalším vybavením ve výrobním středisku		- úklid a sanitace provozu
Tematický celek - Předběžná příprava surovin (6)		
hospodárně nakládá při práci se surovinami	Žák: rozlišuje způsoby předběžné úpravy a přípravy surovin; využívá rozdílné předběžné přípravy surovin; ovládá vážení a odměřování surovin.	Předběžná příprava surovin
ovládá předběžnou úpravu a přípravu surovin		- nácvik činností spojených s předběžnou přípravou potravin;
pečuje o svůj zevnějšek v souladu s požadavky profese a s hygienickými předpisy		- čištění mokřým a suchým způsobem;
podílí se na organizaci práce ve výrobním středisku		- předběžná příprava potravin živočišného původu;
pracuje s normami, hygienickými předpisy, s pracovními postupy		- předběžná příprava ryb, koryšů, měkkýšů a obojživelníků;
pracuje se zařízením, se spotřebiči a dalším vybavením ve výrobním středisku		- mechanické zpracování potravin;
		- odměřování a vážení, hmotnost porce
Tematický celek - Základní tepelné úpravy pokrmů (12)		
pečuje o svůj zevnějšek v souladu s požadavky profese a s hygienickými předpisy	Žák: vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy tepelných úprav pokrmů a umí je využít, zná příklady pokrmů; je seznámen se způsoby zahušťování pokrmů a zná suroviny na přípravu základů.	Základní tepelné úpravy pokrmů
podílí se na organizaci práce ve výrobním středisku		- Metoda vaření – vlhké teplo
pracuje s normami, hygienickými předpisy, s pracovními postupy		- vaření, druhy vaření
pracuje se zařízením, se spotřebiči a dalším vybavením ve výrobním středisku		- dušení, druhy základů, zásady dušení

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 495
vysvětlí podstatu jednotlivých kulinářských technik a postupů a umí je aplikovat při přípravě jednotlivých pokrmů		- příprava šťávy a omáčky - zadělávání - Metoda vaření – suché teplo - zapékání, gratinování - pečení, pečení na pánvi - pečení na roštu a rožni - pečení v alobalu a papilotě - grilování - smažení, druhy obalů
Tematický celek - Základní technologické úpravy polévek (54)		
hospodárně nakládá při práci se surovinami	Žák: připravuje základních druhů hnědých a bílých polévek; pracuje s odbornou literaturou, kalkuluje; rozlišuje a připravuje vložky a zavářky; aplikuje znalosti o potravinách a výživě při výběru vhodných surovin.	Základní technologické úpravy polévek - rozdělení, způsoby podávání, dávkování; - základní druhy vývarů, vložky a zavářky; - přesnídávkové, zdravotní, bílé polévky; - krémové polévky zahuštěné jíškou, ze zeleniny a luštěnin, consommé, polévky z vývarů, studené polévky; - speciální polévky; - dochucování, zjemňování.
ovládá předběžnou úpravu a přípravu surovin		
pečuje o svůj zevnějšek v souladu s požadavky profese a s hygienickými předpisy		
podílí se na organizaci práce ve výrobním středisku		
použije vhodný druh úpravy pokrmu, ovládá správný pracovní postup		
pracuje s normami, hygienickými předpisy, s pracovními postupy		
pracuje se zařízením, se spotřebiči a dalším vybavením ve výrobním středisku		
volí vhodnou přílohu, dohotovuje a esteticky upravuje a expeduje hotové výrobky		
vysvětlí podstatu jednotlivých kulinářských technik a postupů a umí je aplikovat při přípravě jednotlivých		

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 495
pokrmů		
Tematický celek - Základní technologické úpravy omáček (54)		
hospodárně nakládá při práci se surovinami	Žák: připravuje základních druhy omáček a jejich variací; ovládá způsob přípravy jíšky; připravuje základní studené omáčky české kuchyně; pracuje s odbornou literaturou, kalkuluje; aplikuje znalosti o potravinách a výživě při výběru vhodných surovin;	Základní technologické úpravy omáček - základní omáčky - příprava jednotlivých druhů a jejich variací: - bešamelová, velouté, rajčatová, holandská, demi glace; - základní druhy jíšky; - dávkování omáček; - příprava majonézy a studených omáček na její bázi.
ovládá předběžnou úpravu a přípravu surovin		
ovládá technologické postupy přípravy jednotlivých druhů pokrmů		
pečuje o svůj zevnějšek v souladu s požadavky profese a s hygienickými předpisy		
podílí se na organizaci práce ve výrobním středisku		
použije vhodný druh úpravy pokrmu, ovládá správný pracovní postup		
pracuje s normami, hygienickými předpisy, s pracovními postupy		
pracuje se zařízením, se spotřebiči a dalším vybavením ve výrobním středisku		
volí vhodnou přílohu, dohotovuje a esteticky upravuje a expeduje hotové výrobky		
vysvětlí podstatu jednotlivých kulinářských technik a postupů a umí je aplikovat při přípravě jednotlivých pokrmů		
Tematický celek - Příprava příloh a doplňků k hlavním jídlům (48)		
hospodárně nakládá při práci se surovinami	Žák: připravuje jednotlivé druhy příloh z různých druhů základních surovin; pracuje s odbornou literaturou, kalkuluje; aplikuje znalosti o potravinách a výživě při výběru vhodných surovin.	Příprava příloh a doplňků k hlavním jídlům - Druhy příloh: - z brambor - z mouky - z těstovin - z rýže
ovládá předběžnou úpravu a přípravu surovin		
ovládá technologické postupy přípravy jednotlivých druhů pokrmů		
pečuje o svůj zevnějšek v souladu s požadavky profese a s hygienickými předpisy		
podílí se na organizaci práce ve výrobním středisku		
použije vhodný druh úpravy pokrmu, ovládá správný pracovní postup		
pracuje s normami, hygienickými předpisy, s pracovními postupy		

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 495
pracuje se zařízením, se spotřebiči a dalším vybavením ve výrobním středisku		- z luštěnin
volí vhodnou přílohu, dohotovuje a esteticky upravuje a expeduje hotové výrobky		- ze zeleniny
vysvětlí podstatu jednotlivých kulinářských technik a postupů a umí je aplikovat při přípravě jednotlivých pokrmů		- příprava doplňků k hlavním pokrmům.
Tematický celek - Bezmasé pokrmy (48)		
hospodárně nakládá při práci se surovinami	Žák: připravuje bezmasá jídla z jednotlivých surovin a volí vhodné přílohy a doplňky bezmasých pokrmů; pracuje s odbornou literaturou, kalkuluje; aplikuje znalosti o potravinách a výživě při výběru vhodných surovin.	Bezmasé pokrmy
ovládá předběžnou úpravu a přípravu surovin		– Druhy bezmasých pokrmů:
pečuje o svůj zevnějšek v souladu s požadavky profese a s hygienickými předpisy		- z mléčných výrobků
podílí se na organizaci práce ve výrobním středisku		- z brambor
použije vhodný druh úpravy pokrmu, ovládá správný pracovní postup		- z těstovin
pracuje s normami, hygienickými předpisy, s pracovními postupy		- z hub
pracuje se zařízením, se spotřebiči a dalším vybavením ve výrobním středisku		- z vajec
volí vhodnou přílohu, dohotovuje a esteticky upravuje a expeduje hotové výrobky		- ze zeleniny
vysvětlí podstatu jednotlivých kulinářských technik a postupů a umí je aplikovat při přípravě jednotlivých pokrmů		
Tematický celek - Úvod - odbyt (30)		
pečuje o svůj zevnějšek a kultivovaně se projevuje	Žák: uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii a systém HACCP; jedná v souladu s předpisy bezpečnosti práce a požární ochrany;	Úvod - odbyt
uplatňuje společenské chování a profesní vystupování, dodržuje profesní etiku		- bezpečnost a ochrana zdraví při práci, požární ochrana; - pracovní oblečení a pomůcky číšníka, zdravotní způsobilost, osobní a pracovní hygiena, pracovní

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 495
	rozlišuje pracovní pomůcky; vysvětlí organizaci práce a úkoly pracovníků v odbytovém středisku; zná, uplatňuje a respektuje zásady společenského chování a vystupování; komunikuje s hosty.	pomůcky; - organizace práce v odbytovém středisku. - základní společenská a profesní pravidla - společenské chování a vystupování obsluhujícího personálu; - etika stolování; - etiketa; - komunikace s hostem.
Tematický celek - Jednoduchá obsluha (90)		
chová se profesionálně, dodržuje profesní etiku	Žák: rozlišuje a vhodně používá malý a velký stolní inventář; uplatňuje pravidla techniky jednoduché obsluhy; připravuje pracoviště před zahájením provozu, zakládá inventář, prostře, obsluhuje, udržuje pořádek a po ukončení provede úklid; s hosty komunikuje jasně a srozumitelně	Jednoduchá obsluha
dodržuje pořádek a dbá na kvalitu služeb, usiluje o získání stálých zákazníků		- zařízení a inventář odbytového střediska.
pečuje o svůj zevnějšek a kultivovaně se projevuje		- používání, uskladnění a údržba VSI a MSI;
pečuje o svůj zevnějšek v souladu s požadavky profese a s hygienickými předpisy		- příprava odbytového střediska před zahájením, v průběhu a po ukončení provozu;
pracuje s inventářem a vhodně ho používá podle způsobu servisu, podávaného pokrmu a nápoje, udržuje a ošetřuje inventář		- seznámení se způsoby obsluhy;
připraví pracoviště před zahájením provozu, udržuje pořádek během provozu a provede úklid po jeho ukončení		- základní pravidla techniky jednoduché obsluhy;
řeší běžné i neobvyklé situace s ohledem na individuální zvláštnosti hosta		- pravidla pro podávání jednotlivých denních chodů (snídaně, přesnídávky, obědy, svačiny, večeře).
uplatňuje společenské chování a profesní vystupování, dodržuje profesní etiku		
Tematický celek - Podávání nápojů (30)		
charakterizuje pomůcky číšníka, barmana a someliéra	Žák:	Podávání nápojů

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 495
a pracuje s nimi	vysvětlí pravidla skladování nápojů; uplatňuje pravidla a techniku podávání alkoholických i nealkoholických nápojů.	- všeobecná pravidla podávání nápojů; - teploty podávaných nápojů; - podávání studených nápojů; - podávání teplých nápojů.
chová se profesionálně, dodržuje profesní etiku		
dodržuje pořádek a dbá na kvalitu služeb, usiluje o získání stálých zákazníků		
ovládá techniku přípravy, podávání a ošetřování nápojů		
pečuje o svůj zevnějšek a kultivovaně se projevuje		
pečuje o svůj zevnějšek v souladu s požadavky profese a s hygienickými předpisy		
uvede základní principy oboru barman, barista, someliér		
Tematický celek - Systémy obsluhy (30)		
charakterizuje pomůcky číšníka, barmana a someliéra a pracuje s nimi	Žák:	Systémy obsluhy
chová se profesionálně, dodržuje profesní etiku	vhodně využívá systémy obsluhy;	- systém vrchního číšníka;
dodržuje pořádek a dbá na kvalitu služeb, usiluje o získání stálých zákazníků	navrhne vhodné formy odbytu výrobků a služeb;	- obvodový systém;
hospodárně nakládá při práci se surovinami	použije vhodné nástroje na podporu prodeje;	- způsoby nabídky, prodeje a placení;
ovládá techniku jednoduché i složité obsluhy a její různé formy podle prostředí, charakteru akce a společenské příležitosti	uvede způsoby vyúčtování s hostem.	- podpora prodeje přes vzájemné propojení produktu, ceny, místa a propagace.
ovládá techniku přípravy, podávání a ošetřování nápojů		
pečuje o svůj zevnějšek a kultivovaně se projevuje		
pečuje o svůj zevnějšek v souladu s požadavky profese a s hygienickými předpisy		
podílí se na organizaci práce v různých způsobech a systémech obsluhy		
použije vhodné nástroje na podporu prodeje		
přijímá, eviduje a vyřizuje objednávky hostů, pracuje se zúčtovací technikou		
připraví pracoviště před zahájením provozu, udržuje		

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 495
pořádek během provozu a provede úklid po jeho ukončení		
řeší běžné i neobvyklé situace s ohledem na individuální zvláštnosti hosta		
uplatňuje společenské chování a profesní vystupování, dodržuje profesní etiku		
Tematický celek - Gastronomická pravidla (30)		
chová se profesionálně, dodržuje profesní etiku	Žák: sestavuje nabídku pokrmů a nápojů dle gastronomických pravidel; uveče náležitosti jídelního a nápojového lístku, sestaví menu pro různé příležitosti.	Gastronomická pravidla - gastronomická pravidla a jejich využití v praxi; - zásady gastronomických pravidel; - sestavování jídelních a nápojových lístků; - druhy a náležitosti jídelních lístků; - pravidla sestavování jídelních lístků; - druhy a náležitosti nápojových lístků; - pravidla sestavování nápojových lístků; - nabídka jídelního a nápojového lístku v návaznosti na sezónnost a lokální produkci potravin; - menu – druhy a pravidla sestavování; - sestavování menu, jídelních a nápojových lístků jako nástrojů podpory prodeje a konkurenceschopnosti.
dodržuje pořádek a dbá na kvalitu služeb, usiluje o získání stálých zákazníků		
ovládá techniku jednoduché i složité obsluhy a její různé formy podle prostředí, charakteru akce a společenské příležitosti		
ovládá techniku přípravy, podávání a ošetřování nápojů		
pečuje o svůj zevnějšek a kultivovaně se projevuje		
pečuje o svůj zevnějšek v souladu s požadavky profese a s hygienickými předpisy		
podílí se na organizaci práce v různých způsobech a systémech obsluhy		
použije vhodné nástroje na podporu prodeje		
pracuje s inventářem a vhodně ho používá podle způsobu servisu, podávaného pokrmu a nápoje, udržuje a ošetřuje inventář		
přijímá, eviduje a vyřizuje objednávky hostů, pracuje se zúčtovací technikou		
připraví pracoviště před zahájením provozu, udržuje pořádek během provozu a provede úklid po jeho ukončení		
řeší běžné i neobvyklé situace s ohledem na individuální zvláštnosti hosta		
uplatňuje společenské chování a profesní vystupování,		

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 495
dodržuje profesní etiku		
Tematický celek - Souborná práce (39)		
dodržuje pořádek a dbá na kvalitu služeb, usiluje o získání stálých zákazníků	Žák: Učí se znát své reálné profesní kvality, kontroluje kvalitu práce, rozvíjí tvořivost.	Souborná práce
ovládá techniku jednoduché i složité obsluhy a její různé formy podle prostředí, charakteru akce a společenské příležitosti		
ovládá techniku přípravy, podávání a ošetřování nápojů		
podílí se na organizaci práce v různých způsobech a systémech obsluhy		
použije vhodné nástroje na podporu prodeje		
použije vhodný druh úpravy pokrmu, ovládá správný pracovní postup		
pracuje s inventářem a vhodně ho používá podle způsobu servisu, podávaného pokrmu a nápoje, udržuje a ošetřuje inventář		
řeší běžné i neobvyklé situace s ohledem na individuální zvláštnosti hosta		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- rozvoj znalostí a dovedností, potřebných pro odpovědné občanské rozhodování a jednání, dovednost využívat nabyté znalosti a dovednosti pro argumentaci v diskusích o problémech běžného občanského života		
Člověk a svět práce		
- uvědomění si významu vzdělání v oblasti přípravy pokrmů a obsluhy pro úspěšné rozhodování o dalším vzdělávání a kariéře		
Člověk a životní prostředí		
- péče o zdraví, význam životního prostředí pro člověka		

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 577.5
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 577.5
	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Uplatňovat moderní poznatky o výživě, potravinách a nápojích • Ovládat technologii přípravy pokrmů včetně hygienických zásad • Ovládat techniku odbytu • Vykonávat obchodně-provozní aktivity • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Úvodní hodiny (7)		
pečuje o svůj zevnějšek v souladu s požadavky profese a s hygienickými předpisy	Žák: uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii a systém HACCP; jedná v souladu s předpisy bezpečnosti práce a požární ochrany; uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci;	Úvodní hodiny
podílí se na organizaci práce ve výrobním středisku		- seznámení s tematickým plánem učiva 2. ročníku;
pracuje s normami, hygienickými předpisy, s pracovními postupy		- bezpečnost a ochrana zdraví při práci, požární ochrana;
pracuje se zařízením, se spotřebiči a dalším vybavením ve výrobním středisku		- kritické body HACCP, bezpečnost potravin, alimentární nákazy
Tematický celek - Příprava pokrmů z masa jatečných zvířat, vnitřností a králíka (140)		
hospodárně nakládá při práci se surovinami	Žák: uplatňuje požadavky na ošetřování a skladování potravin; rozlišuje části a použití jednotlivých částí mas, správně využívá způsoby předběžné přípravy;	Příprava pokrmů z masa jatečných zvířat, vnitřností a králíka
ovládá předběžnou úpravu a přípravu surovin		- příprava masa před kuchyňským zpracováním, předběžná příprava masa;
ovládá technologické postupy přípravy jednotlivých druhů pokrmů		- pokrmy z masa hovězího;
pečuje o svůj zevnějšek v souladu s požadavky profese a s hygienickými předpisy		

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 577.5
podílí se na organizaci práce ve výrobním středisku	připravuje různé druhy základů;	- pokrmy z masa telecího;
použije vhodný druh úpravy pokrmu, ovládá správný pracovní postup	volí vhodné kulinářské techniky podle druhu a části masa (vaření, dušení, pečení, smažení);	- pokrmy z masa vepřového;
pracuje s normami, hygienickými předpisy, s pracovními postupy	zná druhy vnitřností a dokáže je využít při přípravě pokrmů ;	- vepřové hody a uzení masa;
pracuje se zařízením, se spotřebiči a dalším vybavením ve výrobním středisku	dohotovuje, esteticky upravuje a expeduje pokrmy s vhodnou přílohou;	- pokrmy z masa skopového;
volí vhodnou přílohu, dohotovuje a esteticky upravuje a expeduje hotové výrobky	pracuje s odbornou literaturou, kalkuluje;	- pokrmy z masa jehněčího a kůzlečího;
vysvětlí podstatu jednotlivých kulinářských technik a postupů a umí je aplikovat při přípravě jednotlivých pokrmů	aplikuje znalosti o potravinách a výživě při výběru vhodných surovin.	- pokrmy z masa králíka.
Tematický celek - Mletá masa (70)		
hospodárně nakládá při práci se surovinami	Žák:	Mletá masa
ovládá předběžnou úpravu a přípravu surovin	uplatňuje zásady přípravy a zpracování mletých mas;	- zásady přípravy a zpracování mletých mas;
ovládá technologické postupy přípravy jednotlivých druhů pokrmů	volí vhodné kulinářské techniky pro přípravu pokrmů z mletého masa;	- směsi mletého masa;
pečuje o svůj zevnějšek v souladu s požadavky profese a s hygienickými předpisy	připravuje, dohotovuje, esteticky upravuje a expeduje pokrmy s vhodnou přílohou;	- kořenění, tvarování
podílí se na organizaci práce ve výrobním středisku	pracuje s odbornou literaturou, kalkuluje;	
použije vhodný druh úpravy pokrmu, ovládá správný pracovní postup	aplikuje znalosti o potravinách a výživě při výběru vhodných surovin.	
pracuje s normami, hygienickými předpisy, s pracovními postupy		
pracuje se zařízením, se spotřebiči a dalším vybavením ve výrobním středisku		
volí vhodnou přílohu, dohotovuje a esteticky upravuje a expeduje hotové výrobky		
vysvětlí podstatu jednotlivých kulinářských technik a		

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 577.5
postupů a umí je aplikovat při přípravě jednotlivých pokrmů		
Tematický celek - Příprava pokrmů z ryb, drůbeže a zvěřiny (70)		
ovládá předběžnou úpravu a přípravu surovin	Žák: si prohlubuje a rozšiřuje znalosti z oblasti přípravy pokrmů z dalších druhů masa, především ryb, drůbeže a zvěřiny; uplatňuje zásady přípravy a zpracování ryb, drůbeže a zvěřiny; volí vhodné kulinářské techniky pro přípravu pokrmů; připravuje, dohotovuje, esteticky upravuje a expeduje pokrmy s vhodnou přílohou; pracuje s odbornou literaturou, kalkuluje; aplikuje znalosti o potravinách a výživě při výběru vhodných surovin.	Příprava pokrmů z ryb, drůbeže a zvěřiny
ovládá technologické postupy přípravy jednotlivých druhů pokrmů		- maso ryb:
pečuje o svůj zevnějšek v souladu s požadavky profese a s hygienickými předpisy		- předběžná příprava ryb před kuchyňským zpracováním a před tepelnou úpravou;
podílí se na organizaci práce ve výrobním středisku		- tepelné úpravy a pokrmy z ryb;
použije vhodný druh úpravy pokrmu, ovládá správný pracovní postup		- úprava pokrmů z korýšů, měkkýšů a obojživelníků.
pracuje s normami, hygienickými předpisy, s pracovními postupy		- maso drůbeže:
pracuje se zařízením, se spotřebiči a dalším vybavením ve výrobním středisku		- předběžná příprava masa, vykostování, porcování;
volí vhodnou přílohu, dohotovuje a esteticky upravuje a expeduje hotové výrobky		- technologické postupy přípravy tradičních pokrmů;
vysvětlí podstatu jednotlivých kulinářských technik a postupů a umí je aplikovat při přípravě jednotlivých pokrmů	- druhy a příprava nádivek;	
	- příprava drůbežích vnitřností.	
	- maso zvěřiny:	
	- příprava masa před kuchyňským zpracováním; předběžná příprava masa;	
	- technologické postupy přípravy tradičních pokrmů jednotlivých druhů zvěřiny.	
Tematický celek - Společenská a zábavní střediska (70)		
charakterizuje pomůcky číšníka, barmana a someliéra a pracuje s nimi	Žák:	Společenská a zábavní střediska

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 577.5
chová se profesionálně, dodržuje profesní etiku	navrhne vhodné formy odbytu výrobků a služeb;	- obsluha v kavárně a kavárenské herně – druhy, zařízení, jídelní a nápojový lístek;
dodržuje pořádek a dbá na kvalitu služeb, usiluje o získání stálých zákazníků	sestavuje typickou nabídku pokrmů a nápojů pro společensko zábavní střediska a určí způsob obsluhy;	- obsluha ve vinárně a vinném sklepu – druhy, zařízení, jídelní a nápojový lístek;
ovládá techniku jednoduché i složité obsluhy a její různé formy podle prostředí, charakteru akce a společenské příležitosti	uplatňuje a respektuje společenské chování a profesní vystupování;	- obsluha v baru – druhy, zařízení, jídelní a nápojový lístek;
ovládá techniku přípravy, podávání a ošetřování nápojů	dodržuje profesní etiku;	- charakteristika dalších společensko zábavních středisek varieté, kabarety, koliby a salaše.
pečuje o svůj zevnějšek a kultivovaně se projevuje	pečuje o zevnějšek a snaží se o kultivovaný projev;	
pečuje o svůj zevnějšek v souladu s požadavky profese a s hygienickými předpisy	s hosty komunikuje jasně a srozumitelně.	
podílí se na organizaci práce v různých způsobech a systémech obsluhy		
poskytuje odborný servis vína		
použije vhodné nástroje na podporu prodeje		
pracuje s inventářem a vhodně ho používá podle způsobu servisu, podávaného pokrmu a nápoje, udržuje a ošetřuje inventář		
přijímá, eviduje a vyřizuje objednávky hostů, pracuje se zúčtovací technikou		
řeší běžné i neobvyklé situace s ohledem na individuální zvláštnosti hosta		
uplatňuje společenské chování a profesní vystupování, dodržuje profesní etiku		
uvede základní principy oboru barman, barista, someliér		
Tematický celek - Složitá obsluha (98)		
charakterizuje pomůcky číšníka, barmana a someliéra a pracuje s nimi	Žák:	Složitá obsluha
chová se profesionálně, dodržuje profesní etiku	ovládá techniku jednoduché obsluhy a nižší formy složité obsluhy;	- základní pravidla nižší formy složité obsluhy;
dodržuje pořádek a dbá na kvalitu služeb, usiluje o získání stálých zákazníků		- speciální inventář;

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 577.5
ovládá techniku jednoduché i složité obsluhy a její různé formy podle prostředí, charakteru akce a společenské příležitosti	vysvětlí odborný servis pokrmů, alkoholických i nealkoholických nápojů;	- základní pravidla práce u stolu hosta;
ovládá techniku přípravy, podávání a ošetřování nápojů	seznámí se základními druhy slavnostních hostin s nabídkovým stolem a organizací práce;	- podávání jednotlivých chodů menu;
pečuje o svůj zevnějšek a kultivovaně se projevuje	řeší běžné i neobvyklé situace s ohledem na individuální zvláštnosti hosta.	- využití složité obsluhy - recepce, rauty, bankety.
pečuje o svůj zevnějšek v souladu s požadavky profese a s hygienickými předpisy		
podílí se na organizaci práce v různých způsobech a systémech obsluhy		
poskytuje odborný servis vína		
použije vhodné nástroje na podporu prodeje		
pracuje s inventářem a vhodně ho používá podle způsobu servisu, podávaného pokrmu a nápoje, udržuje a ošetřuje inventář		
přijímá, eviduje a vyřizuje objednávky hostů, pracuje se zúčtovací technikou		
připraví pracoviště před zahájením provozu, udržuje pořádek během provozu a provede úklid po jeho ukončení		
řeší běžné i neobvyklé situace s ohledem na individuální zvláštnosti hosta		
uplatňuje společenské chování a profesní vystupování, dodržuje profesní etiku		
uvede základní principy oboru barman, barista, someliér		
Tematický celek - Teplé a studené nápoje, míchané nápoje (98)		
charakterizuje pomůcky číšníka, barmana a someliéra a pracuje s nimi	Žák:	Teplé a studené nápoje, míchané nápoje
chová se profesionálně, dodržuje profesní etiku	pracuje s inventářem a umí ho vhodně použít podle způsobu servisu podávaného pokrmu a nápoje;	- skladování a ošetřování nápojů, jejich podávání;
dodržuje pořádek a dbá na kvalitu služeb, usiluje o získání stálých zákazníků		- pivo, obsluha a údržba pivního zařízení;

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 577.5
hospodárně nakládá při práci se surovinami	nápoje správně skladuje a ošetřuje;	- zařízení barů a barový inventář; - zásady práce barmana, pravidla přípravy míchaných nápojů; - komponenty míchaných nápojů; - druhy, kategorie a způsoby přípravy míchaných nápojů.
ovládá techniku jednoduché i složité obsluhy a její různé formy podle prostředí, charakteru akce a společenské příležitosti	popíše obsluhu a údržbu pivního zařízení;	
ovládá techniku přípravy, podávání a ošetřování nápojů	charakterizuje nápoje barového nápojového lístku;	
pečuje o svůj zevnějšek a kultivovaně se projevuje	pro přípravu jednotlivých míchaných nápojů volí vhodné komponenty, volí vhodný inventář;	
pečuje o svůj zevnějšek v souladu s požadavky profese a s hygienickými předpisy	ovládá techniku přípravy míchaných nápojů.	
podílí se na organizaci práce v různých způsobech a systémech obsluhy		
poskytuje odborný servis vína		
použije vhodné nástroje na podporu prodeje		
pracuje s inventářem a vhodně ho používá podle způsobu servisu, podávaného pokrmu a nápoje, udržuje a ošetřuje inventář		
pracuje se zařízením, se spotřebiči a dalším vybavením ve výrobním středisku		
přijímá, eviduje a vyřizuje objednávky hostů, pracuje se zúčtovací technikou		
připraví pracoviště před zahájením provozu, udržuje pořádek během provozu a provede úklid po jeho ukončení		
připravuje a servíruje míšené nápoje s využitím vhodných pomůcek a surovin		
řeší běžné i neobvyklé situace s ohledem na individuální zvláštnosti hosta		
uplatňuje společenské chování a profesní vystupování, dodržuje profesní etiku		
uvede základní principy oboru barman, barista, someliér		
Tematický celek - Souborná práce (24,5)		

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 577.5
charakterizuje pomůcky číšníka, barmana a someliéra a pracuje s nimi chová se profesionálně, dodržuje profesní etiku dodržuje pořádek a dbá na kvalitu služeb, usiluje o získání stálých zákazníků hospodárně nakládá při práci se surovinami ovládá předběžnou úpravu a přípravu surovin ovládá techniku jednoduché i složité obsluhy a její různé formy podle prostředí, charakteru akce a společenské příležitosti ovládá techniku přípravy, podávání a ošetřování nápojů ovládá technologické postupy přípravy jednotlivých druhů pokrmů ovládá technologické postupy přípravy typických národních, regionálních a zahraničních pokrmů, včetně sestavení nabídky podle tradic a zvyklostí pečuje o svůj zevnějšek a kultivovaně se projevuje pečuje o svůj zevnějšek v souladu s požadavky profese a s hygienickými předpisy podílí se na organizaci práce v různých způsobech a systémech obsluhy podílí se na organizaci práce ve výrobním středisku poskytuje odborný servis vína použije vhodné nástroje na podporu prodeje použije vhodný druh úpravy pokrmu, ovládá správný pracovní postup pracuje s inventářem a vhodně ho používá podle způsobu servisu, podávaného pokrmu a nápoje, udržuje a ošetřuje inventář pracuje s normami, hygienickými předpisy, s pracovními postupy	Žák: učí se znát své reálné profesní kvality, kontroluje kvalitu práce, rozvíjí tvořivost.	Souborná práce

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 577.5
pracuje se zařízením, se spotřebiči a dalším vybavením ve výrobním středisku		
přijímá, eviduje a vyřizuje objednávky hostů, pracuje se zúčtovací technikou		
připraví pracoviště před zahájením provozu, udržuje pořádek během provozu a provede úklid po jeho ukončení		
připravuje a servíruje míšené nápoje s využitím vhodných pomůcek a surovin		
řeší běžné i neobvyklé situace s ohledem na individuální zvláštnosti hosta		
uplatňuje společenské chování a profesní vystupování, dodržuje profesní etiku		
uvede základní principy oboru barman, barista, someliér		
volí vhodnou přílohu, dohotovuje a esteticky upravuje a expeduje hotové výrobky		
vysvětlí podstatu jednotlivých kulinářských technik a postupů a umí je aplikovat při přípravě jednotlivých pokrmů		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- rozvoj znalostí a dovedností, potřebných pro odpovědné občanské rozhodování a jednání, dovednost využívat nabyté znalosti a dovednosti pro argumentaci v diskusích o problémech běžného občanského života		
Člověk a svět práce		
- uvědomění si významu vzdělání v oblasti přípravy pokrmů a obsluhy pro úspěšné rozhodování o dalším vzdělávání a kariéře		
Člověk a životní prostředí		
- péče o zdraví, význam životního prostředí pro člověka		

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 525
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 525
	- Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Uplatňovat moderní poznatky o výživě, potravinách a nápojích - Ovládat technologii přípravy pokrmů včetně hygienických zásad - Ovládat techniku odbytu - Vykonávat obchodně-provozní aktivity - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Úvod (7)		
hospodárně nakládá při práci se surovinami	Žák: uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii a systém HACCP; jedná v souladu s předpisy bezpečnosti práce a požární ochrany; uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci;	Úvod - seznámení s tematickým plánem učiva 3. ročníku; - bezpečnost a ochrana zdraví při práci, požární ochrana; - kritické body HACCP, bezpečnost potravin, alimentární nákazy.
ovládá předběžnou úpravu a přípravu surovin		
podílí se na organizaci práce ve výrobním středisku		
pracuje s normami, hygienickými předpisy, s pracovními postupy		
pracuje se zařízením, se spotřebiči a dalším vybavením ve výrobním středisku		
Tematický celek - Příprava pokrmů na objednávku (105)		
	Žák: uplatňuje a ovládá kulinářské techniky pečení a smažení při přípravě jednotlivých druhů pokrmů na objednávku;	Příprava pokrmů na objednávku - z masa jatečných zvířat – hovězí, telecí, vepřové, skopové;

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 525
	připravuje, dohotovuje, esteticky upravuje a expeduje pokrmy s vhodnou přílohou; pracuje s odbornou literaturou, kalkuluje; aplikuje znalosti o potravinách a výživě při výběru vhodných surovin.	- z drůbeže; - ze zvěřiny; - z ryb; - bezmasé pokrmy na objednávku; - tepelné úpravy pečením na pánvi, pečením po anglicku, pečením na roštu nebo rožni, smažením; - moderní trendy současné gastronomie.
Tematický celek - Studená kuchyně (35)		
hospodárně nakládá při práci se surovinami	Žák: - připravuje základní a složité výrobky studené kuchyně; - připravuje, dohotovuje, esteticky upravuje jednotlivé druhy; - pracuje s odbornou literaturou, kalkuluje; - aplikuje znalosti o potravinách a výživě při výběru vhodných surovin.	Studená kuchyně - studené předkrm, základní a složité výrobky studené kuchyně pro nabídkové stoly společenských akcí; - pěny a pomazánky; - aspiky a rosoly; - majonéza, složité saláty, předkrmové koktejly; - plněná vejce, ovoce, zelenina a sýry; - paštiky, teriny, galantiny; - slaná těsta, obložené a plněné pečivo;
ovládá předběžnou úpravu a přípravu surovin		
ovládá technologické postupy přípravy jednotlivých druhů pokrmů		
pečuje o svůj zevnějšek v souladu s požadavky profese a s hygienickými předpisy		
podílí se na organizaci práce ve výrobním středisku		
použije vhodný druh úpravy pokrmu, ovládá správný pracovní postup		
pracuje s normami, hygienickými předpisy, s pracovními postupy		
pracuje se zařízením, se spotřebiči a dalším vybavením ve výrobním středisku		
volí vhodnou přílohu, dohotovuje a esteticky upravuje a expeduje hotové výrobky		
vysvětlí podstatu jednotlivých kulinářských technik a postupů a umí je aplikovat při přípravě jednotlivých pokrmů		
Tematický celek - Zahraniční kuchyně, krajové speciality (35)		
hospodárně nakládá při práci se surovinami	Žák:	Zahraniční kuchyně, krajové speciality

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 525
ovládá předběžnou úpravu a přípravu surovin	orientuje se v kuchyních evropských i mimoevropských zemí; ovládá stravovací zvyklosti cizích národů při přípravě pokrmů; připravuje, dohotovuje, esteticky upravuje jednotlivé druhy; pracuje s odbornou literaturou, kalkuluje; aplikuje znalosti o potravinách a výživě při výběru vhodných surovin.	- příprava specialit jednotlivých národních kuchyní Evropy: - slovenské, anglické, francouzské, německé, maďarské, ruské, balkánské, středomořské, skandinávské kuchyně. - asijská kuchyně; - krajové speciality české kuchyně.
ovládá technologické postupy přípravy jednotlivých druhů pokrmů		
ovládá technologické postupy přípravy typických národních, regionálních a zahraničních pokrmů, včetně sestavení nabídky podle tradic a zvyklostí		
pečuje o svůj zevnějšek v souladu s požadavky profese a s hygienickými předpisy		
podílí se na organizaci práce ve výrobním středisku		
použije vhodný druh úpravy pokrmu, ovládá správný pracovní postup		
pracuje s normami, hygienickými předpisy, s pracovními postupy		
pracuje se zařízením, se spotřebiči a dalším vybavením ve výrobním středisku		
volí vhodnou přílohu, dohotovuje a esteticky upravuje a expeduje hotové výrobky		
vysvětlí podstatu jednotlivých kulinářských technik a postupů a umí je aplikovat při přípravě jednotlivých pokrmů		
Tematický celek - Příprava restauračních moučníků, moučných pokrmů a nápojů (35)		
hospodárně nakládá při práci se surovinami	Žák:	Příprava restauračních moučníků, moučných pokrmů a nápojů - moučníky z kynutého a litého těsta; - moučníky z plundrového a listového těsta; - moučníky z piškotového a sněhového těsta; - moučníky z odpalovaného těsta; - teplé nápoje.
ovládá předběžnou úpravu a přípravu surovin	chápe rozdíly mezi restauračním moučníkem a moučným pokrmem;	
ovládá technologické postupy přípravy jednotlivých druhů pokrmů		
ovládá technologické postupy přípravy typických národních, regionálních a zahraničních pokrmů, včetně sestavení nabídky podle tradic a zvyklostí	připravuje různé druhy těst, pro přípravu využívá různé kulinářské techniky;	
pečuje o svůj zevnějšek v souladu s požadavky profese a s hygienickými předpisy	snižuje energetickou hodnotu moučníků;	
podílí se na organizaci práce ve výrobním středisku	připravuje, dohotovuje, esteticky upravuje jednotlivé druhy;	
použije vhodný druh úpravy pokrmu, ovládá správný		

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 525
pracovní postup	pracuje s odbornou literaturou, kalkuluje; aplikuje znalosti o potravinách a výživě při výběru vhodných surovin.	
pracuje s normami, hygienickými předpisy, s pracovními postupy		
pracuje se zařízením, se spotřebiči a dalším vybavením ve výrobním středisku		
volí vhodnou přílohu, dohotovuje a esteticky upravuje a expeduje hotové výrobky		
vysvětlí podstatu jednotlivých kulinářských technik a postupů a umí je aplikovat při přípravě jednotlivých pokrmů		
Tematický celek - Dietní pokrmy (35)		
hospodárně nakládá při práci se surovinami	Žák:	Dietní pokrmy
ovládá předběžnou úpravu a přípravu surovin	uplatňuje zásady přípravy dietních pokrmů; při přípravě volí vhodné suroviny, využívá ovoce a zeleniny podle ročního období; připravuje, dohotovuje, esteticky upravuje jednotlivé druhy; pracuje s odbornou literaturou, kalkuluje; aplikuje znalosti o potravinách a výživě při výběru vhodných surovin.	- příprava pokrmů a moučníků dietního stravování;
ovládá technologické postupy přípravy jednotlivých druhů pokrmů		- diferencovaná strava;
ovládá technologické postupy přípravy typických národních, regionálních a zahraničních pokrmů, včetně sestavení nabídky podle tradic a zvyklostí		- alternativní druhy stravování;
pečuje o svůj zevnějšek v souladu s požadavky profese a s hygienickými předpisy		- zásady racionální výživy.
podílí se na organizaci práce ve výrobním středisku		
použije vhodný druh úpravy pokrmu, ovládá správný pracovní postup		
pracuje s normami, hygienickými předpisy, s pracovními postupy		
pracuje se zařízením, se spotřebiči a dalším vybavením ve výrobním středisku		
volí vhodnou přílohu, dohotovuje a esteticky upravuje a expeduje hotové výrobky		
vysvětlí podstatu jednotlivých kulinářských technik a postupů a umí je aplikovat při přípravě jednotlivých pokrmů		

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 525
Tematický celek - Vyšší forma složité obsluhy (105)		
charakterizuje pomůcky číšníka, barmana a someliéra a pracuje s nimi	Žák: připraví pracoviště pro složitou obsluhu, používá vhodný inventář; uplatňuje a respektuje společenské chování a profesní vystupování; dodržuje profesní etiku; pečuje o zevnějšek a snaží se o kultivovaný projev; s hosty komunikuje jasně a srozumitelně; dodržuje pořádek a dbá na kvalitu služeb, usiluje o získání stálých zákazníků.	Vyšší forma složité obsluhy - příprava pracoviště a zásady přípravy pokrmů před hostem; - dokončování pokrmů u stolu hosta : - flambování, míchání salátů, zjemňování a ochucování, dranžírování; - příprava teplých nápojů před hostem; - pokrmy, které si hosté upravují sami.
chová se profesionálně, dodržuje profesní etiku		
dodržuje pořádek a dbá na kvalitu služeb, usiluje o získání stálých zákazníků		
hospodárně nakládá při práci se surovinami		
ovládá techniku jednoduché i složité obsluhy a její různé formy podle prostředí, charakteru akce a společenské příležitosti		
ovládá techniku přípravy, podávání a ošetřování nápojů		
pečuje o svůj zevnějšek a kultivovaně se projevuje		
pečuje o svůj zevnějšek v souladu s požadavky profese a s hygienickými předpisy		
podílí se na organizaci práce v různých způsobech a systémech obsluhy		
poskytuje odborný servis vína		
použije vhodné nástroje na podporu prodeje		
použije vhodný druh úpravy pokrmu, ovládá správný pracovní postup		
pracuje s inventářem a vhodně ho používá podle způsobu servisu, podávaného pokrmu a nápoje, udržuje a ošetřuje inventář		
přijímá, eviduje a vyřizuje objednávky hostů, pracuje se zúčtovací technikou		
připraví pracoviště před zahájením provozu, udržuje pořádek během provozu a provede úklid po jeho ukončení		
připravuje a servíruje míšené nápoje s využitím vhodných pomůcek a surovin		
řeší běžné i neobvyklé situace s ohledem na		

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 525
individuální zvláštnosti hosta		
uplatňuje společenské chování a profesní vystupování, dodržuje profesní etiku		
uvede základní principy oboru barman, barista, someliér		
Tematický celek - Slavnostní hostiny (105)		
charakterizuje pomůcky číšníka, barmana a someliéra a pracuje s nimi	Žák: rozlišuje druhy slavnostních hostin; přijímá a eviduje objednávky hostů; navrhuje menu, dispoziční řešení a výzdobu slavnostních tabulí podle charakteru příležitosti a způsobu obsluhy, dodržuje posloupnost, časový harmonogram a plán prací; uplatňuje estetická hlediska při formování prostředí;	Slavnostní hostiny - druhy, příjem objednávky, menu, rozpočet, příprava a vyúčtování hostiny; - příprava místností, tvary tabulí, výzdoba, zasedací pořádek; - příprava příručního a servírovacího stolu; - podávání pokrmů a nápojů u slavnostní tabule - slavnostní hostiny s nabídkovým stolem: - organizační zajištění; - sortiment pokrmů a nápojů.
chová se profesionálně, dodržuje profesní etiku		
dodržuje pořádek a dbá na kvalitu služeb, usiluje o získání stálých zákazníků		
ovládá techniku jednoduché i složité obsluhy a její různé formy podle prostředí, charakteru akce a společenské příležitosti		
ovládá techniku přípravy, podávání a ošetřování nápojů		
pečuje o svůj zevnějšek a kultivovaně se projevuje		
pečuje o svůj zevnějšek v souladu s požadavky profese a s hygienickými předpisy		
podílí se na organizaci práce v různých způsobech a systémech obsluhy		
poskytuje odborný servis vína		
pracuje s inventářem a vhodně ho používá podle způsobu servisu, podávaného pokrmu a nápoje, udržuje a ošetřuje inventář		
pracuje se zařízením, se spotřebiči a dalším vybavením ve výrobním středisku		
přijímá, eviduje a vyřizuje objednávky hostů, pracuje se zúčtovací technikou		
připraví pracoviště před zahájením provozu, udržuje pořádek během provozu a provede úklid po jeho ukončení		

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 525
připravuje a servíruje míšené nápoje s využitím vhodných pomůcek a surovin		
řeší běžné i neobvyklé situace s ohledem na individuální zvláštnosti hosta		
uplatňuje společenské chování a profesní vystupování, dodržuje profesní etiku		
uvede základní principy oboru barman, barista, someliér		
Tematický celek - Administrativní práce ve výrobním středisku (21)		
chová se profesionálně, dodržuje profesní etiku	Žák: připraví nabídku a kalkulaci pokrmů a nápojů; vybere vhodný reklamní propagační nástroj pro určitý produkt; eviduje zásoby; vypočítá výsledek hospodaření; je si vědom odpovědnosti za svěřené hodnoty.	Administrativní práce ve výrobním středisku - doklady manipulace s potravinami, evidence, příjem a výdej potravin; - zisk, ztráta, hmotná odpovědnost; - účetní stavy zásob a materiálu.
dodržuje pořádek a dbá na kvalitu služeb, usiluje o získání stálých zákazníků		
ovládá techniku jednoduché i složité obsluhy a její různé formy podle prostředí, charakteru akce a společenské příležitosti		
ovládá techniku přípravy, podávání a ošetřování nápojů		
pečuje o svůj zevnějšek a kultivovaně se projevuje		
pečuje o svůj zevnějšek v souladu s požadavky profese a s hygienickými předpisy		
podílí se na organizaci práce v různých způsobech a systémech obsluhy		
poskytuje odborný servis vína		
použije vhodné nástroje na podporu prodeje		
použije vhodný druh úpravy pokrmu, ovládá správný pracovní postup		
přijímá, eviduje a vyřizuje objednávky hostů, pracuje se zúčtovací technikou		
připraví pracoviště před zahájením provozu, udržuje pořádek během provozu a provede úklid po jeho ukončení		
připravuje a servíruje míšené nápoje s využitím		

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 525
vhodných pomůcek a surovin		
řeší běžné i neobvyklé situace s ohledem na individuální zvláštnosti hosta		
uplatňuje společenské chování a profesní vystupování, dodržuje profesní etiku		
uvede základní principy oboru barman, barista, someliér		
Tematický celek - Souborná práce (42)		
charakterizuje pomůcky číšníka, barmana a someliéra a pracuje s nimi	Žák: učí se znát své reálné profesní kvality, kontroluje kvalitu práce, rozvíjí tvořivost.	Souborná práce
chová se profesionálně, dodržuje profesní etiku		
dodržuje pořádek a dbá na kvalitu služeb, usiluje o získání stálých zákazníků		
hospodárně nakládá při práci se surovinami		
ovládá předběžnou úpravu a přípravu surovin		
ovládá techniku jednoduché i složité obsluhy a její různé formy podle prostředí, charakteru akce a společenské příležitosti		
ovládá techniku přípravy, podávání a ošetřování nápojů		
ovládá technologické postupy přípravy jednotlivých druhů pokrmů		
ovládá technologické postupy přípravy typických národních, regionálních a zahraničních pokrmů, včetně sestavení nabídky podle tradic a zvyklostí		
pečuje o svůj zevnějšek a kultivovaně se projevuje		
pečuje o svůj zevnějšek v souladu s požadavky profese a s hygienickými předpisy		
podílí se na organizaci práce v různých způsobech a systémech obsluhy		
podílí se na organizaci práce ve výrobním středisku		
poskytuje odborný servis vína		

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 525
použije vhodné nástroje na podporu prodeje		
použije vhodný druh úpravy pokrmu, ovládá správný pracovní postup		
pracuje s inventářem a vhodně ho používá podle způsobu servisu, podávaného pokrmu a nápoje, udržuje a ošetřuje inventář		
pracuje s normami, hygienickými předpisy, s pracovními postupy		
pracuje se zařízením, se spotřebiči a dalším vybavením ve výrobním středisku		
přijímá, eviduje a vyřizuje objednávky hostů, pracuje se zúčtovací technikou		
připraví pracoviště před zahájením provozu, udržuje pořádek během provozu a provede úklid po jeho ukončení		
připravuje a servíruje míšené nápoje s využitím vhodných pomůcek a surovin		
řeší běžné i neobvyklé situace s ohledem na individuální zvláštnosti hosta		
uplatňuje společenské chování a profesní vystupování, dodržuje profesní etiku		
uvede základní principy oboru barman, barista, someliér		
volí vhodnou přílohu, dohotovuje a esteticky upravuje a expeduje hotové výrobky		
vysvětlí podstatu jednotlivých kulinářských technik a postupů a umí je aplikovat při přípravě jednotlivých pokrmů		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
rozvoj znalostí a dovedností, potřebných pro odpovědné občanské rozhodování a jednání, dovednost využívat nabyté znalosti a dovednosti pro argumentaci v diskusích o problémech běžného občanského života		

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 525
Člověk a životní prostředí		
péče o zdraví, význam životního prostředí pro člověka		
Člověk a svět práce		
uvědomění si významu vzdělání v oblasti přípravy pokrmů a obsluhy pro úspěšné rozhodování o dalším vzdělávání a kariéře		

7 Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

Teoretické i praktické vyučování (s výjimkou odborné praxe na pracovištích sociálních partnerů) probíhá v budově školy. Zásadní výhodou budovy je propojení pavilonu teoretického vyučování a laboratoří s prostory praktického vyučování, s tělocvičnou, se školní jídelnou i domovem mládeže, takže výuka nevyžaduje žádné přesuny žáků mezi budovami, což přispívá k plynulému průběhu vyučování a k bezpečnosti žáků. Vstup do budovy školy je centrální, opatřený vstupními turnikety pro zajištění přesné evidence docházky žáků do vyučování.

Nedílnou součástí školy je moderní domov mládeže poskytující ubytování 57 žákům ve dvoulůžkových pokojích se sociálním zařízením. Ubytování žáci mají k dispozici dvě klubovny a kuchyňské kouty pro přípravu drobných jídel.

Stravování žáků je zajištěno ve školní jídelně. Ta nabízí žákům obědy výběrem ze dvou jídel, žákům ubytovaným na domově mládeže poskytuje celodenní stravování. Občerstvení a možnost svačin zajišťuje školní kantýna.

Pro přepravu žáků a pedagogů na různé akce (soutěže, zahraniční pobyty apod.) slouží školní automobil Mercedes s kapacitou 9 osob včetně řidiče.

Teoretické předměty se vyučují ve standardních učebnách s kapacitou 30 až 32 žáků, pro menší skupiny žáků jsou k dispozici učebny s kapacitou 16 až 20 míst. Všechny učebny jsou vybaveny tabulí (keramickou nebo klasickou), ve všech učebnách mají vyučující k dispozici PC s přístupem na internet a dataprojektor s plátnem nebo interaktivní tabulí včetně ozvučení. To umožňuje využití výukových programů, které mají učitelé na CD nebo DVD či jiných záznamových médiích. Řada takovýchto materiálů se průběžně získává přímo z internetu. Vhodné webové stránky jsou doporučovány i žákům k domácímu samostudiu.

Pro výuku jazyků jsou učebny vybaveny PC, dataprojektory s interaktivními tabulemi a kvalitním ozvučením, jedna učebna je zařízena jako laboratoř pro výuku jazyků.

Pro názornou výuku matematiky jsou k dispozici plakáty matematických vzorců, modely těles a další učební pomůcky.

Výuka předmětů spojených s využitím počítačů se uskutečňuje v počítačových učebnách. Ty jsou ve škole tři, v každé z nich je 15 žákovských PC na standardní úrovni. Učitel má k dispozici PC s dataprojektorem. Na počítačích je nainstalovaný běžný software (Windows..., MS Office, AVG, Internet Explorer) a odborné aplikace pro využití podle oborů. Škola disponuje bezdrátovým připojením k internetové síti.

Výuka tělesné výchovy probíhá ve standardně vybavené školní tělocvičně, v posilovně, pro vytrvalostní běhy je dráha v areálu školy. K tělocvičně patří i šatny s moderním sociálním vybavením. Tělocvična je využívána nejen v rámci vyučování, ale i žáky ubytovanými na domově mládeže a v odpoledních a večerních hodinách i veřejností.

Při výuce odborných teoretických předmětů učitelé využívají různé názorné pomůcky. Ve většině předmětů se používají učebnice vhodné pro daný typ školy, učebnice a doporučenou studijní literaturu si žáci pořizují na vlastní náklady. Škola pořizuje pro žáky celoroční abonentky pro jejich volný vstup do Muzea Blansko a galerie.

Odborný výcvik probíhá v modelovém provozu, v učebně výroby pokrmů a v učebně odbytu pokrmů v areálu školy, ve školní kuchyni a na smluvních pracovištích soukromých firem, se kterými má škola uzavřenou smlouvu o zabezpečení odborné výuky.

Učebna odbytu pokrmů je vybavena moderním zařízením a inventářem a splňuje podmínky výuky i nácviku všech způsobů jednoduché i složité obsluhy. Jednoduchá obsluha se uskutečňuje přímo na tomto pracovišti v reálných podmínkách při podávání obědů. Zařízení a vybavení výcvikového baru umožňuje výuku přípravy míchaných nápojů. V učebně probíhá také nácvik komunikace obsluhujících s hostem.

Učebna výroby pokrmů je svým vybavením a zařízením na mechanické a tepelné zpracování potravin a chladicími zařízeními přizpůsobena výrobě pokrmů teplé i studené kuchyně v kapacitně omezeném množství, především k přípravě obědů školního stravování a pro přípravu cvičných prací.

Ve školní kuchyni se žáci podílí pod vedením instruktora na přípravě pokrmů pro školní stravování.

Vybavení a zařízení smluvních pracovišť u soukromých firem odpovídá jejich zařazení a podmínkám trhu, kde žáci vykonávají odbornou výuku v reálných podmínkách.

Popis personálního zajištění výuky

Pedagogický sbor tvoří učitelé teoretického vyučování, učitelé odborného výcviku a vychovatelé domova mládeže, všichni s odbornou a pedagogickou způsobilostí.

Další rozvoj odborných a pedagogických dovedností učitelů zajišťuje prokazatelně škola organizováním vzdělávacích akcí přímo v prostorách školy nebo vysílá učitele podle potřeby a odbornosti na různé kurzy a semináře pořádané odbornými pedagogickými certifikovanými institucemi.

Pro všechny pracovníky škola opakovaně zajišťuje proškolení o požární ochraně, bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a praktické kurzy poskytování první pomoci. Většina pedagogů prošla různými úrovněmi kurzů obsluhy výpočetní techniky v rámci programu SIPVZ, někteří pedagogové absolvovali v rámci projektů realizovaných školou kurzy práce s ICT a kurzy a semináře zaměřené na komunikační dovednosti a na prevenci proti syndromu vyhoření.

Řada učitelů odborných i všeobecných předmětů se kromě výuky žáků podílí i na dalších aktivitách školy, ke kterým patří kurzy pro zaměstnance z řad sociálních partnerů a také projekty zvyšující jak materiální, tak i personální úroveň výuky ve škole.

Začínajícím učitelům odborných předmětů a odborného výcviku umožňuje škola v případě potřeby absolvovat Doplňující pedagogické studium, organizované vysokými školami.

Péči o žáky se specifickými vzdělávacími potřebami zajišťuje ve škole kvalifikovaná výchovná poradkyně, v rámci školy poskytuje poradenství žákům i metodická prevence sociálně - patologických jevů.

8 Charakteristika spolupráce

8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

místní a regionální instituce: Škola spolupracuje např. s JCMM Brno. Spolupráce probíhá především v oblasti seminářů, workshopů a setkání, zaměřených na docílení vyšší úrovně pedagogických a manažerských dovedností pedagogů.

možnost praxe u firem: Spolupráce školy s gastronomickými subjekty regionu navazuje na spolupráci v předchozích obdobích a odehrává se v různých oblastech. Většinou jde o dlouhodobou spolupráci. Gastronomické provozy umožňují odborné exkurze žáků na svých pracovištích, podílí se na propagaci školy a vyučovaných oborů, v rámci možností nabízí úspěšným absolventům pracovní místa.

základní školy: Spolupráce se základními školami v Blansku a okolí je dlouhodobá. Odehrává se v rámci projektů - sdílená výuka žáků ZŠ v dílnách a odborných učebnách SŠ TEGA, kroužky pro žáky ZŠ ve spolupráci s DDM Blansko. Žáci ZŠ navštěvují naši školu také při příležitosti exkurzí, soutěží, dnů otevřených dveří apod. SŠ TEGA pořádá také pro výchovné a kariérové poradce setkání se zástupci zaměstnavatelů, úřadu práce s cílem poskytování informací o pracovním trhu..

8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce rodičů a žáků

třídní schůzky.

Pravidelné školní akce

den otevřených dveří.