

PROGRAM PREVENCE ŠKOLNÍ NEÚSPĚŠNOSTI 2024/2025

SŠ TEGA Blansko, Bezručova 1601/33, 678 01 Blansko

Příčiny školní neúspěšnosti

Školní úspěšnost i neúspěšnost je ovlivňována jednak osobností žáka, např. nízkou odolností vůči zátěži, poruchami učení a chování, zdravotním znevýhodněním žáka, ale také nemotivujícím rodinným zázemím. Žáci mohou být také ohroženi sociálně nežádoucími jevy, mají problémy ve vztazích v rodině nebo ve škole.

Systém podpory žáků ohrožených školní neúspěšností

Metodicky je tato oblast v kompetenci výchovného poradce a metodika prevence. Dodržování nastavených podpůrných opatření kontroluje výchovný poradce, školní metodik prevence a vedení školy.

Metody vyhledávání žáků ohrožených školní neúspěšností

- pedagogické pozorování žáka v hodině (*vyučující*)
- rozhovory s žákem, pedagogem, rodičem, spolupráce se zákonným zástupcem žáka (*vyučující, třídní, výchovný poradce, metodik prevence, vedení školy*)
- ústní prověřování znalostí a dovedností, písemné zkoušky, srovnávací testy (včetně hodnocení a klasifikace (*vyučující*))
- didaktické testy, portfolio žákovských prací, reflexe rozboru žákovy práce a hodnocení, analýza domácí přípravy žáka a dosavadního pedagogického přístupu (*vyučující, třídní*)
- studium pedagogické dokumentace (*výchovný poradce, metodik prevence*)

Metody práce s žáky ohrožených školní neúspěšností

- individuální práce se žákem (individuální konzultace, konzultační hodiny vyučujících, vyučovací hodiny), v případě potřeby s jeho rodinou (*vyučující*)
- individuální doučování (*vyučující*)
- zadávání pravidelných úkolů vycházející ze stanoveného rozsahu a obsahu učiva – zadání práce pro domácí přípravu (*vyučující*)
- užívání podpůrných aktivit – oznámení písemné práce, stanovení termínu zkoušení z konkrétního učiva, umožnění opakovaného opravného pokusu (*vyučující*)
- používání kompenzačních pomůcek dle doporučení ŠPZ (*vyučující*)
- používání podpůrných pomůcek při samostatné práci – přehledy, tabulky, kalkulačky, dále pomůcky dle charakteru předmětu, které pomohou žákovi lépe se orientovat v učivu a lépe ho zvládnout (*vyučující*)

Řešení školní neúspěšnosti podle typu ohrožení

1. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

- nastavení podpůrných opatření 1. – 5. stupně
- vytvoření PLPP nebo IVP dle doporučení ŠPZ (*výchovný poradce, třídní, vyučující*)
- podle jejich potřeb a na doporučení ŠPZ mohou být poskytnuty i další druhy podpůrných opatření, např. využití asistenta pedagoga, dalších odborníků, poskytnutí kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních podmínek výuky nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání (žák s PUP k MZ) (*vyučující, třídní, výchovný poradce, vedení školy*)

2. Žáci s SPUO (dysgrafie, dysortografie, dyslexie, aj.)

- nastavení podpůrných opatření 1. – 5. stupně za účelem kompenzace nedostatků s pomocí speciálně pedagogických metod a postupů na základě diagnostiky a doporučení ŠPZ (PPP nebo SPC), integrace žáka a vytvoření PLPP nebo IVP (*vyučující, třídní, výchovný poradce, vedení školy*)

3. Žáci zdravotně znevýhodnění

- zohlednění absence související se zdravotními komplikacemi a omezeními, případně zpracování PLPP nebo IVP – ze zdravotních důvodů (*vyučující, třídní, výchovný poradce, vedení školy*)

4. Žáci sociálně znevýhodnění

- motivace žáka k učení, podpora dílčích úspěchů, spolupráce s rodinou, přístup k internetu ve škole, práce s klimatem třídy a začleňování těchto žáků do majoritního kolektivu (*vyučující, třídní, výchovný poradce, metodik prevence, vedení školy*)

5. Žáci s vysokou absencí

- podpora při zvládnutí zameškané látky – plán dostudování učiva a stanovení termínů dozkoušení a dokončení klasifikace, konzultace s žákem a rodiči, harmonogram a různé způsoby podpory žáka (*vyučující, třídní, výchovný poradce, metodik prevence, vedení školy*)