



Střední škola technická a gastronomická Blansko

škola moderních technologií

Kritéria hodnocení písemné části MZ ze zkušebního předmětu cizí jazyk

Maturitní zkouška konaná formou písemné práce ze zkušebního předmětu cizí jazyk se skládá ze dvou částí se samostatným zadáním. Každá z částí je hodnocena zvlášť podle 4 základních kritérií, výsledné hodnocení písemné práce je součtem bodů dosažených v obou částech.

Kritéria (I. až IV.) a dílčí kritéria (IA až IVB) hodnocení pro 1. část písemné práce jsou následující:

I. Zpracování zadání / Obsah písemné práce

IA Zadání, IB Rozsah, obsah textu

II. Organizace a koheze textu

IIA Organizace textu

IIB Koheze textu a prostředky textové návaznosti

III. Slovní zásoba a pravopis

IIIA Přesnost použité slovní zásoby

IIIB Rozsah použité slovní zásoby

IV. Mluvnické prostředky

IVA Přesnost použitých mluvnických prostředků

IVB Rozsah použitých mluvnických prostředků

Každé dílčí kritérium je hodnoceno body na škále 0 – 1 – 2 – 3. Maximální počet dosažitelných bodů **za první část písemné práce je 24 (8 x 3).**

Kritéria hodnocení pro 2. část písemné práce jsou následující:

- I. Zpracování zadání / Obsah písemné práce
- II. Organizace a koheze textu
- III. Slovní zásoba a pravopis
- IV. Mluvnické prostředky

Každé kritérium je hodnoceno body na škále 0 – 1 – 2 – 3. Maximální počet dosažených bodů **za druhou část písemné práce je 12 (4 x 3).**

Maximální dosažitelné bodové hodnocení za celou písemnou práci je součtem bodů dosažených v obou částech písemné práce, tj. 36 bodů (24 + 12).

V případě, kdy je písemná práce v dílčím kritériu **IA 1. části (Zadání) nebo v kritériu I. 2. části (Zpracování zadání / Obsah písemné práce)** hodnocena počtem bodů „0“, se daná část písemné práce podle dalších kritérií nehodnotí a výsledný počet bodů za tuto část je roven „0“.

Dílčí kritérium IA 1. části nebo kritérium I. 2. části je hodnoceno počtem bodů „0“ v případě:

- nedodržení tématu / komunikačního cíle: text nebo většina textu se nevztahuje k zadanému tématu / komunikační situaci;
- nedodržení typu textu: není dodržen funkční styl a slohový postup;
- nedodržení délky textu: text nesplňuje minimální požadovaný rozsah slov.

Předmětem hodnocení je pouze autorský text žáka. Text prokazatelně převzatý z dostupného zdroje se nezapočítává do celkového rozsahu písemné práce, a není tedy předmětem hodnocení.

Žák vykoná maturitní zkoušku konanou formou písemné práce ze zkušebního předmětu cizí jazyk úspěšně, pokud získá alespoň tolik procentních bodů, kolik činí hranice úspěšnosti této zkoušky vyjádřená procentními body.

Maturitní zkoušku konanou formou písemné práce ze zkušebního předmětu cizí jazyk vykoná žák úspěšně, pokud dosáhne **nejméně 44 procentních bodů**, což v absolutních bodech znamená:

MZ - PP:	Hranice úspěšnosti v bodech	Maximální počet bodů
Cizí jazyk	16	36

Převod bodů na známku:

Hranice úspěšnosti zkoušky – 44 %

44 % - 57 % = 4 (dostatečný) = 16 bodů – 20 bodů

58 % - 72 % = 3 (dobrý) = 21 bodů – 26 bodů

73 % - 86 % = 2 (chvalitebný) = 27 bodů – 31 bodů

87 % - 100 % = 1 (výborný) = 32 bodů – 36 bodů

KRITÉRIA HODNOCENÍ PÍSEMNE PRÁCE MZ ZE ZKUŠEBNÍHO PŘEDMĚTU CJ – 1. ČÁST

Body	I – Zpracování zadání / Obsah
	A – Zadání
3	-Požadovaná charakteristika textu 1 je dodržena. -Všechny body zadání jsou jasně a srozumitelně zmíněny.
2	-Požadovaná charakteristika textu 1 je většinou dodržena. -Většina bodů zadání je jasně a srozumitelně zmíněna. -Délka textu ne zcela odpovídá požadovanému rozsahu (text je o 1 interval kratší/delší).
1	-Požadovaná charakteristika textu 1 není ve větší míře dodržena. -Většina bodů zadání není jasně a srozumitelně zmíněna. -Délka textu ve větší míře neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 2 intervaly kratší/delší)
0	-Požadovaná charakteristika textu 1 není dodržena. -Body zadání nejsou jasně a srozumitelně zmíněny. -Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 3 a více intervalů kratší) -Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 3 a více intervalů delší).
Body	B – Rozsah, obsah
3	-Body zadání jsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti. 2 -V textu je jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému .

2	-Body zadání jsou většinou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti. 2 -V textu je většinou jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému. -Text ojedinele obsahuje nadbytečné/irelevantní informace a myšlenky .
1	-Body zadání jsou ojedinele rozpracovány vhodně v odpovídající míře podrobnosti. 2 -V textu není ve větší míře jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému. -Text ve větší míře obsahuje nadbytečné/irelevantní informace a myšlenky.
0	-Body zadání nejsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti. 2
Body	II – Organizace a koheze textu
	A – Organizace textu
3	-Text je souvislý s lineárním sledem myšlenek. -Text je vhodně členěný a organizovaný.
2	-Text je většinou souvislý s lineárním sledem myšlenek. - Text je většinou vhodně členěný a/nebo organizovaný
1	-Text není ve větší míře souvislý s lineárním sledem myšlenek. - Text není ve větší míře vhodně členěný a/nebo organizovaný
0	-Většina textu není souvislá a neobsahuje lineární sled myšlenek. -Většina textu není vhodně členěná a/nebo organizovaná
Body	B – Koheze textu a prostředky textové návaznosti (PTN)
3	-Rozsah PTN je široký. 3 -Chyby v PTN nebrání porozumění textu. 4 -PTN jsou téměř vždy použity správně a vhodně. 5
2	-Rozsah PTN je většinou široký. 3 -Chyby v PTN většinou nebrání porozumění textu / části textu. 4 - PTN jsou většinou použity správně a vhodně.
1	-Rozsah PTN je ve větší míře omezený. 3 -Chyby v PTN ve větší míře brání porozumění textu / části textu. 4 -PTN nejsou ve větší míře použity správně a vhodně. 5
0	- PTN jsou omezené / v nedostatečném rozsahu. 3 - Chyby v PTN brání porozumění většině textu. 4 - PTN jsou ve většině textu použity nesprávně a/nebo nevhodně. 5
Body	III – Slovní zásoba a pravopis
	A – Přesnost
3	-Chyby ve slovní zásobě a pravopise nebrání porozumění textu. 4 -Slovní zásoba a pravopis jsou téměř vždy použity správně. 5
2	-Chyby ve slovní zásobě a pravopise většinou nebrání porozumění textu / části textu 4 -Slovní zásoba a pravopis jsou většinou použity správně. 5 -Text je o 1 interval kratší.
1	-Chyby ve slovní zásobě a pravopise ve větší míře brání porozumění textu / části textu. 4 -Slovní zásoba a pravopis nejsou ve větší míře použity správně. 5 -Text je o 2 intervaly kratší.
0	-Chyby ve slovní zásobě a pravopise brání porozumění většině textu. 4 -Slovní zásoba a pravopis jsou ve většině textu použity nesprávně. 5
Body	B – Rozsah
3	-Slovní zásoba je široká. 3
2	-Slovní zásoba je většinou široká. 3
1	-Slovní zásoba je ve větší míře omezená. 3

0	-Slovní zásoba je omezená / v nedostatečném rozsahu. 3
	IV – Mluvnické prostředky
Body	A – Přesnost
3	-Chyby v mluvnických prostředcích nebrání porozumění textu. 4 -Mluvnické prostředky jsou téměř vždy použity správně. 5
2	-Chyby v mluvnických prostředcích většinou nebrání porozumění textu / části textu. 4 -Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně. 5 -Text je o 1 interval kratší.
1	-Chyby v mluvnických prostředcích ve větší míře brání porozumění textu /části textu. 4 -Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně. 5 -Text je o 2 intervaly kratší.
0	-Chyby v mluvnických prostředcích brání porozumění většině textu. 4 -Mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity nesprávně. 5
Body	B – Rozsah
3	-Rozsah mluvnických prostředků je široký. 3
2	-Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký. 3
1	-Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený. 3
0	-Rozsah mluvnických prostředků je omezený / mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu. 3
	Bodové hodnocení deskriptoru nesmí žákovi přilepšit v celkovém hodnocení oddílu.; Pokud žák získá 0 bodů za tento deskriptor, celá 1. část PP je hodnocena 0 body.; Deskriptor uvedený kurzívou: Pokud žák získá 0 bodů za tento deskriptor, celý oddíl je hodnocen 0 body.
	1 Charakteristika textu zahrnuje: typ textu a jeho formální náležitosti, funkční styl, slohový postup, téma zpracované v souladu s komunikačním cílem. 2 Posuzujeme i to, jak jsou body zadání rozpracovány s ohledem na požadovanou jazykovou úroveň. 3 Posuzujeme vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a požadované úrovni obtížnosti. 4 Deskriptor zahrnuje chyby, které brání porozumění textu / části textu, a chyby pod požadovanou úrovní obtížnosti. 5 Deskriptor zahrnuje chyby, které nebrání porozumění textu.

KRITÉRIA HODNOCENÍ PÍSEMNÉ PRÁCE MZ ZE ZKUŠEBNÍHO PŘEDMĚTU CJ – 2. ČÁST

Body	I – Zpracování zadání / Obsah
3	<ul style="list-style-type: none"> -Požadovaná charakteristika textu 1 je dodržena. - Všechny body zadání jsou jasně a srozumitelně zmíněny. - Body zadání jsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti. 2
2	<ul style="list-style-type: none"> -Požadovaná charakteristika textu1 je většinou dodržena. - Většina bodů zadání je jasně a srozumitelně zmíněna. - Body zadání jsou většinou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.2 - Délka textu ne zcela odpovídá požadovanému rozsahu (text je o 1 interval kratší/delší).
2	<ul style="list-style-type: none"> -Požadovaná charakteristika textu 1 není ve větší míře dodržena. - Většina bodů zadání není jasně a srozumitelně zmíněna. -Body zadání jsou ojediněle rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.2 -Délka textu ve větší míře neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 2 intervaly kratší/delší).
1	<ul style="list-style-type: none"> -Požadovaná charakteristika textu1 není ve větší míře dodržena. -Většina bodů zadání není jasně a srozumitelně zmíněna. -Délka textu ve větší míře neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 2 intervaly kratší/delší)
0	<ul style="list-style-type: none"> -Požadovaná charakteristika textu 1 není dodržena. -Body zadání nejsou jasně a srozumitelně zmíněny. - Body zadání nejsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti. 2 -Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 3 intervaly kratší / o 3 a více intervalů delší). -Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o více než 3 intervaly kratší).
Body	II – Organizace a koheze textu
3	<ul style="list-style-type: none"> -Text je souvislý s lineárním sledem myšlenek. -PTN jsou téměř vždy použity správně a vhodně. 3
2	<ul style="list-style-type: none"> -Text je většinou souvislý s lineárním sledem myšlenek. -PTN jsou většinou použity správně a vhodně. 3 - Chyby v PTN většinou nebrání porozumění textu / části textu. 4
1	<ul style="list-style-type: none"> -Text není ve větší míře souvislý s lineárním sledem myšlenek. - PTN nejsou většinou použity správně a vhodně. 3 - Chyby v PTN ve větší míře brání porozumění textu / části textu. 4
0	<ul style="list-style-type: none"> -Většina textu není souvislá a neobsahuje lineární sled myšlenek. -PTN jsou ve většině textu použity nesprávně a/nebo nevhodně / v nedostatečném rozsahu. 3 - Chyby v PTN brání porozumění většině textu. 4
Body	III – Slovní zásoba a pravopis
3	<ul style="list-style-type: none"> -Slovní zásoba je široká.5 -Chyby ve slovní zásobě a pravopise nebrání porozumění textu. 3 -Slovní zásoba a pravopis jsou téměř vždy použity správně. 6

2	<ul style="list-style-type: none"> -Slovní zásoba je většinou široká. 5 - Chyby ve slovní zásobě a pravopise většinou nebrání porozumění textu /části textu. 3 - Slovní zásoba a pravopis jsou většinou použity správně. 6 - Text je o 1 interval kratší.
1	<ul style="list-style-type: none"> -Slovní zásoba je ve větší míře omezená. 5 -Chyby ve slovní zásobě a pravopise ve větší míře brání porozumění textu /části textu. 3 - Slovní zásoba a pravopis nejsou ve větší míře použity správně. 6 - Text je o 2 intervaly kratší.
0	<ul style="list-style-type: none"> -Slovní zásoba je omezená / v nedostatečném rozsahu. 5 - Chyby ve slovní zásobě a pravopise brání porozumění většině textu. 3 - Slovní zásoba a pravopis jsou ve většině textu použity nesprávně. 6 - Text je o 3 intervaly kratší.
Body	IV – Mluvnické prostředky
3	<ul style="list-style-type: none"> -Rozsah mluvnických prostředků je široký. 5 -Chyby v mluvnických prostředcích nebrání porozumění textu. 3 -Mluvnické prostředky jsou téměř vždy použity správně. 6
2	<ul style="list-style-type: none"> -Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký. 5 - Chyby v mluvnických prostředcích většinou nebrání porozumění textu / části textu. 3 - Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně. 6 - Text je o 1 interval kratší.
1	<ul style="list-style-type: none"> -Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený. 5 - Chyby v mluvnických prostředcích ve větší míře brání porozumění textu / části textu. 3 - Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně. 6 - Text je o 2 intervaly kratší.
0	<ul style="list-style-type: none"> -Rozsah mluvnických prostředků je omezený / mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu. 5 - Chyby v mluvnických prostředcích brání porozumění většině textu. 3 - Mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity nesprávně. 6 - Text je o 3 intervaly kratší.
	<p>Bodové hodnocení deskriptoru nesmí žákovi přilepšit v celkovém hodnocení sloupce Pokud žák získá 0 bodů za tento deskriptor, celá 2. část PP je hodnocena 0 body.; Deskriptor uvedený kurzívou: Pokud žák získá 0 bodů za tento deskriptor, celý sloupec je hodnocen 0 body.</p>
	<p>Charakteristika textu zahrnuje: typ textu a jeho formální náležitosti, funkční styl, slohový postup, téma zpracované v souladu s komunikačním cílem.</p> <p>2 Posuzujeme i to, jak jsou body zadání rozpracovány s ohledem na požadovanou jazykovou úroveň.</p> <p>3 Deskriptor zahrnuje chyby, které nebrání porozumění textu / části textu (použity správně), a rozsah PTN (použity vhodně).</p> <p>4 Deskriptor zahrnuje chyby, které brání porozumění textu / části textu, a chyby pod požadovanou úrovní obtížnosti.</p> <p>5 Posuzujeme vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a požadované úrovni obtížnosti.</p> <p>6 Deskriptor zahrnuje chyby, které nebrání porozumění textu / části textu.</p>

Ing. Pavel Dvořáček

ředitel školy

V Blansku dne 26. 9. 2024